



# Schoolgids 2023-2024



**OBS Flora**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG-beleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier

Namens het team van OBS Floraschool

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**OBS Flora**

Baken 19

2931RP Krimpen aan de Lek

☎ 0180521928

🌐 <https://www.obsflora.nl>

✉ [directie.flora@onderwijsprimair.nl](mailto:directie.flora@onderwijsprimair.nl)

## Schoolbestuur

### Stichting Onderwijs Primair

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.454

<http://www.onderwijsprimair.nl>

## Schooldirectie

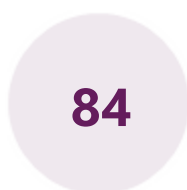
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Mersel	<a href="mailto:directie.flora@onderwijsprimair.nl">directie.flora@onderwijsprimair.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

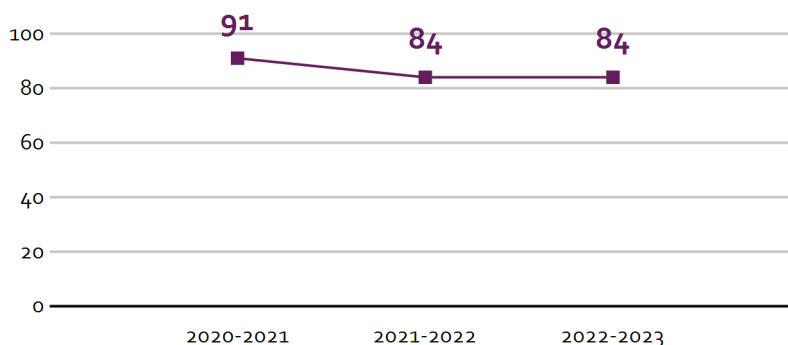
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Floraschool is een relatief kleine school met kleine groepen. We vormen met elkaar een fijne gemeenschap en kennen en helpen elkaar. Er is rust in de school. Onze klassen zijn niet groter dan 24 leerlingen. Sommige klassen worden gecombineerd, maar tijdens de taal- en rekenlessen gesplitst. Zo krijgt ieder kind veel aandacht en een goede instructie.

De laatste jaren merken we dat het aantal aanmeldingen bij de kleuters toeneemt. Daarom starten we in schooljaar 23-24 met twee kleuterklassen zodat ook deze groepen klein kunnen blijven.

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Doelgericht werken

Kindgesprekken

Talentenarchipel

Veilig sociaal klimaat

Engels groepen 1 t/m 8

## Missie en visie

### ***Waar talenten tot bloei komen.***

Op de Floraschool laten we de talenten van onze leerlingen tot bloei komen door oog te hebben voor ieders talent.

Bij de Talentenarchipel, bij de zaakvakken, bij taal en rekenen. Wij werken daarbij bewust aan zelfvertrouwen, autonomie en competentie. Onze basishouding is positief, we benoemen vooral wat goed gaat en werken doelgericht aan wat nog beter kan. Een goede relatie tussen leerkracht en kind vinden wij daarbij van wezenlijk belang. Als leerkrachten vormen we een warm team met oog voor ieder kind.

### **Visie**

Wij willen dat onze kinderen terugkijken op een prettige schooltijd, waarin ze vertrouwen hebben gekregen in hun eigen kunnen. Om dit te bereiken gaan wij uit van drie basisbegrippen: *relatie, competentie en autonomie*.

### **Relatie**

Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Kinderen en leerkrachten voelen zich samen verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan het kind rekenen op de steun van zijn leerkracht. Op de Floraschool doet de leerkracht dit door: luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen. Dit zijn belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties. Alle leerkrachten zijn geschoold in pedagogisch vakmanschap.

### **Competentie**

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van het kind. Op de Floraschool neemt de leerkracht de ontwikkeling van het kind serieus. Hij of zij zorgt ervoor dat het kind een eigen inbreng heeft bij het formuleren van leerdoelen voor zichzelf en haalbare resultaten te boeken. Dit doen we onder andere door het voeren van kindgesprekken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning, zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

## **Autonomie**

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. En waar gedifferentieerd en op eigen niveau gewerkt kan worden. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en de eigen verantwoordelijkheid daarvoor. Op de Floraschool wordt dit ondersteund door ons programma 'Vreedzaam'.

## **Identiteit**

Onze school is een openbare school waar iedereen van harte welkom is, ongeacht maatschappelijke of culturele achtergrond. Verschillen worden op onze school geaccepteerd en gerespecteerd. We kiezen er voor om ons te richten op de behoeften en mogelijkheden van de individuele leerling om de talenten die de ze hebben te kennen, te ontwikkelen en ten volle te benutten. De Floraschool is een school waar talenten tot bloei komen!

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1 en 2 besteden hun tijd, elke dag, aan leren in de kring, de speel/werkles, bewegen, zowel binnen als buiten en muziek.

Bij het werken met ontwikkelingsmaterialen zijn de vakken taal, rekenen en wereldoriëntatie geïntegreerd, evenals de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek.

Bewegingsonderwijs gebeurt in het speellokaal en op het schoolplein. Bij het buitenspelen worden ook diverse vaardigheden geoefend en ervaringen opgedaan.

Het kleuteronderwijs op de Floraschool is projectmatig en gericht op de ontwikkeling van de verschillende doelen.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur



Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Burgerschap/Vreedzaam	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Elke schooldag op de Floraschool begint om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur. Elke dag hetzelfde, voor jong en oud.

Dat betekent dat per schooljaar de kinderen ongeveer 960 uur naar school gaan. Grofweg wordt de helft daarvan gevuld met rekenen, lezen en taal.

Kennis van de wereld verwerven de leerlingen door middel van rijke teksten en ervaringen. Begrijpend lezen wordt niet meer als apart vak onderwezen, maar gaat vooral over het daadwerkelijk begrijpen van teksten en het opdoen van kennis.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Talentenlab. Een ruimte waar de kinderen met diverse materialen op het gebied van techniek en handvaardigheid aan de slag kunnen

## 2.2 Het team

Het team van de Floraschool bestaat uit 10 enthousiaste leerkrachten, een onderwijsassistent en een directielid.

Verder hebben we de volgende specialisaties in huis: rekencoördinator, coördinator leerlingenzorg, taalcoördinator, coördinator talentenworkshop.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

### Verlof personeel

De vervanging bij verlof wordt geregeld met leerkrachten uit de invalpool of eigen leerkrachten.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Drieplusgroep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Nederlek*.

Op meerdere ochtenden per week is er een drie-plus groep in de school aanwezig. De kinderen uit deze groep spelen af en toe samen met de kleuters uit groep 1-2. De leidsters van de SKN en de leerkracht van groep 1-2 hebben regelmatig overleg om de doorgaande leerlijnen te bespreken.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

De verbeterthema's voor aankomend schooljaar zijn:

- Voortzetting invoering Staal-spelling (tot en met groep 6).
- Voorzetting invoering close reading in combinatie met Blink en de Talentenarchipel (hele school).
- Voortzetting kindgesprekken en het stellen van leerdoelen die terugkomen in het portfolio.
- Voortzetting extra ondersteuning zorgleerlingen d.m.v. RT en splitsing groepen.

### Hoe bereiken we deze doelen?

In ons schoolplan 2020-2023 is beschreven hoe wij als school bezig zijn met de kwaliteitszorg.

Het schoolplan is afgestemd op het strategisch beleidsplan (Het Vergezicht) van onze Stichting Onderwijs Primair en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn.

In het schoolplan beschrijven we ook naast de schoolontwikkeling welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en borgen. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Jaarlijks wordt door de teamleden meegedacht over de missie en de visie van de school en leveren zij een bijdrage aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar nodig en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de bijlagen.

Zowel het schoolplan als het jaarplan volgen het kalenderjaar. Daarom hebben we een actieplan opgesteld per schooljaar. Aan dit beleid hangen groepsplannen en kwaliteitskaarten. In werkgroepen rekenen, taal, Engels en talentontwikkeling werken de leerkrachten aan de schoolontwikkeling.

Met behulp van Leerling in Beeld van Cito monitoren we ons beleid. Zo wordt de ontwikkeling van de school, de jaargroep en de individuele leerling nauwlettend gevolgd. De coördinator leerlingenzorg organiseert leerling-, groeps- en schoolbesprekingen. Op basis van deze structuur bieden we passende zorg. Daarbij hanteren we de volgende zorgniveaus

- Niveau 1 : Binnen dit niveau wordt het reguliere onderwijs geboden. In vrijwel alle gevallen geldt dat de middenmoot het vertrekpunt is. Dit is het ankerpunt voor je basisaanpak. Van daaruit bepaal je welke aanpakken aan weerszijden passend zijn voor de leerlingen die respectievelijk meer uitdaging en meer ondersteuning nodig hebben.
- Niveau 2 : Nadat de leerkracht de extra zorg/ondersteuning uit niveau 1 heeft aangeboden en deze onvoldoende effect had, volgt er een intern uitgevoerd onderzoek bij de leerling. De leerkracht of de CLZ-er zal een diagnostisch onderzoek afnemen waarna er handreikingen aangeboden worden. Deze handreikingen worden uitgevoerd in de klas en genoteerd in het groepsoverzicht dan wel in het individuele handelingsplan.
- Niveau 3 : Wanneer de zorg uit bovenstaande niveaus ontoereikend is gebleken, kan de school in overleg met de ouders en het kind besluiten om externe hulp in te schakelen voor consultatie/advies of onderzoek. Onder ontoereikend verstaan wij dat een handelingsplan geen of te weinig groei laat zien. Ook kan het kind besproken worden in het Multi Disciplinair Overleg (MDO) van de school.
- Niveau 4 : Inzet van ondersteuning en expertise van buiten de school. Dit in overleg met het eigen schoolbestuur, dat daarvoor middelen ontvangt vanuit het samenwerkingsverband.
- Niveau 5 : Als alle bovengenoemde zorgniveaus doorlopen zijn en niet het gewenste effect hebben gegenereerd, kan besloten worden om de leerling te plaatsen op een beter passende school. Dit kan een reguliere basisschool zijn met een ander schoolondersteuningsprofiel, maar ook het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders en de leerling. Voor plaatsing op het S(B)O is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte.

Basisondersteuning:

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, de verrijkingsgroep en de intensieve groep. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. Met behulp van kindgesprekken betrekken we al onze leerlingen zoveel mogelijk bij hun eigen leerproces waardoor we het eigenaarschap en de betrokkenheid vergroten. De leerlingen stellen in overleg met hun leerkracht doelen op die bijdragen aan het vergroten van hun kennis en /of het verbeteren van de werkhouding.

Onder onze basisondersteuning valt:

- Het aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- De aanpak van gedragsproblemen binnen bepaalde grenzen.
- Extra begeleiding van leerlingen met een minder gemiddelde intelligentie.
- Extra begeleiding voor hoog- of meerbegaafde leerlingen.
- Mogelijke hulpmiddelen, aangepast meubilair en de toegankelijkheid van het schoolgebouw.
- Protocollen over het verrichten van medische handelingen.

Extra ondersteuning:

De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. Daarnaast kan er in overleg met de IB-er RT ingeschakeld worden waar de leerkracht dit nodig acht. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven. Deze RT wordt gegeven door leerkrachten, een onderwijsassistent of door een stagiair. Binnen onze school besteden we ook expliciet aandacht aan de meerkunners (de verrijkingsgroep), zowel in de klas als buiten de klas in (plus)groepjes.

Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school

3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen. Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. De extra ondersteuning kent echter wel grenzen. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en het samenwerkingsverband (SWV).

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens de heterogene processen in de groep
2. Leerlingen die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben
3. Leerlingen waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is
4. Leerlingen waarbij niet aan de (fysieke) ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan
5. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leerkrachten
6. Leerlingen die 1 op 1 ondersteuning nodig hebben



## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Onze school is bezig om de zorg voor ADD en hoogbegaafdheid op een nog hoger niveau te brengen.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op de Floraschool werken we met werkgroepen taal, rekenen, Talentenarchipel/Blink/Close reading, Vreedzaam en Engels. De specialisten sturen de groepen aan en zijn kennisbron.

De coördinator leerlingenzorg (intern begeleider) heeft een master gevolgd op het gebied van het organiseren van de zorg en de begeleiding van de leerkrachten.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Stuurgroep Vreedzame School en aanspreekpunt Pedagogisch Vakmanschap

Zie ook informatie Vreedzame School en Pedagogisch Vakmanschap op de website.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider heeft een master gevolgd met daarin ook aandacht voor gedrag. Een leerkracht is specialist meer-en hoogbegaafdheid.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

De logopedist is tweewekelijks aanwezig, de fysiotherapeut op afspraak.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Vier leerkrachten zijn opgeleid als BHV-er.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

De methode "Vreedzaam".

Op de Floraschool werken we met de methode "Vreedzaam". "Vreedzaam" is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin



kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Het hart van "Vreedzaam" wordt gevormd door een lessenserie en de leerlingmediatie. Daarnaast komen thema's aan de orde als: sociale veiligheid, omgaan met (ongewenst) gedrag, ouderbetrokkenheid en de groepsvergadering (het democratisch hart in klas en school waar leerlingen een stem hebben, en mogen meepraten over zaken die hen aangaan). Voor meer informatie zie onze website.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

- Jaarlijkse leerling-enquête voor de groepen 5 t/m 8 (WMK= Werken Met Kwaliteit)
- Tweejaarlijkse ouderenquête (WMK)
- Kindgesprekken door leerkrachten en coördinator leerlingenzorg .

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Linda Mersel	<a href="mailto:directie.flora@onderwijsprimair.nl">directie.flora@onderwijsprimair.nl</a>
vertrouwenspersoon	Arieke van Hofwegen	<a href="mailto:ariekevanhofwegen@onderwijsprimair.nl">ariekevanhofwegen@onderwijsprimair.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat u goed geïnformeerd bent over alle schoolzaken. Betrokkenheid van de ouders stellen wij zeer op prijs. Immers, we hebben een gezamenlijk doel; uw kind, onze leerling, zo goed mogelijk verder helpen. Om betrokken te kunnen zijn, dient u natuurlijk ook op de hoogte te zijn van alle zaken die de school betreffen.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via de schoolwebsite, de schoolgids, de portfolio's en de ouder-kindgesprekken, het ouderportaal van ParnasSys, de kijkavond n.a.v. een schoolproject, de informatieavonden, Social schools, Facebook en Instagram wordt u als ouders geïnformeerd.

Vanzelfsprekend bent u ook altijd welkom om op een ander moment een afspraak te maken voor een gesprek. Graag ontvangen wij u dan buiten schooltijden. Tijdens de schooltijden gaat onze aandacht vanzelfsprekend eerst naar de leerlingen. Ook bent u van harte welkom bij onze coördinator leerlingenzorg en de directie.

#### Klachtenregeling

Het bestuur van de Stichting Onderwijs Primair heeft voor de openbare basisscholen een klachtenregeling vastgesteld. Klachten kunnen gaan over de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Op elke school is minimaal één contactpersoon (vertrouwenspersoon), die hier speciale scholing voor heeft gevolgd. Bij klachten kan zij u doorverwijzen of begeleiden bij het zoeken van een oplossing. Daarnaast heeft de Stichting Onderwijs Primair (externe) vertrouwenspersonen aangesteld:

Bureau Punt Uit! Rijksweg 165, 2024 DE Haarlem. Tel: 023-2010219, 24/7 bereikbaar via whatsapp, bellen tussen 9.00 uur en 21.00 uur. Mailen [info@praatuit.nl](mailto:info@praatuit.nl).

#### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De actieve en betrokken ouderraad organiseert alle activiteiten ( Sint, Kerst, Pasen, schoolreizen etc.) en roept, waar nodig hulp in van andere ouders.

De medezeggenschapsraad heeft twee betrokken ouders in de oudergeleding en vergadert 7 keer per schooljaar op school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen, sportdagen, uitvoeringen etc.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor de ouders in groep 8 is de ouderbijdrage €22,50 plus de kosten voor het kamp.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:  
De ouders kunnen hun kind ziekmelden via de schoolapp.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:  
Ouders kunnen verlof aanvragen via de schoolapp.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Toelating van leerlingen

- De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:
- 1. Het kind is vier jaar

- 2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
- 3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
- 4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
- 5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- 1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
- 2. Het kind niet zindelijk is
- 3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
- 4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie schoolondersteuningsprofiel).

## **4.5 AVG-beleid**

In de bijlage bij deze schoolgids, vindt u een folder waarin staat beschreven hoe de scholen van Onderwijs Primair omgaan met de persoonsgegevens van ouders en leerlingen.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van methodegebonden en niet methodegebonden toetsen wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Met behulp van het systeem Leerling in beeld en onder leiding van de coördinator leerlingenzorg worden leerling-, groeps- en schoolbesprekingen gehouden. Er worden analyses gemaakt van de resultaten en besproken wordt wat helpend was en wat beter kan in het eigen handelen van de leerkracht.

In groepsplannen en doelenplanners wordt beschreven welke aanpak in de klas wordt gekozen. Bij de leerlingen die een individueel handelingsplan hebben, wordt dit plan regelmatig met het kind en de ouders besproken.

De kindgesprekken die de leerkracht houdt met de leerling, geven ruimte voor reflectie en het stellen van eigen doelen en de manier waarop de leerkracht en de leerling deze denken te bereiken. Met het portfolio worden de doelen zichtbaar bijgehouden.



### 5.2 Resultaten eindtoets

#### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

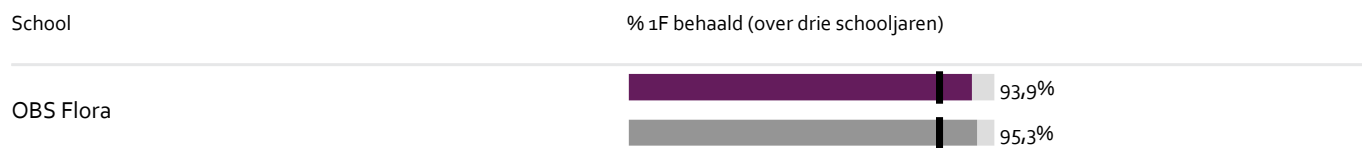
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

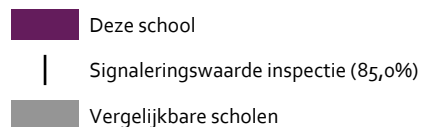
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

We hebben in 2023 de centrale eindtoets van Cito afgenomen en scoren ruim boven het landelijk gemiddelde.

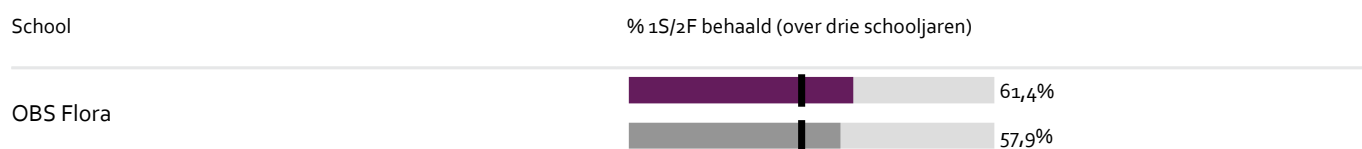
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



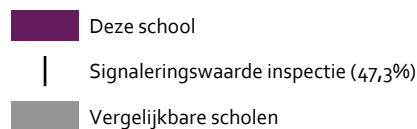
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Het schooladvies komt tot stand middels een te volgen stappenplan waarbij de adviescommissie (de leerkrachten van groep 7 en groep 8, de intern begeleider/CLZ-er en de directie) betrokken is.

Stap 1: Onze leerlingen ontvangen eind groep 7 een pré-advies. Hierbij kijken we naar:

- kindkenmerken groep 6 en groep 7
- de methodetoetsen
- de niet-methodetoetsen van de kernvakken waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarst wegen.

Stap 2: Onze leerlingen ontvangen in groep 8 in januari een voorlopig schooladvies. Hierbij kijken we ook naar:

- ontwikkeling binnen kindkenmerken groep 7 en begin groep 8
- de methodetoetsen
- de resultaten op de niet-methodetoets B8

Stap 3: Onze leerlingen maken in februari de doorstroomtoets.



Stap 4: Na de uitslag van de doorstroomtoets (in maart) krijgen de leerlingen een definitief schooladvies. Daarbij heroverwegen we de schooladviezen van leerlingen met een hogere uitkomst op de doorstroomtoets. Hierbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Het advies wordt bijgesteld, tenzij er zwaarwegende factoren zijn die bijstellen niet wenselijk maken.
- De school motiveert waarom het advies niet wordt bijgesteld.
- Adviezen worden nooit naar beneden bijgesteld.

In algemene zin hanteren we bij het geven onze adviezen de volgende uitgangspunten:

- We geven bij voorkeur dubbele adviezen.
- We gaan uit van hoge maar realistische verwachtingen.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	6,3%
vmbo-b / vmbo-k	6,3%
vmbo-k	12,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	31,3%
havo	12,5%
havo / vwo	6,3%
vwo	12,5%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen hoort erbij

We werken samen

We helpen elkaar

## Pedagogisch Vakmanschap

Op onze school nemen wij het kind als uitgangspunt. Wij geven het kind de ruimte om te groeien rekening houdend met een veranderende samenleving. Dat vraagt flexibiliteit en aanpassingsvermogen. Wij geloven dat iedereen zijn/haar talenten wil ontwikkelen en wij geven iedereen de ruimte om zijn/haar talenten te ontwikkelen vanuit onze passie voor onderwijs, ons vakmanschap en ons pedagogisch tact. Om dat te bereiken willen wij leren van elkaar zowel op de scholen als tussen de scholen onderling. In betrokkenheid en participatie met ouders geven wij vorm aan ons onderwijs.

Wij onderschrijven in onze organisatie gezamenlijk de volgende waarden:

- goed onderwijs ook in de ogen van de kinderen
- verbinding (op de scholen, binnen de stichting en met de omgeving)
- passie door vakmanschap
- veiligheid en ruimte (als voorwaarden om te kunnen groeien)
- duurzaamheid

Verbondenheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid zijn de sleutelwoorden in Pedagogisch Vakmanschap. Die verbondenheid kan tot stand komen, wanneer we als leerkracht handelen vanuit de overtuiging dat relatie, autonomie en competentie de basisbehoeften zijn van een mens (kinderen, opvoeders en leerkrachten). Het draait ook om het belang van verantwoordelijkheid nemen. Zowel op school als in de maatschappij zien we dat er duidelijke ontwikkelingen gaande zijn die bovenstaand gedachtegoed onderschrijven. De Stichting heeft ervoor gekozen om dit gedachtegoed op te nemen in de kernwaarden van Onderwijs Primair. Wat inhoudt dat iedere school en iedere leerkracht binnen onze Stichting een juiste invulling kan geven aan deze waarden. Het gaat om, op het goede moment, het juiste doen, ook in de ogen van de ander. Door naar jezelf te kunnen kijken, jezelf beter te leren kennen word je je bewuster van de invloed van jouw handelen op het gedrag van de ander.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten is gebaseerd op Pedagogisch Vakmanschap, de methode "Vreedzaam" en talentontwikkeling.

Met behulp van het sociaal-emotioneel volgsysteem Leerling in beeld, de leerlijnen van het digikeuzebord en de WMK (Werken Met Kwaliteit) vragenlijsten wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd.



## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Inloop is vanaf 8.20 uur alle dagen.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Nederlek \(SKN\)](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Nederlek \(SKN\)](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is in samenwerking met Stichting Kinderopvang Nederlek (SKN). Hier zijn voor de ouders kosten aan verbonden. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de SKN.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

