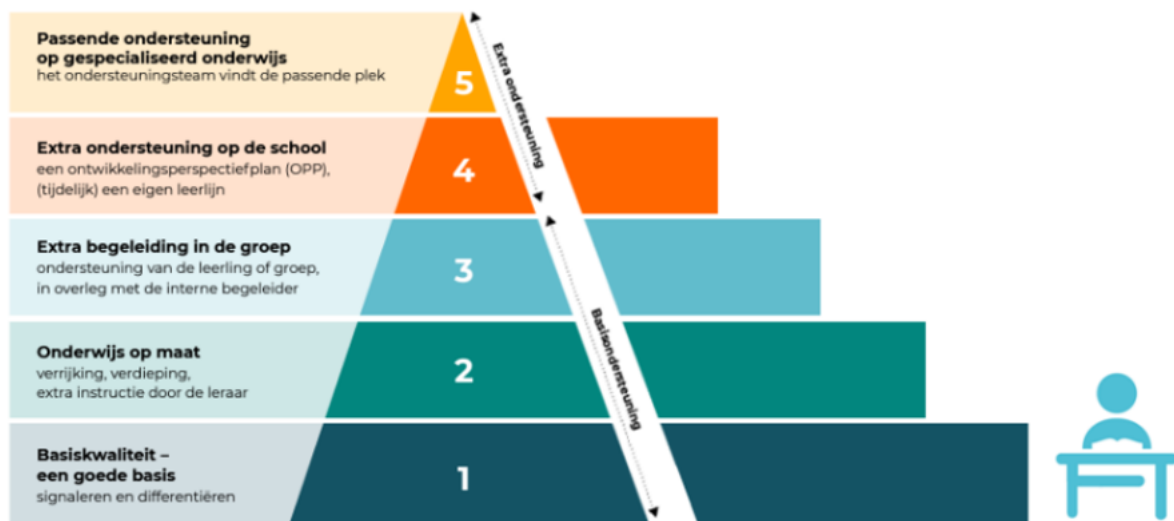


Ondersteuningsaanbod

Basisondersteuning

Op Kiezel en Kei bieden we basisondersteuning aan alle leerlingen. We volgen de ontwikkeling via een leerlingvolgsysteem, daarnaast hebben we een preventieve aanpak bij leer- en gedragsproblemen. De school heeft een sinds dit schooljaar een vernieuwd gedragsprotocol ingevoerd. Door het hanteren van de stappen in het gedragsprotocol kunnen de leerkrachten vroegtijdige signalen adequaat oppakken en de juiste interventies inzetten. Onze school werkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) en zorgt voor een veilige leeromgeving waarin het onderwijs binnen de mogelijkheden van de school wordt afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van iedere leerling. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Dit doen we door het inzetten van ondersteuners naast de leerkrachten. Door deze extra handen in de klas kan er meer aan de ondersteuningsbehoeften worden voldaan. De ondersteuning binnen onze school bestaat uit meerdere niveaus.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Ondersteuningsniveau 1:

Basiskwaliteit > differentiëren op 3 niveaus (HGW), regulier goed onderwijs binnen de groep voor alle leerlingen.

Ondersteuningsniveau 2:

Extra ondersteuning in de groep op basis van specifieke onderwijsbehoeften

Ondersteuningsniveau 3:

Specifieke ondersteuning in en buiten de groep, individueel of in kleine groepjes, op basis van een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP)

Ondersteuningsaanbod

Ondersteuningsniveau 4:

Extra ondersteuning > arrangement: inzet van Begeleider Passend Onderwijs, externe hulpverlening o.a. van Auris¹ op basis van een ontwikkelperspectief (OPP)

Ondersteuningsniveau 5:

Verwijzing naar S(B)O > TLV²: deskundigen van het Samenwerkingsverband kijken mee welk onderwijs het beste aansluit bij de behoeften van de leerling

Een uitgebreid overzicht en een beschrijving van de ondersteuningsniveaus is hier <https://steunpunt-middenholland-rijnstreek.nl/> te vinden.

Extra ondersteuning

Taal en Rekenen

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|---|
| ☒ Intern begeleider | |
| ☒ Ondersteuners | ☒ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☒ Logopedist | ☒ Taalspecialist |
| ☒ Rekenspecialist | ☒ Dyslexiespecialist |

Toelichting:

Leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning worden bij ons op school extra begeleid door de ondersteuners. Dit wordt goed afgestemd met de leerkracht/specialisten/logopedist/intern begeleider. De begeleiding kan plaatsvinden in de groep, in kleine groepjes buiten de groep of één op één. De vorderingen worden bijgehouden in een handelingsplan of OPP en na een periode van 6-8 weken wordt gekeken of de hulp passend is geweest en hoe we verder gaan. Ouders en leerling worden hierbij betrokken. De logopediste voert een screening uit bij de leerlingen van groep 1 om zo op tijd logopedie in te kunnen zetten als dit nodig is. Mocht er externe hulp nodig zijn dan wordt dit in overleg met ouders/intern begeleider/leerkracht door de intern begeleider uitgezet.

Wat doen de taal- en rekencoördinator in onze school?

Zij delen alle nieuwe informatie over de vakgebieden met het team en leggen bij veranderingen contact met o.a. de uitgevers, zodat nieuwe methodes/aanpakken op de juiste manier ingevoerd kunnen worden.

Zij houden klassenobservaties om de doorgaande lijn en de afspraken te bewaken. Zij zorgen ervoor dat de leerteams aan de slag gaan met de doelen en aandachtspunten die uit de resultaten van de IEP toetsen gekomen zijn en zij coachen leerkrachten wanneer zij om ondersteuning vragen.

¹ Auris: expertisecentrum voor spraak- taalproblematiek

² TLV: Toelaatbaarheidsverklaring

Ondersteuningsaanbod

Leerlingen waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van de leerling en didactisch aanbod niet in balans is vallen buiten onze ondersteuningsmogelijkheden.

Sociaal-emotioneel

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|---|
| ☒ Intern begeleider | ☒ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☒ Ondersteuners | ☒ Schoolmaatschappelijk werker |
| ☒ Gedragsspecialist | |

Toelichting:

Met behulp van de vragenlijsten IEP Hart en handen en observaties brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart. Op basis van het IEP Hart en handen portfolio voeren we een kindgesprek en bepalen samen met de leerling, en indien nodig de intern begeleider/gedragsspecialist/specialist meer- en hoogbegaafdheid, de interventies die nodig zijn voor deze leerling. Deze worden vervolgens uitgevoerd en geëvalueerd. Ouders worden hierbij betrokken. Mochten we zien dat er meer nodig is, dan schakelen we de hulp in van de Schoolmaatschappelijk werker, in overleg met ouders.

Leerlingen met een sterk individueel gerichte orthopedagogische begeleidingsvraag vallen buiten onze ondersteuningsmogelijkheden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|---|
| ☒ Intern begeleider | ☒ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☒ Ondersteuners | ☒ Schoolmaatschappelijk werker |
| ☒ Gedragsspecialist | |

Toelichting:

We werken op onze school met de methode Vreedzaam.

Wanneer er sprake is van overtreding van schoolregels (zie gedragsprotocol), dan volgen we het stappenplan van het gedragsprotocol. Met behulp van de vragenlijst IEP Hart en handen en observaties brengen we de leeraanpak van de leerlingen in kaart. Op basis van het IEP Hart en handen portfolio voeren we een kindgesprek en bepalen samen met de leerling, en indien nodig de intern begeleider/gedragsspecialist/specialist meer- en hoogbegaafdheid, de interventies die nodig zijn voor deze leerling. Deze worden vervolgens uitgevoerd en geëvalueerd. Ouders worden hierbij betrokken. Mochten we zien dat er meer nodig is, dan bekijken we samen met ouders of er externe hulp nodig is.

Leerlingen die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door onze medewerkers en die sterk



Informatie uit de schoolgids

Ondersteuningsaanbod

externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens de heterogene processen in de groep en waarbij de fysieke veiligheid van anderen en zichzelf in gevaar komt, vallen buiten onze ondersteuningsmogelijkheden.

Ondersteuningsaanbod

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- ☒ Intern begeleider
- ☒ Fysiotherapeut
- ☒ Ondersteuners

Toelichting:

Voor de fijne motoriek (zoals o.a. schrijven) is één keer per week een fysiotherapeut op school aanwezig. De grove motoriek en prikkelverwerking wordt behandeld op de praktijk.

De Kiezel en Kei is rolstoeltoegankelijk en er is een mindervalidetoiletvoorziening aanwezig.

Voor gym-en zwemactiviteiten zal er gekeken moeten worden naar passende mogelijkheden. Voor de auditieve en visuele ondersteuning schakelen we extra specialisten in. Dit kan alleen wanneer ouders alle relevante informatie en onderzoeken delen met ons tijdens de aanmelding van de leerling.

De ondersteuning die wij hierin kunnen bieden is afhankelijk van de organiseerbaarheid en de inzetbaarheid van onze ondersteuners.

Toekomstig aanbod

De Kiezel en Kei is onderweg om te voldoen aan de wettelijke opdracht om in 2035 te komen tot inclusief onderwijs. Hierbij gaat de school ervan uit dat iedereen welkom is. Onder inclusief onderwijs valt ook het onderwijs aan kinderen met een taalachterstand/NT2. Om alle kinderen goed onderwijs te kunnen geven mag dat niet leerkrachtafhankelijk zijn. De ondersteuning die wij hierin kunnen bieden is afhankelijk van de organiseerbaarheid en de inzetbaarheid van onze ondersteuners. Eén van onze speerpunten hierbij is educatief partnerschap met de ouders. Het uitgangspunt is dat het welbevinden van het kind voorop staat.

Inbreng leerlingen

De [Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'](#) is vanaf januari 2025 ingetreden. Hierin staat dat het Hoorrecht voor alle leerlingen van toepassing is. Niet alleen waar het gaat om hun eigen ondersteuning (bijv. OPP), maar ook over de ondersteuning die op school geboden wordt.

In de eerste periode van het schooljaar is door de leerkracht in de groep op een kindvriendelijke manier uitgelegd wat de ondersteuning in de school inhoudt. Daarna is er een groepsgesprek gevoerd en konden leerlingen ook individueel (mondeling of op papier) een reactie geven als zij dat wilden. De leerlingen gaven aan dat zij over het algemeen graag geholpen worden. In de meeste gevallen door leerkrachten, maar ook door medeleerlingen en ouders. Ze vinden hulp in de klas fijner dan hulp buiten de klas. De leerlingen zijn tevreden over de geboden hulp (cognitief en sociaal-emotioneel), soms mag de uitleg iets sneller gaan of juist iets langzamer. De leerlingen vinden het prettig om mee te praten en te denken over de geboden hulp. Ze vinden het fijn om, wanneer nodig, één op één hulp

Ondersteuningsaanbod

te krijgen, hulpmiddelen te kunnen gebruiken, te werken aan hun eigen leerdoelen en ook ondersteuning bij werk op een hoger niveau te krijgen. De aandachtspunten nemen de leerkrachten mee in het dagelijkse handelen in de klas. Daarnaast komt het onderwerp ondersteuningsaanbod en de uitvoering hiervan ter sprake bij het bespreken van de resultaten van de leerlingvolgysteemtoetsen.



Voor 2025	Vanaf 2025
Ouder- en jeugdsteunpunten in elk samenwerkingsverband	
Het samenwerkingsverband heeft geen ouder- en jeugdsteunpunt te hebben.	Elk samenwerkingsverband moet een ouder- en jeugdsteunpunt hebben. Het steunpunt informeert en steunt ouders en leerlingen bij passend onderwijs. Het steunpunt signaleert ontwikkelingen over passend onderwijs en informeert het samenwerkingsverband hierover.
Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod	
School praat met ouders over het ontwikkelingsperspectief.	School praat met ouders EN leerling over het ontwikkelingsperspectief.
School schrijft in het ontwikkelingsperspectief op wat de leerling na deze school kan doen, waarom de school dat denkt en hoe de school de leerling hierbij gaat helpen.	School schrijft in het ontwikkelingsperspectief ook op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.
School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders heeft gepraat en zij hebben ingestemd met het handlingsdeel.	School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders EN de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handlingsdeel.
School is niet verplicht om leerlingen naar hun mening te vragen over het ondersteuningsaanbod.	School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dan pas is de schoolgids af.
Ondersteuningsaanbod in de schoolgids	
In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen.	In de schoolgids staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op elke vestiging van de school aanwezig is.
Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders en leerlingen in de medezeggenschapsraad voordat de schoolgids wordt goedgekeurd.	Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders en leerlingen in de medezeggenschapsraad voordat de schoolgids wordt goedgekeurd, behalve voor het ondersteuningsaanbod .
Het bestuur schrijft het extra ondersteuningsaanbod op in het schoolondersteuningsprofiel.	Het bestuur schrijft het aanbod voor basis en extra ondersteuning op in de schoolgids.

Ondersteuning Jonge kind

Kiezel en Kei heeft goede contacten en intensieve samenwerkingen met de kinderopvang en peuteropvang in onze omgeving. Een zorgvuldige overdracht van kindgegevens (o.a. VVE, onderzoeken, KIJK! resultaten en relevante informatie met toestemming van ouders/verzorgers) vanuit de opvang naar de basisschool is in het belang van ieder kind. Het stelt de basisschool in staat zich tijdig voor te bereiden op de plaatsing en om aan te sluiten bij de behoeften en ontwikkeling van het kind. Dit draagt bij aan een goede startpositie op school en bevordert de doorgaande lijn in het leren en groeien.

Wanneer een kind 3 jaar en 10 maanden is, ontvangt de school een schriftelijke en/of mondelinge overdracht vanuit de kinder- en/of peuteropvang. Indien noodzakelijk is er eerder contact tussen school en kinderopvang. In sommige gevallen observeert de intern begeleider het kind en neemt deze deel aan een overleg over het kind.

Ondersteuningsaanbod

Op school werken we met de thema's van Blink geïntegreerd, waarmee we structureel werken aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Het taalaanbod wordt door middel van LIST lezen aangeboden. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, geven we in een klein groepje nog eens het aanbod wat ook in de klas behandeld is. Voor rekenen maken we gebruik van de levende getallenlijn, rekenhoeken, verschillende werkvormen op het gebied van rekenen in de kring en de materialen van "Met sprongen vooruit". Dit gebeurt in de hele groep, kleine groepjes binnen en buiten de groep of één op één met een ondersteuner.

Na 6 weken gestart te zijn op school nemen we bij de leerlingen een snelle screeningslijst van Sidi PO af om te bekijken of de leerling een ontwikkelingsvoorsprong/signalen van begaafdheid heeft. Mochten we signalen zien, dan worden ouders hierbij betrokken. Ook vindt er een startgesprek plaats met de ouders om de voortgang te bespreken.

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken wij zorgvuldig naar de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. We gebruiken hierbij observaties, de SLO³-doelen die verwerkt zijn in ons leerlingvolgsysteem IEP en de beslisbomen beginnende gecijferdheid en beginnende geletterdheid. De besluitvorming over de overgang vindt altijd plaats in overleg en afstemming met ouders, zodat we gezamenlijk tot een passend besluit komen.

³ SLO: Stichting Leerplan Ontwikkeling (ontwikkelen en testen kerndoelen, leerlijnen en referentieniveaus voor primair, speciaal en voortgezet onderwijs)