

Schoolondersteuningsprofiel 2020 t/m
2020

Koningin Emmaschool
SCHOONHOVEN

Datum: 9 maart 2020



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Parels	4
5.1 Parels	4
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7 Kengetallen	5
7.1 De leerlingaantallen en het gewicht	5
7.2 De zorgzwaarte	5
7.3 De doorstroom	6
7.4 Verwijzingen	6
7.5 Terugplaatsingen	7
7.6 Thuiszitters	7
7.7 Typen leerlingen	7
7.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7
7.9 Eindresultaten	8
8 Voorzieningen	8
8.1 Fysiek	8
8.2 Organisatorisch	8
9 Personeel	9
9.1 Specialismen	9
10 Toelating van leerlingen	9
10.1 Toelating van leerlingen	9
11 Extra ondersteuning	9
11.1 Extra ondersteuning	9
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41401
Bevoegd gezag	Stichting Onderwijs Pr1mair
Algemeen Directeur	Liesbeth Augustijn
Adres + nr:	Het Vaartland 3-5, 2821 LH Stolwijk
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
E-mail	info@onderwijsprimair.nl
Telefoonnummer	182-351708
Website	https://www.onderwijsprimair.nl/

Gegevens van de school	
Brin nummer	08FF
Naam school:	Koningin Emmaschool
Directeur	André Romeijn
Adres + nr:	Jan Kortlandstraat 9
Postcode + plaats:	2871 DA SCHOONHOVEN
E-mail	directie.emma@onderwijsprimair.nl
Telefoonnummer	0182-383105
Website	https://www.koningin-emmaschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Open houding mbt kinderen met een speciale zorgbehoefte Enige ervaring met autisme, dyslexie, TOS, leerachterstand, diabetes, epilepsie, motorische beperking	Omgaan met meervoudige problematiek Grote klassen Ontbreken van specialismen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Instream nieuwe collega's met mogelijk aanwezige expertise Meer "enkele" groepen	Lerarentekort Ruimtetekort Geldgebrek

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Kinderen thuis nabij onderwijs bieden

Expertise ontwikkelen op minder "zichtbare" problematieken (bijv. beelddenken, automatiseringsproblemen)

Voorwaarde voor deze ambitie is de mogelijkheid voor meer handen in de klas.

Ruimte om arrangementen in te zetten naar keuze

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur






4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep een groepje met betere kinderen en een groepje met leerlingen die extra, verlengde ondersteuning nodig hebben (taal/lezen en/of rekenen). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in verlengde instructiegroep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan RT ingeschakeld worden. in de vorm van de onderwijsassistent of een externe expert. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Parels

5.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school geven de leerkrachten les volgens het model van Doordacht Lesgeven	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school is een actieve leerlingraad	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school worden de uitgangspunten van pedagogisch tact gevolgd door de leerkrachten	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school is er een plusaanbod voor de meerkunners, bestaande uit thema's en Italiaans	OP1 - Aanbod
	Op onze school krijgen de kinderen Engelse les in de groepen 1 t/m 8	OP1 - Aanbod

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

Er is weinig gewicht, en als het er is, is het geclusterd in bepaalde groepen. De verklaring licht in het gegeven dat er enkele Syrische gezinnen zijn met veel kinderen. Deze kinderen zijn inmiddels langer dan twee jaar in Nederland, waardoor de van rijkswege financiële vergoeding niet meer van kracht is. De taalproblematiek is echter nog wel aanwezig. We hebben daarom extra formatie ingezet voor de begeleiding van deze kinderen.

We hebben op De Vogelweide veel zij-instroom. Dit heeft invloed op de bestaande groepsdynamiek en zorgzwaarte. We zetten daarom bewust schooljudo in direct na de zomervakantie.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	38	36	1	1	5%
2	45	43	0	2	4%
3	41	38	1	2	7%
4	42	38	1	3	10%
5	55	49	1	5	11%
6	50	49	1	0	2%
7	47	46	0	1	2%
8	35	33	1	1	6%
Totaal	353	332	6	15	6%

7.2 De zorgzwaarte

Groep	Zorgzwaarte	Aantal	Combi	Totale zorgzwaarte
1-2a	2	30 : +4		6
1-2b	6	26		6
1-2c	4	27: +2		6
2-3	12	30:+4	+4	20
3	18	30:+4		22
4 centrum	8	20		8
4 oost	6	21		6
5 centrum	20	29: +4		24
5 oost	4	26		4
6 centrum	6	21		6
6 oost	10	29:+4		14
7	14	32:+4		16
7-8	14	28: +2	+4	20
8	8	21		8

7.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	51	38	42	-
Aantal kleutergroepverlenging	2	0	3	-
% Kleutergroepverlenging	3,9%	0%	7,1%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	240	248	272	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	2	2	3	-
% Doublures leerjaar 3-8	0,8%	0,8%	1,1%	-
Aantal versnellers	0	0	0	-
% Versnellers	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen	310	326	355	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	5	3	7	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1,6%	0,9%	2%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	-

7.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	310	326	355	-
Zij-uitstroom Andere basisschool	1	6	1	-
Zij-uitstroom Overig	0	1	0	-
Zij-uitstroom Regulier	5	4	6	-
Zij-uitstroom SBAO	0	1	0	-
Zij-uitstroom Speciaal	1	0	0	-
TOTAAL	7	12	7	0

7.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	310	326	355	-
Zij-instroom BAO	16	19	31	-
Zij-instroom ONBEKEND	0	0	2	-
Zij-instroom SBAO	0	1	0	-
Zij-instroom SO/VSO	0	0	1	-
TOTAAL	16	20	34	0

7.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	310	326	355	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

7.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Een leerling met autisme

Een leerling met motorische beperking, taalachterstand, epilepsie en een laag IQ

Een leerling met vertraagde leerontwikkeling

Een leerling met ADD, PDD NOS, automatiseringsproblematiek en beneden gemiddeld IQ

Een leerling met ADD, automatiseringsproblematiek en trage verwerkingssnelheid

Een leerling met TOS en epilepsie

Een leerling met cerebrale parese

7.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Een leerling met dyslexie en beneden gemiddeld IQ

Een leerling met ADD, PDD NOS, automatiseringsproblemen en laag IQ

Een leerling met ADD, automatiseringsproblematiek en lage verwerkingssnelheid.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	310	326	355	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	-

7.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	41 / 41	32 / 32		
Schoolweging (CBS)	28,2	28,1	28,1	-
Percentage gewogen leerlingen	5%	6%	-	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-	-
Score	535,4	535,9	-	-
Ondergrens	534,5	534,3	-	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	95,2%	100%	-	-
1F Taalverzorging	95,1%	96,9%	-	-
1F Rekenen	95,2%	90,7%	-	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	85,4%	78,1%	-	-
2F Taalverzorging	46,3%	75%	-	-
1S Rekenen	41,5%	43,8%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar	96,3%	96,7%		
1S/2F - gem. van 3 jaar	63,8%	64,5%		

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

De Vogelweide heeft een lift

Een leerling heeft op maat gemaakt meubilair

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

We hebben een onderwijsassistent op beide locaties

We hebben externe experts

We hebben een eigen plusklas

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

We hebben een begaafdenspecialist

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is bij voorkeur afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling wordt afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven (indien de financiële middelen toereikend zijn):

Inzetten experts

Inzetten onderwijsassistent (ook deels bekostigd vanuit de werkdrukmiddelen)

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders in een Meer Partijen Overleg (MPO). Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of zichzelf
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die ondanks extra inzet geen ontwikkeling laten zien
5. Leerlingen waarvan het welbevinden, doordat hij of zij aan ons reguliere onderwijs deelneemt, in het geding is
6. Als de financiële of menselijke ondersteuning ontbreekt