

Schoolplan 2020 t/m 2023

Openbare Basisschool De Vlieger SCHOONHOVEN

Datum: 6 februari 2020



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	4
5 De missie van de school	4
6 Onze parels	6
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
8 Onze visie op lesgeven	6
9 Onze visie op identiteit	7
10 Onderwijskundig beleid	7
11 Personeelsbeleid	14
12 Organisatiebeleid	16
13 Financieel beleid	19
14 Kwaliteitszorg	20
15 Basiskwaliteit	24
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	25
17 Strategisch beleid	25
18 Aandachtspunten 2020 t/m 2023	27
19 Meerjarenplanning 2020	29
20 Meerjarenplanning 2021	30
21 Meerjarenplanning 2022	31
22 Meerjarenplanning 2023	32
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen, zoals bijvoorbeeld onze prioriteitenlijst en de begroting.

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Onderwijs Primair, de maatschappelijke ontwikkelingen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze kinderen en het personeel.

Op basis van de genoemde actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op en in het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Onderwijs Primair
Algemeen directeur:	Liesbeth Augustijn
Adres + nr.:	't Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
Telefoonnummer:	0182-351708
E-mail adres:	info@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.onderwijsprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Obs De Vlieger
Directeur:	M. Burema en I. Verwei
Adres + nr.:	Voltastraat 2
Postcode + plaats:	2871 ZN Schoonhoven
Telefoonnummer:	0182-380978
E-mail adres:	directie.vlieger@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.obsdevliegerschoonhoven.nl

De directie van de school bestaat uit de twee directeuren. Onze school wordt bezocht door ongeveer 220 leerlingen.

De Vlieger is een middelgrote school en is gesitueerd in de wijk Schoonhoven-Noord. Deze wijk is gebouwd in de jaren zeventig van de vorige eeuw. Het woningaanbod is gevarieerd. Hierdoor wordt de wijk bewoond door gezinnen van verschillende sociaal-economische klassen en met verschillende culturele afkomst. Een doorsnee klas van De Vlieger is een afspiegeling van de huidige maatschappij.

De populatie van De Vlieger verandert de laatste jaren: het leerlingengewicht (oftewel de schoolweging) neemt toe en er stromen meer kinderen in met een taalachterstand.

Vanaf 2019/2020 is de gewichtenregeling vervangen door een schoolweging. De overheid gaat op een brede manier naar diverse kenmerken van de leerlingenpopulatie kijken: de verwachte eindscore groep 8, de opleiding van ouders, land van herkomst gezin, schuldsanering, etc.

De Vlieger komt met deze nieuwe berekening in 2017 uit op 31,6 en in 2018 op 32,4. Ten opzichte van de andere scholen van Stichting Onderwijs Primair heeft De Vlieger een relatief hoge schoolweging.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Sterkte

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • financieel gezond • competentiebeleid • uitstraling schoolgebouw • gedragsbeïnvloedingsbeleid • hoge betrokkenheid team • expressie, kunst/cultuuraanbod • eigen beleid levensbeschouwelijk onderwijs • communicatie 3.0 	<ul style="list-style-type: none"> • dalende resultaten begrijpend lezen en rekenen. • doorgaande lijn techniek onderwijs.
KANSEN	BEDREIGINGEN-RISICO'S
<ul style="list-style-type: none"> • werkdrukgeden • doorgaande lijnen voorschoolse- po - vo • veel ondersteuning in de groepen. • aandacht voor 'leren leren' (gepersonaliseerd leren) 	<ul style="list-style-type: none"> • krimp leerlingenaantal • gedrag vierjarige instromers • onrust in de multiculturele samenleving • onevenredige spreiding leerlingenpopulatie in Schoonhoven • lerarentekorten

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen. (Gedrag in de breedste zin van het woord)
2. Aandacht voor het 'leren leren'.
3. Aandacht voor begrijpend leesonderwijs en woordenschat.

4 Risico's

Op dit moment heeft De Vlieger een terugloop in leerlingenaantal. Er gaan in de bovenbouw grote groepen naar het voortgezet onderwijs en er stromen relatief minder vierjarige kinderen in. Eén van de oorzaken is de afname van het aantal geboorten in Schoonhoven-Noord. Door een verandering in de populatie in Schoonhoven-Noord en op onze school, zien we ook steeds vaker dat ouders voor de omliggende scholen kiezen. De terugloop heeft grote consequenties voor het personeelsbeleid van de school.

Een ander risico is het lerarentekort, dat bij ons op school vooral merkbaar is wanneer er invallers nodig zijn. Het onderwijs komt hiermee onder druk te staan. Tevens neemt hierdoor de werkdruk bij de rest van het team toe.

5 De missie van de school

Het motto van De Vlieger

“Niet apart, maar samen, met aandacht voor verschillen, in een veilige en uitdagende leeromgeving.”

D.m.v. dit motto willen wij aangeven dat De Vlieger een openbare school is. Dat wil zeggen: een school voor onderwijs aan allen; open en toegankelijk voor alle leerlingen, zonder onderscheid en met respect voor ieders levensbeschouwing en/of godsdienstige en maatschappelijke opvattingen.

Bij het ter sprake brengen van godsdienstige of levensbeschouwelijke onderwerpen stellen wij ons derhalve neutraal op. Wij propageren geen enkele religie, maar leren kinderen wel alle godsdiensten te respecteren en te waarderen. Niet apart, maar samen dus. De school als afspiegeling van de maatschappij.

Het openbaar onderwijs vervult zijn taak vanuit kernwaarden als vrijheid, gelijkwaardigheid, sociale rechtvaardigheid

en gemeenschapszin.

Onze kernwaarden zijn :

- * Iedere leerling is welkom
- * Iedereen is benoembaar
- * Wederzijds respect
- * Waarden en normen
- * Van en voor de samenleving
- * Levensbeschouwing en godsdienst

In het openbaar onderwijs en op De Vlieger leren kinderen met elkaar door ontmoeting. Dit noemt men ontmoetingsonderwijs.

Onze kernwaarden:



Samen komen we er altijd uit.

Deze 'Six words story' vertelt dat we het op De Vlieger belangrijk vinden: * om open en eerlijk met elkaar in gesprek te gaan en te blijven
* dat de deur (bijna) altijd openstaat
* dat we elkaar helpen als dat nodig is * dat we het belangrijk vinden om samen met de ouders en de kinderen onderwijs vorm te geven * dat we samen in kansen denken en naar oplossingen zoeken



De Vlieger, verschil mag er zijn.

Deze 'Six words story' vertelt dat we het op de Vlieger belangrijk vinden: * dat ieder kind en iedere ouder zichzelf mag zijn * dat ieder kind en iedere ouder erbij hoort * dat we met respect met verschillen omgaan * dat we verschillen als kansen zien om van elkaar te leren * dat we de verschillen samen willen ontdekken en onderzoeken * dat we uitgaan van gelijkwaardigheid binnen deze verschillen



Samen tellen we onze talenten op.

Deze 'Six words story' vertelt dat we het op De Vlieger belangrijk vinden dat: * kinderen hun talenten mogen ontdekken en ontwikkelen * leerkrachten hun talenten mogen ontdekken en versterken * we elkaar aanvullen op school * iedereen er toe doet * we samen bouwen aan een veilige en mooie school waar voor ieder kind iets te leren is

De visie van De Vlieger

Op De Vlieger zijn alle kinderen en hun ouders van harte welkom, ongeacht hun maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Openbaar onderwijs is namelijk ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Wij vinden het belangrijk dat verschillende overtuigingen elkaar ontmoeten en dat er respect, verdraagzaamheid en begrip is voor elkaar. We bereiden de kinderen voor op hun deelname aan onze multiculturele samenleving.

Op De Vlieger streven wij naar een veilige en plezierige omgeving, waarin alle kinderen zich prettig voelen en mogen zijn wie ze zijn. We willen kinderen succeservaringen laten beleven en hun talenten ten volle leren ontdekken en benutten. Elk kind is uniek en onderscheidt zich in aanleg, interesse en tempo van leren op cognitief, sociaal en creatief gebied. We zien het als onze uitdaging zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. De sfeer binnen de school wordt gekenmerkt door vertrouwen, belangstelling, ordelijkheid, aanmoediging, uitdaging, samenwerken, laagdrempeligheid en veiligheid.

We zijn trots op de deskundigheid en het enthousiasme van ons team. We maken gebruik van elkaars talenten en expertise. Door respectvol en open met elkaar, ouders en leerlingen om te gaan, creëren we een positief en gezond werk- en leerklimaat. Ouderparticipatie staat hoog in het vaandel.

We pleiten nadrukkelijk voor een juiste balans tussen cognitieve en creatieve vakken en de sociaal emotionele ontwikkeling. We willen de kinderen ondersteunen in hun totale groei naar zelfstandigheid. Aan het einde van de basisschoolperiode hebben de kinderen op De Vlieger voldoende leerstof, kennis en vaardigheden verzameld om met succes te kunnen deelnemen aan het vervolgonderwijs en de maatschappij.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 1. Op onze school werken we met een leerlingenraad	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 2. Op onze school participeren de leraren in LEERteams om van en met elkaar te leren.	OP3 - Didactisch handelen
 3. Op onze school sluit het levensbeschouwelijk onderwijs aan op onze populatie.	OP1 - Aanbod
 4. Op onze school is gewenst gedrag de norm.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 5. Op onze school vinden we talenten, kunst en cultuur even belangrijk als rekenen en taal.	OP1 - Aanbod
 6. Op onze school zijn veel extra handen aanwezig voor de kinderen en de school.	OP6 - Samenwerking

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Stichting Onderwijs Primair beschikt over een strategisch beleidsplan. De volgende vijf focuspunten zijn daarin opgenomen:

- focus op de onderwijskwaliteit
- focus op goed werkgeverschap
- focus op samenwerking met partners voor 0-18 jaar
- focus op maatschappelijke opdracht voor het openbaar onderwijs
- focus op ondernemerschap

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden
1. 1.Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
2. 2.Op onze school is er een doorgaande lijn voor het woordenschatonderwijs geborgd.
3. 3.Op onze school zijn de resultaten van begrijpend lezen/ luisteren op of boven het inspectieniveau.
4. 4. Op onze school is het 'leren leren' zichtbaar.
5. 5. Op onze school hanteert iedere leerkracht de 'directie instructie'.
6. 6. Op onze school is Talent2doe (= muziek, beeldende vorming, dans, drama, cultuur, etc.) een structureel onderdeel van het rooster.
7. 7. Op onze school zijn de resultaten van rekenen op of boven het inspectieniveau

8 Onze visie op lesgeven

Ons uitgangspunt is dat kinderen verschillen in talent, tempo en temperament. Wij proberen daar zo veel mogelijk rekening mee te houden. Wij streven ernaar ons onderwijs zo te organiseren dat leerlingen kunnen presteren op hun eigen niveau. We noemen dat adaptief onderwijs. Dit gebeurt in een uitdagende omgeving, waar kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen.

We richten ons onderwijs zo in dat het kind gestimuleerd wordt om zijn/haar talenten te ontwikkelen. En daarmee

bedoelen we niet alleen zijn talenten op het gebied van rekenen en taal. Ook moet er voldoende gelegenheid zijn dat het kind zich creatief kan uiten. Dat kan natuurlijk heel goed met tekenen of handvaardigheid, maar bijvoorbeeld ook door dans, toneel of het schrijven van een verhaal.

Om je te kunnen handhaven in een zich steeds veranderende samenleving moet je over sociale vaardigheden beschikken. Zo moet je leren je in de gedachten van een ander te verplaatsen en rekening te houden met andermans gevoelens. Samen delen, samen spelen en samen werken zijn vaardigheden die op school aangeleerd moeten worden. Coöperatieve werkvormen lenen zich daar bijv. goed voor.

Een ander belangrijk doel van de opvoeding is het kind te leren op eigen benen te staan en verantwoordelijkheid te dragen. Reden voor ons om de kinderen van jongs af aan ruimte te geven deze eigenschappen te ontwikkelen. O.a. zelfstandig werken en Leren Leren leveren hier een bijdrage aan.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief (kritisch) lesgeven
- onderwijs aansluiten op onderwijsbehoefte van de leerling (o.a het werken in 3 niveaus, bieden van extra onderwijstijd, etc.)
- werkvormen hanteren waarbij de leerling actief deelneemt (leerling is betrokken)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen (inclusief het modelen van de leerkracht)
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- aandacht voor gepersonaliseerd leren en het ontwikkelen van het 'leren leren'

9 Onze visie op identiteit

Op De Vlieger zijn alle kinderen en hun ouders van harte welkom, ongeacht hun maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond.

Openbaar onderwijs is namelijk ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Wij vinden het belangrijk dat verschillende overtuigingen elkaar ontmoeten en dat er respect, verdraagzaamheid en begrip is voor elkaar. We bereiden de kinderen voor op hun deelname aan onze multiculturele samenleving. Onze 3 sixwords zijn hierin leidend: 'De Vlieger, verschil mag er zijn', 'Samen komen we er altijd uit' en 'Samen tellen we onze talenten op' (zie ook 'motto van de school').

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit

Ieder kind fluitend naar school! Dit betekent voor onze school, dat ieder kind zich prettig en veilig voelt en zichzelf durft te zijn op onze school. Voor De Vlieger is dit de belangrijkste voorwaarde om het kind tot leren te laten komen en daarbij het beste uit zichzelf te halen (zie verder ook 'visie op identiteit').

Burgerschap

Door een wijziging in de Wet Primair Onderwijs (1 februari 2006), zijn scholen verplicht om in hun onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie.

Actief burgerschap bevorderen houdt in dat leerlingen worden voorbereid op hun rol in de maatschappij. Zij moeten leren deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan leveren.

Burgerschapsvorming wordt bij ons op school niet gezien als een apart vak, maar als een vanzelfsprekend onderdeel in het gehele onderwijs. Actief burgerschap komt terug in de vakken: sociaal emotionele ontwikkeling (SEO), geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, drama en levensbeschouwelijk- en cultureel onderwijs. Tevens maken we gebruik van het tijdschrift SamSam, van gemeenschappelijke school- en groepsregels en van diverse school tv- lessen. Er wordt ieder jaar een vriendschapsweek georganiseerd en er worden pestlessen gegeven. Ook de taken van de leerlingen in de klas (zgn. klassendienst) en de leerlingenraad dragen bij aan een actief burgerschap. Ieder jaar wordt er een project georganiseerd waarin een goed doel centraal staat. Tevens zijn er initiatieven vanuit het team en/of de kinderen die bijdragen aan actief burgerschap, zoals het schrijven van kerstkaarten aan oudere inwoners van Schoonhoven.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod heeft een doorlopende leerlijn en is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

Zie ook in onderstaande paragrafen.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van onze leerlingpopulatie, veel aandacht op onze school. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Woordenschat is bij ons op school een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. Wie een grote woordenschat bezit zal daar bij alle andere vakken profijt van hebben. De woordenschat wordt o.a. vergroot door veel te herhalen en een goede doorlopende leerlijn.

Daarnaast is er veel aandacht voor het begrijpend lezen. Begrijpend en studerend lezen is ingewikkelder dan een spannend verhaal te lezen. Het lezen en herlezen, het voorspellen, visualiseren en het ophalen van voorkennis zijn meestal de onderwerpen die bij begrijpend lezen extra aandacht krijgen.

Taal, begrijpend lezen en woordenschat zijn komend schooljaar één van onze speerpunten. We gebruiken daarvoor o.a. onze taalmethode *Taalactief* (spelling en taal), bij de kleuters *LOGO3000* (woordenschat), *Estafette* (technisch en begrijpend lezen gr. 4-6), *Goed gelezen* (gr. 7 en 8) en *Lijn 3* voor het aanvankelijk lezen.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen.

We werken in de groepen 3 t/m 8 met de rekenmethode '*Wereld in Getallen*'.

De werkwijze bij het rekenen gaat op dezelfde manier als bij het lezen/taal. Naast de methodegebonden toetsen worden twee keer per jaar de citotoetsen afgenomen; in februari en in juni. Afhankelijk van de resultaten van de toets wordt bekeken op welke manier de leerling het beste geholpen kan worden.

Heeft de leerling bepaalde onderdelen nog niet onder de knie, dan kan hij/zij extra instructie van de eigen leerkracht in de klas en/of extra ondersteuning van de remedial teacher buiten de klas krijgen. Blijkt extra hulp weinig of geen resultaat opgeleverd te hebben, dan wordt door de coördinator leerlingenzorg, net als bij het taal/leesonderwijs, onderzoek gedaan naar rekenhiaten.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Voor aardrijkskunde gebruiken we de methode *Geobas*, voor geschiedenis *Argus Clou*, voor biologie *Natuur in combinatie met een eigen organisatie* en voor verkeer maken we gebruik van *De Jeugdverkeerskrant*.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Omdat we creatieve en kunstzinnige ontwikkeling van kinderen belangrijk vinden, willen we het een steeds prominenter plek in ons onderwijs geven. Vijf jaar geleden zijn we van start gegaan met de Talentenexpress: 1 keer in de 4 weken gaan alle kinderen groepsdoorbroken in workshops (de 'stations') aan de slag met alle vormen van dramatische en creatieve vorming, techniek en sport. De kinderen zijn erg enthousiast. De Talentenexpress blijft dus ook komende jaren door de school 'rijden', mits we voldoende begeleiders aan de school kunnen blijven binden. Daarnaast wordt er iedere week in de klassen gewerkt aan Talent2doe: een verzamelnaam voor alle expressievormen, zoals beeldend, drama, muziek etc.

Het Kunstgebouw verzorgt voor onze school ieder jaar een mooi cultureel programma in de vorm van Kijkkunst en Doekunst. D.m.v. dit programma komen de kinderen in aanraking met alle mogelijke vormen van kunst; beeldende kunst, dans, theater, muziek, film etc.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding; opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je samen.

Op onze school bieden we de kinderen twee maal per week een gymles van 45 minuten aan. Daarvan is één les een spelles en de andere les is gebaseerd op het ontwikkelen van de bewegingsvaardigheden, welke zijn vastgelegd in het gymvakplan. Deze laatste les wordt in een circuitmodel aangeboden, waarbij het veelvuldig bewegen centraal staat.

In de zomermaanden vervalt één gymles voor de groepen 4 en 5, omdat deze les dan wordt vervangen door een zogenaamde natte gymles: de zwemles in het buitenbad van Schoonhoven.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onderwijs in techniek is een combinatie van doen en denken. Qua inhoud en werkwijze heeft het vakgebied een speciale relatie met natuuronderwijs en tekenen/handvaardigheid.

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen onderwijs in techniek. Ze werken dan aan zaken die bijvoorbeeld te maken hebben met constructies (bruggen, gebouwen of gereedschap) of er worden bepaalde technische principes verder uitgediept (hefbomen, tandwielen enz.). De leerlingen beschikken hierbij over een arsenaal aan materialen in leskisten, zoals technisch lego, K'nex, een stoommachine, Lego dacta, zonnepaneeltjes, electromaterialen enz.

In de technieklessen staat vooral het proces om tot oplossingen te komen centraal: *het ontdekken en ontwerpen*.

In samenwerking met leerlingen van het Schoonhovens College (vmbo-B/K) organiseren we ieder jaar een techniekexpress. Hierbij geven de leerlingen van het voortgezet onderwijs de kinderen van De Vlieger techniekles. Ook hierbij staat het onderzoeken centraal.

De komende jaren gaan we de doorgaande lijn techniek verder vormgeven. Mogelijk kunnen wij hierbij samenwerken met het Schoonhovens college en hun faciliteiten op dit gebied. tevens gaan we op zoek naar een geïntegreerde methode voor de zaakvakken én techniek.

Engels

Engels is een wereldtaal en het heeft daardoor een grote praktische waarde. Engels wordt bij ons op school vanaf groep 5 gegeven vanuit de methode Take it Easy. Juist op het moment dat de leerlingen inzicht in grammatica beginnen te krijgen. En aangezien er na de basisschool nog minimaal vier jaren voortgezet onderwijs volgen, hebben alle kinderen acht jaar Engels gehad. Een behoorlijke basis om het redelijk te kunnen lezen, spreken en verstaan.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor

het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Kinderen met een leerachterstand proberen we extra leertijd te bieden. Dit zal ook deels thuis plaatsvinden.

Pedagogisch-didactisch handelen

Op De Vlieger weten we dat kinderen pas kunnen leren als ze goed in hun vel zitten en fluitend naar school gaan. Pedagogisch vakmanschap is daarom de basis van al ons handelen. Hiermee bedoelen we dat we de goede dingen doen, ook in de ogen van de kinderen.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. De leraar doet er toe. Dit houdt concreet in dat de leerkracht bereid moet zijn om áchter het gedrag te kijken en niet alleen op het lastige gedrag te reageren. Zo kunnen leerkrachten op zoek gaan naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zich richten op 'wat heeft de leerling nodig?' i.p.v. 'wat heeft de leerling?'.

We vinden het dus belangrijk dat we ons bewust zijn, dat gedragsproblemen niet een vast gegeven zijn, maar dat dit afhankelijk is van de relatie, situatie en context.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: (inter-) actief, (directe) instructie, adaptief, samenwerken(d) en doelgericht. Indien mogelijk wordt er groepsdoorbroken gewerkt aan de kernvakken taal en rekenen.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De leerkracht maakt 1x per half jaar aan de hand van observaties, toetsen en adviezen van voorgaande leerkrachten een groepsplan voor de verschillende leergebieden. Leerkrachten geven hierin aan welke speerpunten en mijlpalen er het komende half jaar voor de groep zijn.

Tijdens groepsbesprekingen met de coördinator leerlingenzorg staan deze groepsplannen centraal. In een zgn. *hazenplan* beschrijven de leerkrachten vervolgens zeer beknopt welke leerling welke begeleiding nodig heeft bij ieder vak en op sociaal-emotioneel gebied. Bij de kleuters gebeurt dat op een zgn. placemat.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het directe instructiemodel.

Ononderbroken ontwikkeling

Op De Vlieger streven we zowel op het gebied van gedrag als voor de kernvakken, zaakvakken en creatieve ontwikkeling een ononderbroken ontwikkeling na. Indien nodig volgen kinderen een eigen leerlijn. Eén van de focuspunten van Stichting Onderwijs Primair is *Samenwerking met partners van 0-18 jaar*. We zien de voordelen van een ononderbroken ontwikkeling van 0-18 jaar. Derhalve neemt één van de directeuren van De Vlieger deel aan de werkgroep PO-VO, de andere directeur aan de werkgroep VVE-PO (+ warme overdracht). Goede samenwerking komt de ontwikkeling van kinderen ten goede.

De zorgstructuur

Onze coördinator leerlingenzorg organiseert en coördineert de leerlingenzorg in de school. Hij is in staat om de signalen van de meeste leer- en/of gedragsproblemen waar te nemen. Hij zal bij een stagnerende ontwikkeling en/of begaafde ontwikkeling, samen met de leerkracht en de ouders de juiste onderwijsbehoefte in beeld brengen en zoeken naar een passende aanpak, die de leerkracht in de klas, de leraarondersteuner of onderwijsassistente kan uitvoeren.

Ook kan hij bij ingewikkeldere zorgvragen binnen ons samenwerkingsverband en/of particuliere praktijk op zoek gaan naar externe hulp. Belangrijke verantwoording van de CLZ is de bewaking van het gehele proces en uiteraard regelmatig met alle betrokkenen overleggen en evalueren.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen thuisnabij regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen.

Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Bovendien kijken we goed naar de onderwijsbehoefte van de leerling, voordat hij/zij instroomt. De vraag: 'kunnen wij als school voorzien in de onderwijsbehoefte van dit kind?' staat hierbij centraal. We onderhouden hiervoor goede contacten met de ouders en de voorschoolse educatie (peuterspeelzaal, kinderopvang en/of vorige school).

Niveaus van ondersteuning:

Niveau 1:

Dit betreft observatie, analyse van het dagelijks werk en de daarbij gebruikte methodegebonden toetsen om het dan geleerde te beoordelen. Het gaat in de situatie van zorgelijke bevindingen meestal om kleine pedagogische en/of didactische behoeftes op groepsniveau. Hierbij volstaat meestal een verlengde/verkorte instructie en directe feedback tijdens het werk. We gaan hierbij uit van wat een kind wel kan (stimulerende kindfactoren) en zullen hierbij handelingsgericht werken. We werken binnen de groepen in 3 niveaus (basis, verrijkt, verlengd).

Niveau 2:

Wanneer niveau 1 ontoereikend is, zal de leerkracht de uitkomsten bespreken met de ouders en collega's en indien gewenst wordt de CLZ om advies gevraagd. Hieruit voortvloeiend kan er gekozen worden voor uitgebreidere, herhaalde aandacht met eventueel gebruik van ander leer materiaal, verlengde leertijd en/of een eigen leerlijn.

Niveau 3:

Wanneer niveau 2 niet toereikend is, zal het kind besproken worden met de ouders en nader onderzocht worden door de CLZ. Hij diagnosticeert en formuleert een advies. Dit advies wordt samen met de ouders besproken en afgewogen. Mocht een bevredigend resultaat alsnog uitblijven dan zal het kind besproken worden in het school-ondersteuningsteam (SOT). Dit team bestaat uit een orthopedagoog, de schoolarts, een gedragsdeskundige en andere, voor de casus, belangrijke gesprekspartners.

Voortvloeiend uit dit gesprek kan er beslist worden een beroep te doen op extra ondersteuning van het bestuur (vanuit het samenwerkingsverband) of een verzoek te doen tot plaatsing in een S(B)O school niveau 4 (via het DAT = deskundigen advies team).

In beide situaties is de school verplicht de ontwikkeling en onderwijsbehoeftes vast te leggen in een 'Onderwijs perspectief plan' (OPP). In dit plan worden de talenten, stimulerende en belemmerende eigenschappen benoemd en een hulpvraag en aanpak geformuleerd. Ook zal indien mogelijk een uitstroomadvies aangegeven worden. Bij het opstellen van een OPP werken de ouders, de school en externen optimaal samen. Wettelijk is de school verantwoordelijk voor het uitstroomniveau, maar hebben de ouders inspraak in de inhoud van het te geven onderwijs.

Zie voor verdere beschrijving onze schoolgids, hoofdstuk 4

Toetsing

We maken gebruik van de methodegebonden toetsen en van het citoprogramma (midden- en eindtoetsen). Op De Vlieger gebruiken we toetsen om het onderwijs te verbeteren, d.m.v. het analyseren van de resultaten en het aanpassen/maken van een hazenplan met interventies. Waar nodig toetsen we kinderen vooruit of terug.

Observatiesystemen die we gebruiken zijn KIJK! (kleuterontwikkeling) en ZIEN! (sociaal-emotionele ontwikkeling).

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. (Zie bijlage prioriteitenlijst) Jaarlijks maken we een overzicht van de behaalde (tussen) resultaten op school-, en groepsniveau (de trendanalyse) en bespreken deze met het team. Op basis van de analyses stellen we interventies vast.

Scholen zijn wettelijk verplicht de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen in het onderwijsaanbod als uitgangspunt te nemen. De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en vaardigheden de leerlingen op een bepaald moment moeten beheersen. Voor het basisonderwijs zijn er twee niveaus, een fundamenteel niveau (1F) en

een streefniveau (1S), omschreven.

Het streefniveau omvat het fundamentele niveau. In het onderwijs moeten we hoge, maar realistische doelen stellen. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool het streefniveau 1S of hoger halen, maar in elk geval het fundamentele niveau 1F.

In het basisonderwijs zullen de doelen en inhouden van het taal- en rekenonderwijs dus zoveel mogelijk zijn gericht op het behalen van niveau 1S. In de praktijk zal het onderwijs verder worden gedifferentieerd naar bepaalde groepen leerlingen.

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch tact (Pedagogisch vakmanschap) betekent dat de leerkracht op het goede moment de juiste dingen doet, óók in de ogen van de kinderen. Het doel hiervan is dat kinderen zich welbevinden, betrokken zijn en goede resultaten halen én dat er geen kinderen worden buitengesloten en/of uitvallen.

Op onze school wordt een positief pedagogisch klimaat gecreëerd waarin iedere leerling, iedere ouder en iedere leerkracht zich met zijn eigen unieke achtergrond gewaardeerd en gerespecteerd voelt.

Pedagogisch vakmanschap past goed bij de visie van De Vlieger. Alle teamleden van De Vlieger zijn opgeleid in dit gedachtegoed. Ook vanuit Stichting Onderwijs Primair wordt het pedagogisch vakmanschap omarmd en gestimuleerd. We blijven de komende schooljaren werken aan de praktische invulling van deze theorie van Marcel van Herpen.

Gedragbeïnvloeding

Op De Vlieger hebben we een duidelijk beleid en doorgaande lijn voor gedragbeïnvloeding. We focussen ons in de basis op het *gewenste* gedrag. Dat doen we door:

- een aantal regels, afspraken en omgangsnormen met elkaar te hanteren (zie onder)
- complimenten te geven over gewenst gedrag (concreet over proces, gedoseerd en oprecht)
- licht ongewenst gedrag bewust te negeren (daar is een afgesproken techniek voor)
- een 'ik wil'-boodschap te geven, bijv. 'Ik wil dat je je jas gaat pakken' i.p.v. 'Wil je je jas gaan pakken?'

De meeste kinderen reageren hier positief op, houden zich aan de regels en afspraken en luisteren naar de leerkracht. Dit noemen we gewenst gedrag.

Onze enige schoolregel is:

We doen elkaar geen pijn, ongeacht wat er aan vooraf is gegaan.

Wanneer een kind deze regel overtreedt, zal hier altijd een straf op volgen. Wat de straf is, is afhankelijk van o.a. de ernst van de overtreding en de leeftijd van het kind, maar het betreft altijd het ontnemen van iets leuks. Dit kan variëren van 5 minuten niet meedoen met de gymles tot een (deel van de) dag niet in de klas zijn.

Onze afspraken zijn:

- * We gaan respectvol met elkaar om in gedrag, houding en taal
- * We letten op onszelf en zorgen voor elkaar en voor de spullen
- * We luisteren naar elkaar en doen wat de leerkracht vraagt
- * Binnen lopen we. Buiten mogen we rennen.

Door gewenst gedrag de norm te laten zijn en daar de meeste aandacht (zeker 75%) aan te besteden, zal in de meeste gevallen ongewenst gedrag op den duur 'uitdoven'. Door zo voorspelbaar mogelijk te zijn in het geval van ongewenst gedrag, is het voor kinderen duidelijk wat we van ze vragen. We werken met time-outplekken als rustplekken.

ICT

In het moderne onderwijs zijn computers niet meer weg te denken. Computers zijn uitstekend in te zetten om leerlingen te helpen met het oefenen van leerstof. Ook leren de kinderen met behulp van de computer informatie te verwerven via het internet. Op De Vlieger gebruiken we computers ter ondersteuning van het lesprogramma. Onze school beschikt over chromebooks. Per groep is er voor de helft van de klas een chromebook beschikbaar. Kinderen werken hierdoor om de beurt op het chromebook. De kinderen werken o.a. aan rekenopdrachten,

taal/spelling, Scula, het maken van werkstukken, etc.

In de bovenbouwgroepen hebben de kinderen ook een Google-account, waardoor zij makkelijk met de leerkracht van de groep informatie en werk kunnen uitwisselen.

We zijn ons aan het oriënteren op het gebruik van Snappet in de toekomst. De gepersonaliseerde werkwijze spreekt ons aan. Bovendien zou het voor onze school een meerwaarde kunnen hebben voor het automatiseren bij rekenen en spelling.

Levensbeschouwelijk onderwijs

In iedere groep (1 t/m 8) is een kalender aanwezig, waarop de verjaardagen van de kinderen, de wettelijk vastgestelde feestdagen, momenten als dierendag en de belangrijkste feesten van de vijf wereldgodsdiensten staan, te weten: Boeddhisme, Christendom, Hindoeïsme, Islam en Jodendom. Tevens zijn er op school boeken aanwezig waarin deze feesten omschreven staan.

Op de dag van een feest wordt er in de groepen aandacht besteed aan de betekenis en herkomst van dat feest. Uiteraard is er een opbouw in kennisoverdracht van groep 1 tot groep 8 en ook wordt niet aan alle feesten in alle groepen aandacht besteed. We gaan de feesten dus niet op school vieren, maar we laten kinderen uit de klas er wel samen over praten.

Alle kinderen praten, horen en leren op deze manier over de 5 wereldgodsdiensten, waardoor ze kennis opdoen en inzicht verwerven. Hierdoor ontstaat meer begrip voor elkaar. Bij ontmoetingsonderwijs *doen we het niet apart, maar samen!* We gebruiken de verschillen tussen kinderen om van elkaar te leren, elkaar en de wereld beter te begrijpen. Tevens leren kinderen na te denken over wie zij zijn, wat hun drijfveren zijn en wat ze kunnen. Tijdens de lessen wordt hierover gepraat en maken leerlingen kennis met meningen en ervaringen van anderen. Leerlingen leren op een actieve en authentieke manier, waarbij hun individuele situatie aan bod komt.

We vinden dat het verdiepen in één bepaalde religie of levensbeschouwelijke stroming beter in huiselijke en familiale kring kan plaatsvinden. Op school willen we elkaar juist ontmoeten en ons verbinden

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school gebruiken we hazenplannen om het onderwijs en de zorg aan de kinderen zichtbaar te maken.
2.	Op onze school werken we planmatig a.d.h.v de Vliegerkalender aan levensbeschouwelijk onderwijs.
3.	Op onze school besteden we aandacht aan talentontwikkeling middels o.a.de Talentenexpress.
4.	Op onze school hanteren we beleid voor gedragsbeïnvloeding
5.	Op onze school werken we resultaatgericht.
6.	Op onze school geven we passend onderwijs.
7.	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor woordenschatonderwijs.
8.	Op onze school werken we aan leren leren en eigenaarschap van de leerlingen
9.	Op onze school zijn onze teamleden geschoold in pedagogisch tact.
10.	Op onze school gebruiken chromebooks ter ondersteuning van het onderwijs.
11.	Op onze school hanteren de leerkrachten het (actieve) directe instructiemodel.
12.	Op onze school werken ze in groep 1 en 2 thematisch.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,21
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
methode vervangen	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid Stichting Onderwijs Primair

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start-, basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leerkracht en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken en nagesprekken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de competentie-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus volgens de afspraken van Stichting Onderwijs Primair.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen (LEERteams) en met kartrekkers (werkgroepen), waarin leerkrachten met en van elkaar leren over bepaalde vastgestelde thema's (zie prioriteitenlijst). Alle afspraken komen hier ter tafel en ervaringen worden hierbij uitgewisseld. Op deze wijze is geborgd dat de leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Tevens verzorgen de leerkrachten regelmatig de studiedagen en brengen hun eigen kennis over aan de rest van het team.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). Twee keer per jaar wordt de ontwikkeling van de medewerkers besproken in de competentiegesprekken.

De schoolleiders zijn geregistreerd schoolleiders.

Begeleiding startende leerkracht

De startende leraren worden bij hun start (het eerste jaar) intensief begeleid door de directie. De eerste maand iedere week, vervolgens toewerkend naar één keer per maand. Er worden gesprekken gevoerd en groepsbezoeken gedaan. Deze geven informatie om de leerkracht goed te kunnen begeleiden. Daarnaast proberen we de startende leerkracht te koppelen aan een ervaren leerkracht binnen de school.

De startende leerkracht krijgt vanuit de CAO 40 extra uren (duurzame inzetbaarheid) op jaarbasis om goed te kunnen starten (inwerken) op de school. Tevens krijgt een startende leerkracht vanuit de Stichting een coach waarmee hij/zij kan sparren.

Daarnaast wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school. Nieuwe leerkrachten maken een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (leerkrachtencompetenties) en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Stichting Onderwijs Primair en De Vlieger beschikken (bijna) over een startersboek. Hierin wordt zoveel mogelijk relevante informatie voor de startende leerkracht samengebracht, zodat zij zo goed mogelijk worden geïnformeerd over de gang van zaken op school.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten ieder schooljaar in overleg taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. De taakverdeling wordt vastgelegd in Cupella. Vóór de zomervakantie worden met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige (school)taken. Het werkverdelingsplan (jaarlijks door het team overlegd en vastgesteld) en het taakbeleid van de school zijn hierbij het uitgangspunt.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functionerings- en competentiegesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de persoonlijke competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan).

Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. We zetten regelmatig de expertise en kennis van de eigen leerkrachten in als scholing.

In de regel volgt het team vijf keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Zie ook het scholingsplan 2019-2020.

Binnen Stichting Onderwijs Primair is er een Onderwijs Primair Academie (OPA) opgezet, waar alle medewerkers van de Stichting aan kunnen deelnemen. Hierdoor worden de scholen met elkaar verbonden en elkaars expertise benut.

Werkdruk

Onze school heeft in overleg met het team een werkverdelingsplan opgesteld waarin beschreven staat wat er gedaan wordt om de werkdruk te verlagen.

In dit plan staan de afspraken over de werkverdeling en de inzet van de werkdrukmiddelen. Het plan wordt voorgelegd aan de PMR met het verzoek na te gaan of er voldoende draagvlak is voor dit Werkverdelingsplan. Bij voldoende draagvlak ondertekent de PMR dit stuk.

Op onze school hebben we de extra middelen om de werkdruk te verminderen ingezet op extra handen in de groepen in de vorm van een onderwijsassistent en een instructeur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Op onze school is sprake van een professionele cultuur
2.	2. Op onze school is een helder taakbeleid beschreven.
3.	3. Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing.
4.	4. Op onze school hanteren we een effectieve gesprekkencyclus.
5.	5. Op onze school worden nieuwe leerkrachten effectief begeleid.

Beoordeling

De ambities worden twee maal per jaar geëvalueerd met het team en de MR in de prioriteitenlijst van de school.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de achttien scholen van Stichting Onderwijs Primair. De tweehoofdige directie van De Vlieger geeft (onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting) dagelijkse leiding aan de school.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door een IB-er, een bouwcoördinator onderbouw (gr. 1/2), een cultuurcoördinator, een reken- en taalcoördinator en een ICT- coördinator.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen zijn er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen.

De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van de grootte van de groep, niveau en de sociale aspecten van de groep. De school plaatst de leerlingen dus tactisch.

De lessen worden in het algemeen in drie niveaus in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en taal wordt het klassenverband, indien noodzakelijk, doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen, taal en/of lezen.

Lestijden

Op De Vlieger gaan alle kinderen vanaf groep 1 vijf gelijke dagen naar school. Alleen de instromers (groep 0) gaan op woensdag om 12.00 uur naar huis. Dit betekent dat de school iedere dag om 8.30 uur begint en om 14.00 uur eindigt.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze drie sixwords omschrijven ons schoolklimaat het best: 'De Vlieger, verschil mag er zijn', 'Samen komen we er altijd uit' en 'Samen tellen we onze talenten op'. We vinden het belangrijk dat iedereen die zich in de school begeeft zichzelf kan zijn en zich veilig en gerespecteerd voelt. We zien de school als een afspiegeling van onze multiculturele samenleving.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een actueel veiligheidsplan. Hierin beschrijft en waarborgt de school de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers (zie Veiligheidsplan). Ieder jaar wordt er een risico-inventarisatie gehouden. Actiepunten die hieruit voortvloeien worden zo snel mogelijk opgepakt. We houden drie maal per jaar een ontruimingsoefening om alle betrokkenen goed voor te bereiden op een noodsituatie.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem. Incidenten worden altijd met ouders gecommuniceerd en in eerste instantie bij de leerling in het dossier genoteerd. Daarnaast worden de ongevallen bijgehouden en beschreven in het jaarverslag van onze school.

De directie en de preventiemedewerker analyseren de incidenten en ongevallen en zullen verbeterpunten meenemen in de prioriteitenlijst van de school.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er is één schoolregel en een viertal schoolafspraken. We hebben deze regel en afspraken zichtbaar in de school hangen. Er wordt veelvuldig naar verwezen. Daarnaast zijn er klassenafspraken die door de groep zelf zijn opgesteld.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en een beleid voor gedragsbeïnvloeding. In dit beleid staat beschreven dat het gewenste gedrag de norm is en welke stappen er genomen kunnen worden om het gedrag van de leerlingen bij te stellen.

In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij. Bovendien nemen we jaarlijks de leerlingentevredenheidsenquête bij de leerlingen van groep 5 t/m 8 af om te monitoren wat de leerlingen zelf van het gehanteerde beleid vinden.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is: ZIEN (Leer- en leefklimaat) en de tevredenheidspeiling van WMK.

De gegevens worden uitgewisseld met de inspectie. Ouders en leraren worden 1x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van onder andere WMK (de tevredenheidspeiling).

Omschrijving	Resultaat
Leerlingen tevredenheidspeiling - Sociale veiligheid	3,5
Leerlingen tevredenheidspeiling - Schoolklimaat	3,15
Leerlingen tevredenheidspeiling - Incidenten	3,35
Leerlingen tevredenheidspeiling - Pedagogisch Handelen	3,42

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over een pestprotocol en hanteert de meldcode.

De school beschikt over een ontruimingsplan, 5 BHV'ers en 1x per twee jaar worden alle teamleden geschoold (Snuffel EHBO).

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op de informatie uitwisseling over leerlingen, die instromen op de basisschool en het realiseren van doorgaande leerlijnen.

Daarnaast werken we nauw samen met vervolgscholen. Dit zijn onder andere de school van het voortgezet onderwijs. Ook hierbij is de samenwerking gericht op een zo goed mogelijke overdracht van de leerlingen en de doorgaande leerlijnen.

Bij een tussentijds vertrek is er altijd contact met de nieuwe basisschool. De directeurs van de basisscholen in Schoonhoven hebben 6x per jaar een structureel overleg met elkaar waarin afstemming centraal staat.

In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Midden-Holland en met diverse zorgpartners. Zie schoolgids.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de Lokale Educatieve Agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de zo optimaal mogelijke ontwikkeling van (hun) kinderen.

Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We hanteren hiervoor het communicatieplan 3.0.

Uitstroom VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

Wij hechten daarom veel waarde aan een goed contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement op Stichtingsniveau waarin staat beschreven hoe wij met privacy omgaan.

In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Bovendien staat er beschreven wie de gegevensfunctionaris van Stichting Onderwijs Primair is.

In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement is op te vragen bij de school en bij Stichting Onderwijs Primair en de hoofdlijnen staan vermeld in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzalen/ kinderopvang in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen en de kinderopvang (voorscholen).

Wanneer een kind tijdens de voorschoolse periode is aangemeld voor het VVE-traject, dan is het kind hiervoor onderzocht door de logopediste en heeft het de peuterplusgroep bezocht. Dit is een groep waar extra taalactiviteiten worden aangeboden, waardoor de taalontwikkeling een extra stimulans krijgt in de hoop de taalachterstand die het kind heeft te verkleinen. Het VVE-traject is een landelijk traject en dit gaat door op de basisschool. Dit houdt het volgende in:

de logopediste, die aan school verbonden is, zal op landelijk afgesproken momenten de bijbehorende vragenlijsten invullen en opslaan in een beveiligd registratiesysteem.

Zij zal gedurende groep 1 en 2, ook eenvoudige, kortdurende onderzoekjes afnemen rond de 4e, 5e en 6e verjaardag van het kind.

De school zorgt voor o.a. extra woordenschat- en taalondersteuning voor de doelgroepkinderen. De kinderen met een VVE-indicatie krijgen een thuislicentie van ons woordenschatprogramma Logo 3000, zodat het kind thuis een extra oefenmoment heeft. Verder maken deze kinderen gebruik van de schakelklas.

VVE-programma's dragen bij aan de optimale ontwikkeling van kinderen. Hiervoor is het belangrijk dat er een warme overdracht plaatsvindt tussen de pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal, de ouders en de leerkracht van de kleuterklas op de basisschool.

Opvang in samenwerking

De voorschoolse en naschoolse opvang is uitbesteed aan Stichting Kinderopvang Schoonhoven en aan Ziezo. Zij brengen en halen de kinderen die gebruik maken van deze diensten bij school op. We werken intensief samen met deze instanties en onderhouden goede contacten.

We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	2.Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	3.Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
4.	4.Onze school is een veilige school
5.	5.Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
6.	6.Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
7.	7.Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	hoog
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld

13 Financieel beleid

Financieel beleid Stichting

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuursbureau.

Rapportages

Drie keer per jaar wordt er een zogenaamd trimestergesprek gevoerd tussen directie, directeur-bestuurder en de financieel controler van Stichting Onderwijs Primair. Hierbij worden aan de hand van tussentijdse rapportages de ontwikkelingen en prognoses met elkaar doorgenomen.

Tijdens de trimestergesprekken wordt tevens een formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd en besproken. Deze controleert dit overzicht. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Sponsoring

Bij sponsoring mag de school niet afhankelijk worden van financiële giften of diensten. Dit houdt in dat de sponsoring bij ons op school vaak om incidentele giften gaat.

Stichting Onderwijs Primair heeft hiervoor een sponsorbeleid ontwikkeld.

Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder Van Stichting onderwijs Primair vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen .

Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Op De Vlieger begroten we beleidsrijk. Dat wil zeggen dat de directie eerst de plannen en doelstellingen in kaart brengt en vervolgens de begroting passend maakt. Hierdoor is de kans groter dat de plannen ook daadwerkelijk worden uitgevoerd en gerealiseerd. In het jaarplan van de school worden de keuzes toegelicht en beschreven.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur-bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenbegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen (prognoses leerlingenaantallen), de schoolweging en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Bijlagen

1. Meerjaren begroting 2020-2024

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg Stichting Onderwijs Primair

Ons systeem voor kwaliteitszorg richt zich in de eerste plaats op schoolontwikkeling. De scholen werken daartoe met WMK vanuit een meerjarenplanning. Deze planning laat zien welke metingen wanneer uitgevoerd worden. Belangrijke metingen zijn; de metingen van de basiskwaliteit en de veiligheidsmeting van leerlingen. De werkwijze van de scholen is als volgt: meten, analyseren, interventies vaststellen en bespreken en publiceren.

De resultaten van de leerlingen worden systematisch met elkaar geanalyseerd en besproken. Onder resultaten verstaan we resultaten (eind- en tussentoetsen), sociale resultaten en het vervolgsucces (is de plaats in VO-3 overeenkomstig met ons advies). De scholen beschikken over procedures en normen voor de resultaten.

In de derde plaats richt onze kwaliteitszorg zich op het lesgeven van de leerkrachten. Onze scholen beschikken over een aantal kijkwijzers en we gebruiken voor het observeren vanaf 1 augustus 2019 het instrument Mijn Schoolteam. Onze scholen beschikken naast informatie over de lesgevende kwaliteiten van de leraren, ook informatie over het functioneren van het team als geheel.

Leiderschap

De directie van De Vlieger bestaat uit twee directeuren in duoschap welke samen een fulltime baan vervullen. Het leiderschap is gericht op het continu verbeteren van alle aspecten van het onderwijs. Onze leiderschapsstijl is vooral coachend en ondersteunend. Waar nodig delegeren en instrueren we het team.

Het uitgangspunt van ons leiderschap is ontwikkelen van een professionele werk- en leercultuur (leergemeenschap). Hierdoor is er veel aandacht voor de (individuele) professionalisering van de medewerkers en van het team. Op onze school stellen we altijd de vraag: 'Doen we de goede dingen, ook in de ogen van de kinderen?'

De directie werkt vanuit vertrouwen en geeft het team de ruimte om te verbeteren en te groeien in hun vak.

Laatste Inspectiebezoek

In oktober 2014 werd door de rijksinspectie van het onderwijs, in het kader van een landelijke steekproef, een bezoek aan De Vlieger gebracht. Er heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de volgende domeinen: zorg en begeleiding opbrengsten, onderwijsleerproces, kwaliteitszorg en wet- en regelgeving. Uiteindelijk ontstaat er dan een kwaliteitsprofiel en een rapport.

“Op De Vlieger is de kwaliteit van het onderwijs op de meeste onderzochte indicatoren op orde. De school hecht veel belang aan de sociale competenties en het saamhorigheidsgevoel dat hier volgens hen een voorwaarde voor is. Zowel de basisvaardigheden als de creatieve vakken en sociale gebieden hebben een doordachte plek in het onderwijsaanbod van de school. Het didactisch handelen en de kwaliteitszorg zijn in de basis van voldoende niveau. Aandachtspunten liggen op het gebied van de vertaling van theoretische plannen en ideeën naar de praktijk in de groep, de leerlingenzorg en het woordenschaataanbod”.

Het basisarrangement blijft gehandhaafd. Het volledige inspectieverslag kunt u lezen op www.onderwijsinspectie.nl en is opvraagbaar bij de school.

Nieuw toezichtskader

Per 1 juli 2017 is de Wet op het onderwijstoezicht (WOT) gewijzigd. Met deze wetwijziging maakt de inspectie in haar toezicht onderscheid tussen bij wet geregelde deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit van bestuur en scholen. (Zie <https://www.onderwijsinspectie.nl>)

De Quickscan (WMK-PO)

In 2019 is de Quickscan voor basiskwaliteit ingevuld.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
basiskwaliteit 2019 - OP1: Aanbod	3,24
basiskwaliteit 2019 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,35
basiskwaliteit 2019 - OP3: Didactisch handelen	3,28
basiskwaliteit 2019 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,38
basiskwaliteit 2019 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,88
basiskwaliteit 2019 - KA1: Kwaliteitszorg	3,22

Vragenlijst Leraren

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

De vragenlijst voor leraren (Integraal) is afgenomen in november 2017. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=22). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

Conclusie

Punten om trots op te zijn:

(voldoende of goede score door alle personeelsleden)

1. Personeelsleden voelen zich veilig op school
2. Personeelsleden gaan graag nieuwe uitdagingen aan in hun werk
3. Ouders worden serieus genomen
4. Personeelsleden praten positief over de school
5. Personeelsleden zijn tevreden over de mate waarin de kinderen aan het eind van de basisschool geleerd hebben om samen te werken

Punten die ook zeer sterk zijn:

(voldoende of goede score door 20/21 collega's)

1. Personeelsleden zijn tevreden over de waardering die zij krijgen van hun collega's
2. Op school is veel ruimte voor eigen initiatief
3. Personeelsleden leren graag nieuwe dingen, werkwijzen en inzichten
4. Personeelsleden worden voldoende betrokken bij de visievorming van de school
5. Het is voor personeelsleden duidelijk wat de onderwijsvisie van de school betekent voor hun manier van werken
6. De schoolleiding stimuleert dat personeelsleden zich blijven concentreren op het concreet maken van de onderwijsvisie
7. Personeelsleden ervaren hun functie en werksituatie als uitdagend
8. Personeelsleden voelen zich nauw betrokken bij de school
9. Personeelsleden zijn tevreden over de wijze waarop ouders actief betrokken worden bij de ondersteuning van hun kind
10. Personeelsleden zijn tevreden over de kwaliteit van de gesprekken in het kader van persoonlijke ontwikkeling
11. Personeelsleden zijn tevreden over hoe de school haar identiteit en onderwijsvisie uitdraagt
12. Personeelsleden zijn tevreden over de mate waarin de kinderen aan het eind van de basisschool geleerd hebben om zelfstandig te werken

Aandachtspunten:

(score 2,7 of 2,6)

1. Personeelsleden zijn tevreden over de mate waarin ze erin slagen om veranderingen ook echt door te voeren (2,6)
2. Personeelsleden zijn tevreden over de manier waarop de schoolleiding veranderingen aanstuurt (2,7)
3. De werkbelasting is acceptabel (2,7)
4. Personeelsleden zijn tevreden over de mate waarin de school erin slaagt kinderen zich normen en waarden eigen te laten maken (2,7)

Verbeterpunten:

(score 2,5 of lager)

1. Personeelsleden zijn tevreden over de rust en orde op school (2,0)
2. Personeelsleden zijn tevreden over het toezicht dat er is op de kinderen buiten de groep (2,5)
3. Personeelsleden zijn tevreden over hoe het hen lukt om in gang gezette veranderingen vol te houden (2,5)
4. Tijdens overleg spreken vrijwel alle personeelsleden hun mening uit (2,5)
5. Personeelsleden zijn tevreden over de netheid en de hygiëne van de school (2,5)

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen (WMK) is afgenomen in november 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (n=127). Het responspercentage was 95%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: ruim voldoende 3,35 (schaal 1-4). Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1x in de 6 weken allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

De kinderen geven de school als eindcijfer een 8,1.

Sterke punten voor de kinderen zijn o.a.:

- Ik vind onze school een goede school
- We beginnen op tijd met de lessen
- De leerkracht kan goed luisteren en uitleggen
- De leerkracht zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan

- Op school zijn goede regels
- Ik voel me veilig op school
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie
- De leerkracht zorgt ervoor dat ik mijn werk goed kan doen
- De leerkracht geeft extra uitleg als dat nodig is

Aandachtspunten voor de kinderen zijn:

- Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt
- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
- De leerkracht vraagt of ik de lessen leuk vind
- De leerkracht zegt er iets van als kinderen te laat komen
- De leerkracht laat ons zelf werk kiezen
- De leerkracht bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de volgende toets
- Onze school organiseert activiteiten na schooltijd

De resultaten van de vragenlijst worden in het team en de MR besproken. Ook ouders worden op de hoogte gebracht van de resultaten. Belangrijke verbeterpunten worden meegenomen in de prioriteitenlijst van het volgende schooljaar.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Leerlingentevredenheidsspeiling - Kwaliteitszorg	3,12
Leerlingentevredenheidsspeiling - Leerstofaanbod	3,38
Leerlingentevredenheidsspeiling - Leertijd	3,39
Leerlingentevredenheidsspeiling - Pedagogisch Handelen	3,48
Leerlingentevredenheidsspeiling - Didactisch Handelen	3,53
Leerlingentevredenheidsspeiling - Afstemming	3,41
Leerlingentevredenheidsspeiling - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,05
Leerlingentevredenheidsspeiling - Schoolklimaat	3,22
Leerlingentevredenheidsspeiling - Ondersteuning leerlingen	3,4
Leerlingentevredenheidsspeiling - Opbrengsten	3,24
Leerlingentevredenheidsspeiling - Sociale veiligheid	3,48
Leerlingentevredenheidsspeiling - Incidenten	3,36

Vragenlijst Ouders

De vragenlijst (tevredenheid) voor ouders wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

De vragenlijst voor ouders (Integraal) is afgenomen in november 2017. De vragenlijst is gescoord door 41 ouders. Het responspercentage was 17%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

Conclusie

Punten om trots op te zijn:

(3,6 of hoger)

1. De leerkracht geeft de kinderen zelfvertrouwen
2. Kinderen leren zelfstandig te leren
3. De school besteedt voldoende aandacht aan lezen, rekenen en taal
4. Ouders zijn tevreden over de lessen die naast lezen, rekenen en taal worden aangeboden
5. De schooltijden worden nageleefd
6. De lestijd wordt zinvol besteed
7. Ouders voelen zich welkom op school
8. Ouders zijn tevreden over de contacten die ze hebben met de school
9. Ouders zijn tevreden over de mogelijkheden die de school hen biedt om mee te doen aan schoolse activiteiten
10. Ouders vinden de informatie van de school begrijpelijk
11. Ouders zijn tevreden over de voorzieningen voor voor- en naschoolse opvang
12. Op school leren de kinderen de vaardigheden om zelfstandig taken uit te voeren

Punten die ook zeer sterk zijn:

(3,5)

1. Kinderen voelen zich gewaardeerd door de leerkracht
2. De leerkracht houdt rekening met wat het kind kan en hoe het kind leert
3. Kinderen vinden de meeste lessen leuk
4. Ouders voelen zich serieus genomen
5. Ouders zijn tevreden over hoe men op school met hen samenwerkt rondom de begeleiding van hun kind
6. Ouders zijn tevreden over de deskundigheid van de leerkrachten

Aandachtspunten:

(2,7 of 2,6)

Ouders zijn tevreden over hoe men op school kinderen met leerproblemen begeleidt

Ouders zijn tevreden over hoe men op school kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn extra uitdaging biedt

Ouders zijn tevreden over de netheid en hygiëne op school

Verbeterpunten:

(2,5 of lager)

Ouders zijn tevreden over de omgang van de kinderen in de groep

Op school leren kinderen goed om te gaan met sociale media

Ouders zijn tevreden over hoe men op school kinderen met gedragsproblemen begeleidt

Ouders zijn tevreden over hoe kinderen op het schoolplein met elkaar omgaan

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning (kruisjeslijst) voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg.

Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg (bijv. de vragenlijsten, de evaluatie van de prioriteitenlijst, MR, begroting) stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg.
2.	2.Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
3.	3.Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
4.	4.Op onze school realiseren we voldoende resultaten

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
basiskwaliteit 2019 - OP1: Aanbod	3,24
basiskwaliteit 2019 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,35
basiskwaliteit 2019 - OP3: Didactisch handelen	3,28
basiskwaliteit 2019 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,38
basiskwaliteit 2019 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,88
basiskwaliteit 2019 - KA1: Kwaliteitszorg	3,22

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	gemiddeld

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten**Onze eigen kwaliteitsaspecten**

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid**Strategisch beleid**

Stichting Onderwijs Primair beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019 t/m 2022	Prioriteit
Focus op Goed werkgeverschap	De school geeft uitvoering aan het beleid van S.O.P.	gemiddeld
Focus op onderwijskwaliteit	Iedere school werkt met het kwaliteitsinstrument WMK conform de opgestelde met de meerjarenplanning.	gemiddeld
Focus op onderwijskwaliteit	De scholen hebben eigen aspecten van kwaliteit beschreven, samenhangend met hun onderwijskundige visie/ concept.	gemiddeld
Focus op onderwijskwaliteit	Directeuren monitoren de kwaliteit van het lesgeven van de leerkrachten op eenduidige wijze via Mijn Schoolteam.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	Iedere school voldoet aan de kwaliteitsaspecten van de stichting kunst- en cultuur.	gemiddeld
Focus op onderwijskwaliteit	Iedere school voldoet aan de kwaliteitsaspecten van de stichting pedagogisch vakmanschap.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	Iedere school voldoet dan ook aan de basiskwaliteit.	gemiddeld
Focus op onderwijskwaliteit	Onze scholen meten jaarlijks de veiligheid van de leerlingen en daaruit blijkt dat ze zich veilig voelen.	gemiddeld
Focus op onderwijskwaliteit	Iedere school beschikt over een veiligheidsplan waarin o.a. staat hoe pesten wordt aangepakt op school- groeps- en leerlingniveau.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	De leraren werken vanuit het concept Pedagogisch vakmanschap.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	De leerkrachten doen recht aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, met ook specifieke aandacht naar de betere leerlingen.	gemiddeld
Focus op onderwijskwaliteit	De scholen hebben goed zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de eindopbrengsten van de afgelopen 3 jaar op of boven de inspectienorm zijn.	hoog

18 Aandachtspunten 2020 t/m 2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	1.Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.	hoog
	2.Op onze school is er een doorgaande lijn voor het woordenschatonderwijs geborgd.	gemiddeld
	3.Op onze school zijn de resultaten van begrijpend lezen/ luisteren op of boven het inspectieniveau.	hoog
	4. Op onze school is het 'leren leren' zichtbaar.	gemiddeld
	5. Op onze school hanteert iedere leerkracht de 'directie instructie'.	hoog
	6. Op onze school is Talent2doe (= muziek, beeldende vorming, dans, drama, cultuur, etc.) een structureel onderdeel van het rooster.	gemiddeld
	7. Op onze school zijn de resultaten van rekenen op of boven het inspectieniveau	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op Goed werkgeverschap	De school geeft uitvoering aan het beleid van S.O.P.	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op onderwijskwaliteit	ledere school werkt met het kwaliteitsinstrument WMK conform de opgestelde met de meerjarenplanning.	gemiddeld
	De scholen hebben eigen aspecten van kwaliteit beschreven, samenhangend met hun onderwijskundige visie/ concept.	gemiddeld
	Directeuren monitoren de kwaliteit van het lesgeven van de leerkrachten op eenduidige wijze via Mijn Schoolteam.	hoog
	ledere school voldoet aan de kwaliteitsaspecten van de stichting kunst- en cultuur.	gemiddeld
	ledere school voldoet aan de kwaliteitsaspecten van de stichting pedagogisch vakmanschap.	hoog
	ledere school voldoet dan ook aan de basiskwaliteit.	gemiddeld
	Onze scholen meten jaarlijks de veiligheid van de leerlingen en daaruit blijkt dat ze zich veilig voelen.	gemiddeld
	ledere school beschikt over een veiligheidsplan waarin o.a.staat hoe pesten wordt aangepakt op school- groeps- en leerlingniveau.	hoog
	De leraren werken vanuit het concept Pedagogisch vakmanschap.	hoog
	De leerkrachten doen recht aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, met ook specifieke aandacht naar de betere leerlingen.	gemiddeld
	De scholen hebben goed zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen.	hoog
	De scholen zorgen ervoor dat de eindopbrengsten van de afgelopen 3 jaar op of boven de inspectienorm zijn.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Basiskwaliteit	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1.Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	2.Op onze school is er een doorgaande lijn voor het woordenschatonderwijs geborgd.
	3.Op onze school zijn de resultaten van begrijpend lezen/ luisteren op of boven het inspectieniveau.
	4. Op onze school is het 'leren leren' zichtbaar.
	5. Op onze school hanteert iedere leerkracht de 'directie instructie'.
	6. Op onze school is Talent2doe (= muziek, beeldende vorming, dans, drama, cultuur, etc.) een structureel onderdeel van het rooster.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op onderwijskwaliteit	Directeuren monitoren de kwaliteit van het lesgeven van de leerkrachten op eenduidige wijze via Mijn Schoolteam.
	Iedere school beschikt over een veiligheidsplan waarin o.a.staat hoe pesten wordt aangepakt op school- groeps- en leerlingniveau.
PCA Basiskwaliteit	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst
PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	3. Op onze school zijn de resultaten van begrijpend lezen/ luisteren op of boven het inspectieniveau.
	4. Op onze school is het 'leren leren' zichtbaar.
	5. Op onze school hanteert iedere leerkracht de 'directie instructie'.
	7. Op onze school zijn de resultaten van rekenen op of boven het inspectieniveau
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op onderwijskwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de eindopbrengsten van de afgelopen 3 jaar op of boven de inspectienorm zijn.
PCA Basiskwaliteit	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst
PCA Organisatiebeleid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	2. Op onze school is er een doorgaande lijn voor het woordenschatonderwijs geborgd.
	4. Op onze school is het 'leren leren' zichtbaar.
	6. Op onze school is Talent2doe (= muziek, beeldende vorming, dans, drama, cultuur, etc.) een structureel onderdeel van het rooster.
	7. Op onze school zijn de resultaten van rekenen op of boven het inspectieniveau
PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	5. Op onze school hanteert iedere leerkracht de 'directie instructie'.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op onderwijskwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de eindopbrengsten van de afgelopen 3 jaar op of boven de inspectienorm zijn.
PCA Basiskwaliteit	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst
PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10BH
Naam: Openbare Basisschool De Vlieger
Adres: Voltastraat 2
Postcode: 2871 ZN
Plaats: SCHOONHOVEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10BH
Naam: Openbare Basisschool De Vlieger
Adres: Voltastraat 2
Postcode: 2871 ZN
Plaats: SCHOONHOVEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
