

Schoolplan 2024-2028

Basisschool De Kromme Draai AMMERSTOL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid vanuit de stichting	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 De missie van de school	7
5 Onze parels	8
6 Onze verbeterdoelen	9
7 Onze visie op lesgeven	10
8 Onderwijskundig beleid	13
9 Personeelsbeleid	17
10 Organisatiebeleid	19
11 Financieel beleid	21
12 Kwaliteitsbeleid	22
13 Onze ambities	25
14 Actiepunten 2024-2028	26
15 Meerjarenplanning 2024-2025	27
16 Meerjarenplanning 2025-2026	28
17 Meerjarenplanning 2026-2027	29
18 Meerjarenplanning 2027-2028	30
19 Bijlagen 2024-2028	31
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

1.1 Inleiding



Het schoolplan van OBS De Kromme Draai te Ammerstol voor de jaren 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Onderwijs Primair te Stolwijk en de speerpunten die wij als schoolteam hebben geformuleerd om de komende jaren op te pakken.

Als team hebben we speerpunten geformuleerd die te maken hebben met het onderwijsproces en de onderwijsresultaten en hoe wij onze kwaliteitszorg nog steviger kunnen inrichten.

Op basis van onze speerpunten wordt er per jaar een jaarplan opgesteld met actiepunten. Na een jaar wordt dit geëvalueerd en dit staat beschreven in het jaarverslag. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Als DKD team hebben wij in 2021 onze missie en visie herijkt, dit blijft de basis van waaruit we ook de komende jaren gaan werken.

Ons schoolplan is opgesteld, in samenspraak met ons team, door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Daar waar mogelijk en/of noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Met vriendelijke groet,

Mariska Peltenburg

directeur obs De Kromme Draai

Bijlagen

1. Missie-visie DKD

2 Strategisch beleid vanuit de stichting

2.1 Strategisch beleid vanuit de stichting

Stichting Onderwijs Primair biedt kwalitatief openbaar onderwijs, gericht op kansengelijkheid en inclusiviteit. Wij beschouwen de school als ontmoetingsplaats waar leerlingen basisvaardigheden leren en zichzelf en anderen begrijpen. Ons motto: "Groeien met lef," benadrukt onze inzet voor diversiteit, rijkdom aan perspectieven, flexibiliteit en aanpassingsvermogen. Goed werkgeverschap staat centraal, omdat onze leerkrachten en ondersteuners het dagelijkse verschil maken.

Strategische Focus voor de Komende 4 Jaar:

Net als in voorgaande jaren, blijven we ons richten op de drie hoofdgebieden: goed onderwijs, goed werkgeverschap en goede samenwerking. Voor de komende vier jaar hebben we specifieke aandachtspunten binnen deze gebieden.

Goed Onderwijs:

We zullen een specifieke gezamenlijke visie opstellen en afspraken maken over het onderwijzen van basisvaardigheden. Dit gaat uiteraard gepaard met een cyclische aandacht voor pedagogisch vakmanschap binnen schoolteams en directieteam. Daarnaast ontwikkelen we een specifieke visie voor goed onderwijs op kleine scholen. Immers, een groot deel van onze scholen kent een beperkte omvang. Hoe kijken we hier tegenaan en wat zijn de voor- en de nadelen voor het onderwijs, de kinderen en de medewerkers van een kleine school. We zullen ook een nieuwe kwaliteitskalender en kwaliteitskaarten implementeren, evenals prestatie-indicatoren en een bijbehorende gespreksystematiek. Een interne visitatiesystematiek wordt ingevoerd, en we maken afspraken over het onderwijzen van denkvaardigheden, leervoorwaardelijke vaardigheden, samengestelde vaardigheden en vakspecifieke vaardigheden.

Goed Werkgeverschap:

Ons strategisch personeelsbeleid wordt verder ontwikkeld om personele continuïteit te waarborgen. Het functieboek wordt herzien en er wordt een nieuw managementstatuut ingevoerd. We optimaliseren onze overlegstructuren en evalueren beleidsprocedures en protocollen op regelmatige basis. Daarnaast wordt een nieuw communicatiebeleid geïmplementeerd, samen met een strategisch opleidingsplan. Het financieel beleid en de begrotingssystematiek worden herzien, terwijl we actief risicomanagement en strategische personeelsplanning invoeren. Bovendien werken we aan een huisvestingsbeleid dat aansluit bij onze doelen.

Goede Samenwerking:

We blijven samenwerken met regionale partners en ronden de aspirant-opleidingsschool Regio Rijnmond Rotterdam af om deze verder te ontwikkelen tot een partnerschap voor Samen Opleiden & Professionaliseren. We onderhouden actieve contacten met gemeenten over de voortgang van openbaar onderwijs, en evalueren en verbeteren onze huidige samenwerkingen. Een routekaart voor inclusief onderwijs wordt geïmplementeerd en de pilot voor inclusief onderwijs wordt voortgezet. We richten onze organisatie zo in dat directeuren zich kunnen concentreren op zaken die direct invloed hebben op de kwaliteit van het onderwijs. Er wordt een visie geformuleerd op samenwerking met voorschoolse opvang en we verbeteren waar mogelijk de samenwerking binnen multifunctionele accommodaties (MFA's).

Deze strategische richtlijnen dienen als basis voor het verder ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs binnen onze stichting en individuele scholen. Het is de basis waarop het voorliggende schoolplan is geschreven.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Onderwijs Primair
Algemeen directeur:	Dhr. B. Roth
Adres + nr.:	't Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
Telefoonnummer:	(31) 182-351708
E-mail adres:	info@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.onderwijsprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Kromme Draai
Directeur:	Mw. M. Peltenburg
Adres + nr.:	Den Hoeff 49
Postcode + plaats:	2865XR Ammerstol
Telefoonnummer:	(31) 0182 352607
E-mail adres:	directie.krommedraai@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.obsdekrommedraai.nl

De directie van de school bestaat uit één directeur. De directeur vormt samen met de coördinator leerlingenzorg het managementteam.

De laatste jaren is het leerlingenaantal gegroeid, mede door de nieuwbouw in onze kern. Momenteel hebben we 5 groepen en daarnaast splitsen we onze kleutergroep nog een aantal dagen per week.

Onze school wordt bezocht per 1 februari 2024, door 132 leerlingen. De jaarlijkse instroom is gemiddeld 12 tot 15 leerlingen. Veelal jongste kleuters, daarnaast hebben wij ook horizontale plaatsingen. Deze laatsten komen uit omliggende dorpen en steden en soms ook van verder.

Voor de zomervakantie 2024 verwachten wij 139 leerlingen onder ons dak te hebben. De samenstelling van de school/groepsopbouw is "gezond" te noemen; het aantal leerlingen in de leerjaren 1 t/m 4 is groter dan het aantal leerlingen in de leerjaren 5 t/m 8. De gemiddelde groepsgrootte is rond de 25 leerlingen. Door het totaal aantal leerlingen werken wij meestal met 5 combinatiegroepen en streven we naar een splitsing van de kleutergroep halverwege het jaar. Vanwege de instroom van kleuters gedurende een schooljaar.

De kenmerken van onze schoolpopulatie en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat als enige school in een klein dorp, ca. 1690 inwoners in 2023, (zeer) oude gebouwen, maar ook nieuwbouwwijken. Er is veel groen en speelmogelijkheid.

Het schoolgebouw is zeer ruim, maar vrij gedateerd (1976) en staat in het Integraal Huisvestingsplan (IHP) van de gemeente Krimpenerwaard sinds 2018 genoemd als gebouw met onvoldoende toekomstwaarde. De verkenning van diverse scenario's als ver- en nieuwbouw heeft de afgelopen jaren plaats gevonden. In juni 2024 heeft de gemeenteraad ingestemd met het College voorstel voor nieuwbouw van onze school bij de voetbalvelden (ASV).

De school is een brede voorziening en dit is ook de opzet voor de toekomst, er zijn diverse faciliteiten gehuisvest, zoals Kinderopvang Ziezo, bibliotheek en de inpandige gymzaal.

De teamsamenstelling is al een aantal jaar stabiel en zo bouwen we samen vanuit onze missie en visie aan uitstekend onderwijs in een veilig schoolklimaat.

3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de coördinator leerlingenzorg (CLZ). Onze school wordt bezocht door 132 leerlingen.

Onze school is een afspiegeling van de samenleving in de kern Ammerstol. Vertrouwen staat bij ons voorop: we gaan uit van het goede in ieder mens en ieders mogelijkheid om zich te ontwikkelen, te leren en het zelfvertrouwen te laten groeien. En daarnaast ook het vertrouwen dat we met elkaar deze samenleving in het klein vormgeven. We hebben allemaal onze verantwoordelijkheid om dit met elkaar tot een succes te maken.

Wij maken het verschil door uitstekend onderwijs te bieden in een schoolgebouw met grote lokalen met veel speel- en werkruimte. Onze school staat in een prachtige groene omgeving met veel buitenruimte en faciliteiten als de bibliotheek, de gymzaal en voor- en naschoolse voorzieningen in de school. Ouders zijn heel betrokken, zowel bij de ontwikkeling van de kinderen als bij het organiseren van activiteiten die voor betekenisvol onderwijs gewenst zijn. Op dit moment zijn we in gesprek met de gemeente over hoe deze sterke punten in een ver- of nieuwbouw terugkomen, zodat ze ons onderwijs kunnen blijven versterken.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document 'kenmerken leerlingen' (zie bijlage). Onze school staat in een kleine kern met bestaande woningen en een nieuwbouwwijk. In onze kern bestaat het woningaanbod uit een groot aandeel sociale huurwoningen (40 %).

De schoolweging voor onze school is: 29.54

Met deze schoolweging spreken we van een gemiddelde populatie. Dit houdt in dat wij ook mogen verwachten dat wij qua resultaten gemiddeld scoren op de Eindtoetsen en de verwijzingen van onze leerlingen hiermee in overeenstemming zijn. Hierbij maken we wel een kanttekening, per jaar kan het aantal leerlingen in groep 8 sterk wisselen qua aantal, bij een gering aantal leerlingen kan dit het gemiddelde sterk beïnvloeden.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	29,88	29-30	6,01	29,54 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2022 / 2023	29,24	29-30	6,07		
2021 / 2022	29,24	29-30	6,07		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. kenmerken leerlingen voorjaar 2024

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Elk kind komt met plezier naar school.

Jij leert jezelf kennen in een veilige schoolomgeving en je ontwikkelt je samen met de ander, zodat je zelfbewust en zelfstandig verder groeit in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Onze school is een afspiegeling van de samenleving in de kern Ammerstol. Vertrouwen staat bij ons voorop: we gaan uit van het goede in ieder mens en ieders mogelijkheid om zich te ontwikkelen, te leren en het zelfvertrouwen te laten groeien. En daarnaast ook het vertrouwen dat we met elkaar deze samenleving in het klein vormgeven. We hebben allemaal onze verantwoordelijkheid om dit met elkaar tot een succes te maken.

Wij maken het verschil door uitstekend onderwijs te bieden in een schoolgebouw met grote lokalen met veel speel- en werkruimte. Onze school staat in een prachtige groene omgeving met veel buitenruimte en faciliteiten als de bibliotheek, de gymzaal en voor- en naschoolse voorzieningen in de school. Ouders zijn heel betrokken, zowel bij de ontwikkeling van de kinderen als bij het organiseren van activiteiten die voor betekenisvol onderwijs gewenst zijn. Op dit moment zijn we in gesprek met de gemeente over hoe deze sterke punten in de nieuwbouw terug te laten komen, zodat ze ons onderwijs kunnen blijven versterken.

Onze slogan

DKD voor een positieve draai!

Onze kernwaarden:



Samen

Samen werken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen met ons team, met de leerlingen en met hun ouders. Samen trekken we ook breder, alle maatschappelijke organisaties die betrokken zijn bij het welzijn en welbevinden van onze leerlingen, tijdens hun schooltijd op DKD, alsook voor- en na de tijd op de basisschool.



Veiligheid

Veiligheid is de basiswaarde waar we vanuit werken, dit geldt voor ons als team richting onze leerlingen als ook onderling. Dit is één van de voorwaarden om tot leren te kunnen komen.



Ontwikkeling

Ontwikkeling is de waarde waar we met elkaar voor staan, zowel als team en altijd voor de leerlingen. Zodat wij onze leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling qua kennis, houding en vaardigheden. En ook actief bijdragen aan de verwerving van sociale en maatschappelijke competenties.

5 Onze parels

5.1 Onze parels

De algehele grondhouding op OBS De Kromme Draai in Ammerstol is er één van "denken in mogelijkheden". Wij gaan ervoor. Dit geldt voor leerlingen, team en ouders.

Dit uit zich in een open, positieve houding, meedenken en doen.

"DKD...voor een positieve draai!"

Onze school levert basiskwaliteit op de vier kwaliteitsgebieden uit het waarderingskader van de Inspectie van het onderwijs. Dit zijn:

- onderwijsproces
- veiligheid en schoolklimaat
- onderwijsresultaten
- sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Daarnaast heeft onze school ook toegevoegde waarde op deze kwaliteitsgebieden, onze eigen kwaliteitsaspecten, ofwel parels.

Wij zijn trots op onze parels:

	Parel	Standaard
	Voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde maken we gebruik van actuele methodes waarbij we ons baseren op informatie vanuit de wetenschap.	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	Gebruik van eigentijdse leermiddelen (chromebooks vanaf groep 3 en methodes gebaseerd op wetenschappelijke inzichten.	OP1 - Aanbod
	Gebruik van leerlingvolgsysteem IEP, waarbij we kijken naar de ontwikkeling en de complete groei die een leerling doormaakt. Zo kijkt de IEP breder naar de ontwikkeling en volgen zij het hoofd, hart & handen principe.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	Alle onderwijsprofessionals in onze organisatie volgen de opleiding pedagogisch vakmanschap zodat we kunnen aansluiten bij de drie basisbehoeften, competentie, relatie en autonomie.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Wij bieden onze leerlingen een veilige schoolomgeving en dit komt terug in de jaarlijkse veiligheidsmonitor.	VS1 - Veiligheid
	Onze leerlingen behalen leerresultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde norm, passend bij onze schoolweging.	OR1 - Resultaten
	Positieve samenwerking met sociale ketenpartners en met lokale organisaties/verenigingen.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

6 Onze verbeterdoelen

6.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de komende periode.

	Speerpunten
1.	Verbetering basisvaardigheden rekenen op 1 S niveau.
2.	Thematisch werken schoolbreed en met 'Blink Lezen' vanaf groep 4, waarbij de vakken taal, technisch lezen, begrijpend lezen en wereldoriëntatie geïntegreerd zijn. Ook willen we hierin de koppeling maken met kunstzinnige vorming.
3.	Onze zorgstructuur is helder voor alle betrokkenen.
4.	Wij hebben duidelijkheid in aanbod, instructie en verwerking voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen in onze school.
5.	Ver- of nieuwbouw van onze school.
6.	Communicatie zowel intern als extern, met heldere organisatiestructuren die bijdragen aan de schoolontwikkeling.
7.	Teambuilding om onze verbeterdoelen te kunnen bereiken.
8.	De kwaliteitszorg staat en is duidelijk voor alle betrokkenen.
9.	Spellingonderwijs, onze methode Staal Spelling is verouderd. Onderzoek hoe we onze spellinglessen zo effectief mogelijk kunnen geven en met welke methode.
10.	We willen ons onderwijs in het vak Engels steviger neerzetten, zodat onze leerlingen nog beter voorbereid naar het VO gaan. Onderzoek hoe we dit in onze school kunnen bewerkstelligen.
11.	Observatie en registratiesysteem voor onze kleuters.
12.	Rapport/portfolio toekomstgericht inrichten.
13.	Ouderparticipatie.

7 Onze visie op lesgeven

7.1 Onze visie op lesgeven

Onze visie op leren organiseren: de leerkracht staat centraal

We gaan ervan uit dat de leerkracht een essentieel verschil maakt in het onderwijs. Het gaat om het vakmanschap (kennis en vaardigheden), de mindset én de attitude van de professional. Essentieel is dat leerlingen een goede band met hun leerkrachten hebben.

We gaan in de organisatie van het leren uit van de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie, zoals we die in Pedagogisch Vakmanschap hebben behandeld.

Hoe doen we dit?

Onderwijsprofessionals geven effectieve instructie passend bij het niveau van de leerling. Wij gebruiken daarbij het directe instructiemodel en bij voorkeur de tien instructieprincipes (Rosenshine, 2019). Heldere leerdoelen en voortdurende procesgerichte feedback dragen bij aan succeservaringen bij leerlingen. In onze ondersteuning sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Wat zijn onze doelstellingen? En hoe ziet onze visie op leren organiseren eruit voor leerlingen, onderwijsprofessionals en ouders? Zie hiervoor ons visiedocument dat als bijlage is bijgevoegd.

Bijlagen

1. Missie-Visie DKD

7.2 Pedagogisch vakmanschap als basis

Pedagogisch vakmanschap

Stichting Onderwijs Primair gaat voor hoge onderwijskwaliteit: goed onderwijs begeleid door leerkrachten en schoolleiders die het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de ander. Leerkrachten en schoolleiders met Pedagogisch Vakmanschap. Verbondenheid en verantwoordelijkheid zijn de kernwoorden van Pedagogisch Vakmanschap. Het gaat om een mensbeeld waarbij de zorg en het begrip voor elkaar centraal staan. Dit zien wij als belangrijke voorwaarden om tot leren te komen.

De 3 basisbehoeften van ieder mens

Ieder mens heeft 3 psychologische basisbehoeften: relatie (verbondenheid), autonomie en competentie. Weten en voelen: ik hoor erbij, ik kan het en ik kan het zelf. Het zijn de vitamines voor groei. Wanneer in deze behoeften wordt voorzien, zien we welbevinden, intrinsieke motivatie en persoonlijke groei.

Hoe kom je tot je recht met pedagogisch vakmanschap?

1. Als leerkracht en als leidinggevende weet je waar je voor staat en handel je daar ook naar. Je pedagogisch kompas is helder.
2. Je ziet jezelf als degene waar je direct invloed op hebt en je bent je bewust van die invloed. Daarom geef je leiding met verantwoordelijkheid en moed. Want jij kunt het verschil zijn én maken.
3. Wanneer anderen ook mee mogen doen en denken, wanneer je je in de ander kunt verplaatsen én wanneer je je richt op het potentieel.

Doe het samen, blijf zuiver in jouw waarneming

De kracht van samen is groot. Je hoeft het niet alleen te doen. Maak gebruik van steunbronnen en critical friends (je leerlingen, je team, collega- schoolleiders, de ouders, etc.) op het juiste moment, ook in de ogen van de ander.

Grenzen en kaders geven richting

Vakmanschap gaat juist ook over grenzen en kaders. Bekijk en bespreek deze regelmatig met elkaar. Let op: het gaat hier om alle betrokken partijen, dus ook de kinderen zelf:

- Worden de afspraken gedragen en nageleefd?
- Waarom wel of niet? En wat doen we dan wel of juist niet?
- Is het doel van de afspraak duidelijk en up-to-date?

De leraar of leidinggevende die je wil zijn

Bij Pedagogisch Vakmanschap gaat het om de leraar of leidinggevende die je wil zijn. Je bent je bewust waar dit wel lukt en waar (nog) niet en gaat hiermee aan de slag. Met Pedagogisch Vakmanschap blijf je dus altijd in ontwikkeling. Stichting Onderwijs Primair staat voor groeien met lef, zowel van je leerlingen, je team als van jezelf. Hierbij hoort dat een ieder zich verbonden voelt en zich hiervoor verantwoordelijk voelt. Ondanks dat we als stichting veel gezamenlijke afspraken maken over allerlei zaken is authenticiteit en eigenheid van de leerkrachten en dus ook van de scholen van groot belang. Alleen dan kun je zoveel mogelijk de leerkracht of leidinggevende zijn die je wilt zijn, die zo vaak mogelijk het goede doet, op het juiste moment, ook in de ogen van de ander.



7.3 Onze visie op leren: ieder kind kan alles leren

Onze visie op leren: ieder kind kan alles leren

We gaan uit van de cognitieve leerpsychologie (Willingham & Hirsch): alle kinderen kunnen en zullen bij ons leren.

Hoe doen we dit?

Het is aan ons als onderwijsgevers om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften en het niveau van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen door verschillende benaderingen dezelfde kansen! Wij hebben als uitgangspunt van ons pedagogisch handelen de drie basisbehoeften: competentie, relatie en autonomie (Stevens).

We leren kinderen nieuwe kennis aan, oefenen met hen vervolgens de vaardigheden en begeleiden hen totdat zij het zelf kunnen. Ons hoogste doel is dat kinderen deze kennis in nieuwe situaties kunnen toepassen.

Wat zijn onze doelstellingen?

Bij onze visie op leren betekent dit concreet voor leerlingen, onderwijsprofessionals en ouders:

7.4 Onze visie op gedrag: gewenst gedrag aanleren

Onze visie op gedrag: gewenst gedrag aanleren

Leerlingen leren het meest in een veilige en voorspelbare omgeving. Door routines ten aanzien van gewenst gedrag aan te leren blijft er werkgeheugen vrij voor de leerlingen om tot leren te komen (Sweller). Dit gewenste gedrag draagt ook bij aan burgerschapsvorming en leren samen te leven in de maatschappij.

Hoe doen we dit?

Om doelbewust gewenst gedrag aan te leren zijn schoolbrede afspraken nodig. Wanneer de schoolafspraken helder zijn voor alle leerkrachten en leerlingen, dan biedt dit de leerlingen rust, ruimte en de veiligheid om tot leren te kunnen komen.

De afspraken hebben we vastgelegd in kwaliteitskaarten volgens de Enigma-kwaliteitsaanpak (Naaijkens & Bootsma, 2018).

Wat zijn onze doelstellingen? En hoe ziet onze visie op gedrag eruit voor leerlingen, onderwijsprofessionals en ouders?

7.5 Onze visie op professionaliteit: in een professionele cultuur samen werken aan continue verbetering

Onze visie op professionaliteit: in een professionele cultuur samen werken aan continue verbetering

We gaan uit van een professionele cultuur, waarbij gedrag bijdraagt aan de organisatiedoelen en aan het welbevinden van jezelf en anderen in de organisatie.

Hoe doen we dit?

Als team ontwikkelen we ons tot een professionele leergemeenschap. Leerkrachten en oop'ers zijn professionals die onderling het gesprek voeren over hun eigen professionele handelen, zowel op pedagogisch als op didactisch vlak.

Wat zijn onze doelstellingen? En hoe ziet onze visie op professionaliteit eruit voor leerlingen, onderwijsprofessionals en ouders?

7.6 Onze visie op veranderen: blijven leren voor toekomstgericht onderwijs

Onze visie op veranderen: blijven leren voor toekomstgericht onderwijs

We houden voortdurend onze focus op de goede weg in een snel veranderende maatschappij. Kwalitatief goed onderwijs sluit aan bij wat kinderen later nodig hebben. Daarvoor gebruiken we kennis gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek over wat werkt in het onderwijs. We blijven ons onderwijs ook voortdurend inhoudelijk ontwikkelen en verbeteren. We vertalen onze inzichten en kennis in merkbaar nieuw gedrag en passende lesstof.

Hoe doen we dit?

We werken met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing. De driehoek school-kind-thuis is daarbij ook essentieel om als school in ontwikkeling te blijven. We verankeren onze werkwijzen met elkaar. Samen werken we zo aan de grootste impact.

Wat zijn onze doelstellingen? En hoe zien de doelen bij onze visie op veranderen eruit voor leerlingen, leerkrachten en ouders?

8 Onderwijskundig beleid

8.1 Burgerschap

Als school willen wij op een goede manier vorm geven aan burgerschapsonderwijs, dit vraagt om effectief beleid en een gestructureerde, doelgerichte en planmatige aanpak. Op stichtingsniveau hebben we een format ontworpen waarin de wettelijke eisen zijn verwerkt. In zeven doelen werken we nader uit hoe we een doorlopend aanbod op onze school creëren (een curriculum) ten aanzien van burgerschap.

Het beleidsstuk 'Burgerschap' biedt ons een gezamenlijk concept over wat burgerschap inhoudt, en een raamwerk om concreet invulling te geven aan ons burgerschapsonderwijs.

Dit beleidsstuk gaat over burgerschap en sluit aan bij de wetgeving over burgerschap. Het richt zich primair op onze visie en onze doelen met betrekking tot burgerschap. Gelet op de wet zijn we verplicht om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Zie ook het beleidsstuk 'Burgerschap'.

8.2 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. We zijn in schooljaar 23-24 gestart met Blink Lezen, waarbij technisch en begrijpend lezen thematisch en geïntegreerd met de wereldoriëntatie vakken wordt aangeboden. In onze verbeterdoelen staat dat we hierin ook de taaldoelen willen integreren.

8.3 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op Basisschool De Kromme Draai Schoolplan 2024-2028 kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs. We gebruiken de methodetoetsen en IEP om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Vanuit de NPO subsidie en de subsidie verbetering basisvaardigheden hebben we ingezet op een verbetering van de rekenprestaties van onze leerlingen en in het bijzonder willen we de resultaten op niveau van 1S verbeteren. Voor de concrete invulling hoe we hiermee gestart zijn en ook de komende jaren verder willen, verwijs ik naar het plan verbetering basisvaardigheden. Dit komt ook terug in onze grote verbeterdoelen.

8.4 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en wordt in thema's geïntegreerd aangeboden met technisch- en begrijpend lezen. Het vak verkeer wordt daarnaast apart onderwezen.

8.5 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom aandacht aan kunstzinnige vorming. Hierin hebben we nog wel een brug te slaan om dit in een samenhangend aanbod aan te bieden en dit ook een plek te geven in het thematisch onderwijs dat wij geven. Zie ons verbeterdoel Thematisch onderwijs.

8.6 Bewegingsonderwijs

8.6 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De leerlingen krijgen twee keer per week gymles van een vakdocent gymnastiek. We hebben een vakwerkplan voor het bewegingsonderwijs.

Daarnaast werken wij nauw samen met de sportverenigingen in onze kern om sportieve activiteiten en deelname aan een sportvereniging actief te promoten.

8.7 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze daarmee als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan de digitale geletterdheid. We volgen de leerlijnen:

- mediawijsheid
- social media
- ict vaardigheden
- computergebruik

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Vanuit de subsidie Verbetering Basisvaardigheden hebben wij budget vrijgemaakt (in de jaren 23-24 en 24-25) om onze bovenbouwleerlingen (vanaf groep 5) extra te onderwijzen in digitale geletterdheid door externe vakdocenten.

8.8 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

We willen ons onderwijs in het vak Engels steviger neerzetten, zodat onze leerlingen nog beter voorbereid naar het VO gaan. In onze verbeterdoelen hebben we dit opgenomen.

8.9 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de vakken taal en rekenen en de andere vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

8.10 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt.

- Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap.
- Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

Daarnaast besteden we in de groepen, met de leerlingen veel aandacht aan de leerlijn 'leren-leren' omdat wij van mening zijn dat investeren in gedrag het leren ten goede komt.

8.11 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met doelenplanners. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en de stimulerende en belemmerende factoren. In onze school werken we met combinatiegroepen van twee leerjaren bij elkaar. We gaan uit van convergente differentiatie. Tijdens de zelfstandig werkmomenten op het rooster, kan de leerkracht individuele leerlingen of kleine groepjes begeleiden om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van Doordacht lesgeven 2.0, gebaseerd op het directe instructiemodel.

We gaan uit van hoge verwachtingen en iedereen neemt deel aan de instructies van nieuwe lesstof. We werken met flexibele niveaugroepen door goed zicht op de doelen en sleepdoelen te hebben. De leerkracht heeft zicht op zijn leerlingen en daagt uit of intensificeert waar nodig, tijdens de instructie en de verwerking. In de verwerking differentiëren we naar een verdiept en intensief aanbod.

8.12 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Kijk! observatie en registratiesysteem, LVS IEP hoofd (cognitieve ontwikkeling) en het LVS IEP hart en handen (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

8.13 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Het basisonderwijs heeft de wettelijke opdracht om in 2035 te komen tot inclusief onderwijs. Dit betekent voor ons dat ieder kind thuisnabij onderwijs verdient. We streven ernaar dat alle kinderen terecht kunnen in het regulier onderwijs dichtbij huis. We focussen daarbij op kwaliteiten. Om aan ieders specifieke onderwijsbehoeften te kunnen voldoen, kijken we eerst naar de kwaliteiten van de leerling, vervolgens gaan we natuurlijk niet voorbij aan eventuele belemmeringen. Inclusief onderwijs betekent voor ons ook samen optrekken. De expertise van de school zit in onderwijs. Waar zorg om de hoek komt kijken, is samenwerking met gemeente en/of zorg hulpverleners een voorwaarde om inclusief onderwijs te kunnen bieden. Inclusief onderwijs betekent ook dat je weet waar je grenzen van ondersteuning liggen.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

8.14 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen. Komend schooljaar gaan we starten met een cyclus van 5 blokken (van vakantie

tot vakantie) waarin steeds een ander aandachtspunt centraal staat. Rondom dit aandachtspunt vindt een observatie in de groep plaats (bij alle leerkrachten) en daarop volgend een korte groepsbespreking waarbij het aandachtspunt onder de loep wordt genomen.

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de verschillende niveaugroepen (niveau 1 basisondersteuning, niveau 2 basisondersteuning extra, niveau 3 extra ondersteuning door school, niveau 4 extra ondersteuning door externen) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd a.d.h.v. een vooraf vastgestelde agenda en geleid door de IB'er. Afwisselend zullen de coördinatoren voor rekenen en taal/lezen en de directie aansluiten.

De aandachtspunten die centraal staan komend schooljaar m.b.t. de observaties in de groep en de daaraan gekoppelde groepsbesprekingen zijn: Groepsdynamiek/ sociaal emotioneel welbevinden/ Leren-leren (blok 1), Rekenen (blok 2 en blok 3), Fonemisch bewustzijn/ aanvankelijk lezen/ Blik lezen (blok 4), blok 5 wordt ingedeeld in overleg met de leerkrachten en n.a.v. de vorige 4 observaties en groepsbesprekingen. Naast rekenen staan in blok 3 bij de groepsbesprekingen ook de uitslagen van Kijk! en IEP centraal.

Tijdens de leerling besprekingen (3 keer per schooljaar) wordt besproken waar de ontwikkeling van de individuele leerling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen of om in de behoefte van verrijking en verdieping te voorzien.

Om in de extra ondersteuning op schoolniveau te voorzien, hebben we voor 24 uur per week een onderwijsassistent. Zij geeft met name passende instructie en begeleiding (op maat) voor leerlingen met een leerachterstand op de vakken lezen, rekenen en spelling. Daarnaast hebben we een onderbouw en een bovenbouw leerkracht die de expertise hebben om leerlingen uit te dagen en een passend verrijkings- en verdiepingsaanbod te geven.

Leerlingen in zorgniveau 4 (extra ondersteuning door externen) worden op het gebied van gedrag of motoriek begeleid door een BPO'er en/of gespecialiseerd fysiotherapeut.

Zie verder het zorgplan van de school.

8.15 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de leerlijnen van KIJK!, methodegebonden toetsen en het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys.

Ouders worden tweemaal per jaar geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

8.16 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen, Leren-leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toets uitslagen (zie bijlage).

9 Personeelsbeleid

9.1 Werk blijven maken van goed werkgeverschap

Bij Stichting Onderwijs Primair staat goed werkgeverschap hoog in het vaandel.

Wij streven ernaar om als stichting effectief samen te werken en uitstekende zorg te bieden voor onze medewerkers. Dit betekent dat wij voortdurend investeren in goede begeleiding en mooie ontwikkelkansen, zodat iedereen de mogelijkheid heeft om te groeien en te excelleren in zijn of haar rol.

Daarnaast hechten wij veel waarde aan een gezondere werkomgeving, waar medewerkers zich vitaal en ondersteund voelen.

Tot slot zorgen wij ervoor dat de randvoorwaarden op orde zijn, zodat alle medewerkers in optimale omstandigheden kunnen werken.

Hierdoor creëren we een positieve en duurzame werkomgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en gemotiveerd voelt.

9.2 De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus binnen Stichting Onderwijs Primair (SOP) is een gestructureerd en flexibel proces dat de professionele groei en ontwikkeling van medewerkers ondersteunt. De cyclus bestaat uit periodieke ontwikkelgesprekken die elk jaar plaatsvinden binnen een driejarige cyclus, met de mogelijkheid tot aanvullende gesprekken op basis van behoefte. Deze gesprekkencyclus biedt een kader voor reflectie, het stellen van doelen en het monitoren van de voortgang, en omvat zowel ontwikkel- als beoordelingsgesprekken.

Frequentie en Structuur

Ontwikkelgesprekken worden jaarlijks gevoerd, waarbij de frequentie en inhoud worden afgestemd op de individuele behoeften van de medewerker en de organisatie. De driejarige cyclus is zo ontworpen dat elk jaar wordt gemarkeerd door een ontwikkelgesprek, dat indien nodig wordt gevolgd door een afsluitend beoordelingsgesprek. Deze flexibiliteit maakt het mogelijk om extra gesprekken in te plannen wanneer dit gewenst of noodzakelijk is.

Inhoud en Doelen van de Gesprekken

De ontwikkelgesprekken zijn opgebouwd rond vier pijlers: werkgeluk, competenties en bekwaamheden, ambities en drijfveren, en autonomie. Elk gesprek biedt ruimte voor zowel persoonlijke als professionele aspecten, met een focus op het vergroten van werkgeluk, het versterken van noodzakelijke competenties, het verkennen van ambities, en het stimuleren van autonomie.

- **Werkgeluk:** Evaluatie van persoonlijke en professionele aspecten van werkgeluk, met acties om dit te vergroten.
- **Competenties en Bekwaamheden:** Ontwikkeling van huidige en toekomstige noodzakelijke competenties, met gerichte trainings- en ontwikkelingsplannen.
- **Ambities en Drijfveren:** Stimuleren van medewerkers om hun ambities te delen en deze te integreren in hun ontwikkelingsplannen.
- **Autonomie:** Bespreken en vergroten van de mate van autonomie in het werk, afgestemd op de capaciteiten en wensen van de medewerker.

Beoordelingsgesprekken

Beoordelingsgesprekken kunnen aan het einde van de ontwikkelcyclus plaatsvinden, bijvoorbeeld bij promotiewensen, disfunctioneren of voor startende medewerkers. Deze gesprekken bieden een evaluatiemoment om de voortgang en prestaties te beoordelen en verdere stappen te bepalen.

Collegiale Consultatie en Observaties

Naast de formele ontwikkel- en beoordelingsgesprekken, wordt de ontwikkeling van medewerkers ondersteund door continue collegiale consultatie en jaarlijkse observaties en klassenbezoeken. Deze methoden bevorderen een cultuur van openheid en samenwerking, waarbij medewerkers van elkaar kunnen leren en elkaar versterken in hun professionele groei.

Nieuwe en Startende Medewerkers

Voor nieuwe en startende medewerkers geldt in het eerste jaar een intensievere ontwikkelcyclus, die wordt afgesloten met een beoordelingsgesprek. Dit helpt om hun ontwikkeling nauwlettend te volgen en hun integratie binnen de organisatie te bevorderen.

Rol van de Medewerker

Medewerkers worden aangemoedigd om een actieve rol te spelen in hun eigen ontwikkelingsproces. Het ontwikkelgesprek biedt hen de kans om doelen te stellen, behoeften en verwachtingen te uiten, initiatief te tonen, en feedback te geven. De leidinggevende fungeert hierbij als een ondersteunende partner.

De gesprekscyclus bij SOP is een krachtig instrument voor gezamenlijke groeiplanning, gericht op het realiseren van zowel individuele als organisatorische doelstellingen. Door een gestructureerde en flexibele aanpak wordt de professionele ontwikkeling van medewerkers op een effectieve manier ondersteund.

9.3 Bevoegdheid, bekwaamheid en scholing

Het uitgangspunt is dat onze school alleen leraren aanstelt die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Het is belangrijk dat leerkrachten, maar ook overige medewerkers, scholing krijgen om de professionaliteit te kunnen garanderen. Daarnaast is het belangrijk dat de opgedane kennis geoefend kan worden op de werkvloer. Het is van belang dat de kwaliteiten van alle medewerkers optimaal worden ingezet en in ontwikkeling blijven. Om dit mogelijk te maken streeft Stichting Onderwijs Primair naar het vormgeven van een goed werkklimaat, goede condities voor werkplekleren, ondersteuning in de functie en mogelijkheid tot scholing. Op deze manier werkt Stichting Onderwijs Primair aan de professionaliteit en het enthousiasme van alle medewerkers.

Ons scholingsbeleid verloopt langs de lijnen van de PDCA-cirkel: we inventariseren de wensen van directie en team(leden), we stellen de scholing vast, we evalueren of de scholing het gewenste resultaat oplevert en we stellen ons scholingsbeleid bij op basis van de uitkomsten van de evaluatie.

10 Organisatiebeleid

10.1 Lestijden

Op onze school hanteren we van groep 1 t/m 8 het vijfjarige dagen model. Alle schooldagen zijn van 8.30-14.00 uur. In de ochtend hebben de leerlingen een pauze van 15 minuten. De lunch valt van 12.00-12.30 uur. Hierin wordt de lunch gegeten en is een kwartier buitenspeeltijd gereserveerd.

10.2 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Om het schoolklimaat te monitoren wordt jaarlijks de vragenlijst van Klassewerkplek ingevuld door de medewerkers van de school en nadien besproken. Mochten de uitkomsten aanleiding geven om verbeterplannen op te stellen, dan wordt dit ingezet.

10.3 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een anti-pest coördinator en een vertrouwenspersoon. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Leerlingen (groep 5 t/m 8) vullen ook jaarlijks de veiligheidsmonitor in. Deze wordt besproken met het team, de leerlingenraad en via de website/nieuwsbrief aan ouders beschikbaar gesteld. Tevens worden de uitkomsten gedeeld met de inspectie.

10.4 Monitoring

De monitoring ten aanzien van de grote verbeterdoelen vindt plaats in de jaarplannen en de evaluatie van de jaarplannen. Binnen het jaarplan wordt per verbeterdoel een actieplan opgesteld. De aanbevelingen in de leidraad 'Werken aan onderwijsverbetering' van het NRO nemen we daarbij ter harte.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Onderwijsprofessionals worden bevraagd via de Klassewerkplek vragenlijst (zie bijlage). Ouders worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Veiligheidsmonitor November 2023 BM - Veiligheidsbeleving	3,59
Veiligheidsmonitor November 2023 BM - Het optreden van de leraar	3,28
Veiligheidsmonitor November 2023 BM - De opstelling van de leerling	3,19
Veiligheidsmonitor November 2023 BM - Welbevinden	3,24
Veiligheidsmonitor November 2023 BM - Fysieke veiligheid	3,71
Veiligheidsmonitor November 2023 BM - Sociale veiligheid	3,64
Veiligheidsmonitor November 2023 BM - Psychische veiligheid	3,67
Veiligheidsmonitor November 2023 BM - Materiele zaken	3,58

Bijlagen

1. Klassewerkplek 2024

11 Financieel beleid

11.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. In het strategisch beleidsplan worden de uitgangspunten van het financiële beleid beschreven.

11.2 Vrijwillige ouderbijdrage en sponsoring

Bij Stichting Onderwijs Primair zijn we ons bewust van de discussie rondom de vrijwillige ouderbijdrage. Hoewel we deze bijdrage nog niet hebben afgeschaft, erkennen we dat het een instrument is geworden dat bijdraagt aan kansenongelijkheid binnen het onderwijs in Nederland. De vrijwillige ouderbijdrage wordt bij ons enkel gebruikt voor extra activiteiten die niet geheel uit de normale bekostiging kunnen worden gefinancierd. Het is belangrijk te benadrukken dat geen enkel kind wordt benadeeld als de ouderbijdrage niet wordt betaald. Alle leerlingen krijgen gelijke kansen en toegang tot alle reguliere schoolactiviteiten, ongeacht of hun ouders de vrijwillige bijdrage voldoen.

Ons sponsorbeleid is gericht op het waarborgen van de onafhankelijkheid en integriteit van ons onderwijs. In principe worden er geen activiteiten of andere zaken middels sponsoring verkregen. Wij hechten meer waarde aan een hoge ouderbetrokkenheid en zien liever dat ouders actief deelnemen aan schoolactiviteiten. Indien er toch zaken zijn die als sponsoring kunnen worden gezien, gaan wij hier zeer transparant mee om. We zorgen ervoor dat alle betrokkenen volledig geïnformeerd zijn over de aard en omvang van eventuele sponsorbijdragen, zodat de belangen van onze leerlingen en het onderwijs altijd voorop blijven staan.

11.3 Subsidies

Bij Stichting Onderwijs Primair hanteren we een zorgvuldige en strategische benadering van subsidies om de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren. In reactie op de trend van meer doelgerichte financiering, zoals die van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), de subsidie basisvaardigheden en de subsidie brugfunctionaris, hebben we een gestructureerde aanpak ontwikkeld. Voor elke subsidie maken we een apart plan en een aparte begroting. Dit stelt ons in staat om de specifieke doelstellingen en voorwaarden van de subsidies nauwkeurig te volgen en te implementeren. Dankzij deze gescheiden aanpak kunnen we de effectiviteit en impact van de subsidies grondig evalueren en verantwoorden. Zo voldoen we niet alleen aan de subsidie-eisen, maar bereiken we onze onderwijsdoelen ook op een doelgerichte en verantwoorde manier.

12 Kwaliteitsbeleid

12.1 Kwaliteitszorg

Ons systeem voor kwaliteitszorg richt zich in de eerste plaats op schoolontwikkeling. De scholen van onze stichting werken daartoe met WMK vanuit een meerjarenplanning. Deze planning laat zien welke metingen wanneer uitgevoerd worden. Belangrijke metingen zijn; de vragenlijst aan onderwijsprofessionals van 'Klassewerkplek' en de veiligheidsmeting van leerlingen. De werkwijze van de scholen is als volgt: meten, analyseren, interventies vaststellen en bespreken en publiceren. De resultaten van de leerlingen worden systematisch met elkaar geanalyseerd en besproken. Onder resultaten verstaan we resultaten (eind- en tussentoetsen), sociale resultaten en het vervolgsucces (is de plaats in VO-3 overeenkomstig met ons advies). De scholen beschikken over procedures en normen voor de resultaten.

In de derde plaats richt onze kwaliteitszorg zich op het lesgeven van de leraren. Onze scholen beschikken over een aantal kijkwijzers en we gebruiken voor het observeren vanaf 1 augustus 2019 het instrument Mijn Schoolteam. Onze scholen beschikken naast informatie over de lesgevende kwaliteiten van de leraren, ook informatie over het functioneren van het team als geheel. Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en doelen en zo het uitgangspunt vormen voor ons (onderwijskundig) handelen.

12.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. We hebben op dit moment kwaliteitskaarten op de onderwijsinhoud en afspraken die we daarover met elkaar hebben gemaakt, hiermee benadrukken we dat de kwaliteit van lesgeven cruciaal is voor een kwalitatief goede les.

We zijn in onze organisatiestructuur nog zoekende hoe we een systeem kunnen neerzetten voor evaluatie en borging.

12.3 Kwaliteitscultuur

Onze visie op professionaliteit: in een professionele cultuur samen werken aan continue verbetering

We gaan uit van een professionele cultuur, waarbij gedrag bijdraagt aan de organisatiedoelen en aan het welbevinden van jezelf en anderen in de organisatie.

Hoe doen we dit?

Als team ontwikkelen we ons tot een professionele leergemeenschap. Leerkrachten en oop'ers zijn professionals die onderling het gesprek voeren over hun eigen professionele handelen, zowel op pedagogisch als op didactisch vlak.

Wat onze doelenstellingen zijn en hoe dit eruit ziet voor leerlingen, onderwijsprofessionals en ouders staat beschreven in ons missie-visie document (zie de bijlage bij hoofdstuk 'onze visie op lesgeven').

12.4 Vragenlijst Leerlingen

De leerlingtevredenheid vragenlijst wordt om de twee jaar afgenomen in maart. Alle leerlingen van groep 4 t/m 8 wordt gevraagd om de lijst in te vullen.

Ontwikkelpunten worden besproken in de leerlingenraad, team en MR en opgenomen in het jaarplan.

Beoordeling

12.5 Vragenlijst Ouders

De oudertevredenheid vragenlijst wordt om de twee jaar afgenomen in maart. Alle ouders van onze leerlingen wordt gevraagd om de lijst in te vullen.

Ontwikkelpunten worden besproken in het team en MR en opgenomen in het jaarplan.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

12.6 Kwaliteitszorg Stichting Onderwijs Primair

Naast de eigen kwaliteitszorg van onze scholen wordt ook op stichtingsniveau gemonitord en ondersteund om de onderwijskwaliteit te waarborgen en te verbeteren. We maken gebruik van een uitgebreid systeem van kwaliteitszorg, waarbij prestatie-indicatoren een cruciale rol spelen. Daarnaast hanteren we een algemene kwaliteitskaart om een helder overzicht van de prestaties en verbeterpunten te krijgen. Het belangrijkste onderdeel van ons proces zijn de gesprekken over onderwijs, waarin we samen met scholen reflecteren en strategische stappen plannen voor voortdurende verbetering. Door deze methoden te integreren, streven we ernaar om een stimulerende en ondersteunende omgeving te creëren voor onze scholen. Tot slot is het goed om te benoemen dat we als ambitie hebben om in de komende stichtings- en schoolplanperiode een eigen visitatiesystematiek vorm te geven. In de basis betekent dit dat elke school binnen de stichting een keer per 4 jaar door een visitatieteam wordt bezocht en wordt beoordeeld op basis van het volledige inspectiekader.

Het systeem van kwaliteitsbewaking binnen onze stichting omvat een aantal pijlers:

- Het bestuur neemt de eindverantwoordelijkheid voor de organisatie middels een toezicht kader, vormgegeven door het koersplan, de prestatie indicatoren en een kwaliteitskaart onderwijs
- Het systeem is op zo een manier ingericht dat extra ongewenste interne regelgeving, procedures en controles worden vermeden
- Er wordt recht gedaan te worden aan de autonomie van de scholen
- De kwaliteit van de scholen is zichtbaar voor alle betrokkenen
- Het voeren van het gesprek is een voorwaarde voor het juist kunnen interpreteren van gegevens

Onderstaand overzichten van de prestatie indicatoren en de standaard gesprekscyclus. De kwaliteitskaart vanuit de stichting is als bijlage toegevoegd.

Prestatie indicatoren:

- Leerlingenaantal
- Doorstroomtoets resultaten
- Tussen- Eindopbrengsten
- Sociale veiligheid (onderwijskwaliteit)
- Tevredenheid Leerlingen
- Tevredenheid Ouders
- Doublures
- Plaats van de leerling in leerjaar drie VO
- Kansengelijkheid: schooladvies PO-VO
- Verwijzingen SBO-SO
- Thuiszitters
- Tevredenheid medewerkers/ ontwikkeling en welbevinden
- Samen Opleiden
- Personeelsverloop
- Ontwikkeling en welbevinden leerkrachten
- Ziekteverzuim medewerkers
- Deskundigheidsbevordering medewerkers

Gesprekscyclus:

Gesprekkencyclus

Maand	Gesprek	Onderwerp	Wie
Sept	OWG2	Prognose en schooljaarevaluatie (financieel)	Directeur, beleidsmedewerker fin
Sept/Okt	OWG3	Onderwijskwaliteit (LOVS m- en e-toetsen, doorstroom)	Directeur, beleidsmedewerker kwaliteit, (intern begeleider)
Okt/Nov	OWG4	Passend onderwijs	Directeur, intern begeleider, beleidsmedewerker passend onderwijs
Okt	OWG5	Begroting en formatie en (indien van toepassing) knelpuntenbudget of bestemmingsreserve aanvraag	Directeur, bestuurder, beleidsmedewerker Fin. en HR
Feb	OWG6	Professionalisering en samen opleiden	Directeur, Beleidsmedewerker HRD
Feb/Mrt	OWG7	Invulling formatie (bezetting)	Directeur, beleidsmedewerker HR
Mrt/Apr/Mei	OWG8	Onderwijskwaliteit (midden- en doorstroomtoets)	Directeur, beleidsmedewerker onderwijskwaliteit, bestuurder
Juni/Juli	OWG1	Jaarplan (incl. evaluatie vorig jaarplan), Scholingsplan (incl. Evaluatie), Schoolplan (indien van toepassing)	Directeur, collega-directeur Bestuurder, beleidsmedewerkers

13 Onze ambities

13.1 Onze ambities

SKA1. Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, zie daarvoor het hoofdstuk 'Onze visie op lesgeven'. In dit hoofdstuk benoemen wij onze ambities. Onze verbeterdoelen zijn terug te vinden in het hoofdstuk 'onze verbeterdoelen'.

In de jaarplannen wordt een gedetailleerd verbeterplan geschreven om dit te behalen, aan het eind van het schooljaar wordt dit geëvalueerd.

Basiskwaliteit

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid.

Aanvullende ambities

Onze ambitie is dat we met onze school uitstekend onderwijs willen bieden. Voor ons is uitstekend onderwijs dat we onze schoolnormen behalen. Deze hebben we vastgesteld op basis van onze schoolweging. We streven ernaar om met onze verbeterdoelen onze schoolnormen te behalen.

14 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Verbetering basisvaardigheden rekenen op 1 S niveau.	hoog
	Thematisch werken schoolbreed en met 'Blink Lezen' vanaf groep 4, waarbij de vakken taal, technisch lezen, begrijpend lezen en wereldoriëntatie geïntegreerd zijn. Ook willen we hierin de koppeling maken met kunstzinnige vorming.	hoog
	Onze zorgstructuur is helder voor alle betrokkenen.	hoog
	Wij hebben duidelijkheid in aanbod, instructie en verwerking voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen in onze school.	gemiddeld
	Ver- of nieuwbouw van onze school.	hoog
	Communicatie zowel intern als extern, met heldere organisatiestructuren die bijdragen aan de schoolontwikkeling.	gemiddeld
	Teambuilding om onze verbeterdoelen te kunnen bereiken.	gemiddeld
	De kwaliteitszorg staat en is duidelijk voor alle betrokkenen.	hoog
	Spellingonderwijs, onze methode Staal Spelling is verouderd. Onderzoek hoe we onze spellinglessen zo effectief mogelijk kunnen geven en met welke methode.	gemiddeld
	We willen ons onderwijs in het vak Engels steviger neerzetten, zodat onze leerlingen nog beter voorbereid naar het VO gaan. Onderzoek hoe we dit in onze school kunnen bewerkstelligen.	gemiddeld
	Observatie en registratiesysteem voor onze kleuters.	gemiddeld
	Rapport/portfolio toekomstgericht inrichten.	gemiddeld
	Ouderparticipatie.	gemiddeld

15 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Verbetering basisvaardigheden rekenen op 1 S niveau.
	Thematisch werken schoolbreed en met 'Blink Lezen' vanaf groep 4, waarbij de vakken taal, technisch lezen, begrijpend lezen en wereldoriëntatie geïntegreerd zijn. Ook willen we hierin de koppeling maken met kunstzinnige vorming.
	Onze zorgstructuur is helder voor alle betrokkenen.
	Wij hebben duidelijkheid in aanbod, instructie en verwerking voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen in onze school.
	Ver- of nieuwbouw van onze school.
	Communicatie zowel intern als extern, met heldere organisatiestructuren die bijdragen aan de schoolontwikkeling.
	De kwaliteitszorg staat en is duidelijk voor alle betrokkenen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Verbetering basisvaardigheden rekenen op 1 S niveau.
	Thematisch werken schoolbreed en met 'Blink Lezen' vanaf groep 4, waarbij de vakken taal, technisch lezen, begrijpend lezen en wereldoriëntatie geïntegreerd zijn. Ook willen we hierin de koppeling maken met kunstzinnige vorming.
	Ver- of nieuwbouw van onze school.
	Communicatie zowel intern als extern, met heldere organisatiestructuren die bijdragen aan de schoolontwikkeling.
	Spellingonderwijs, onze methode Staal Spelling is verouderd. Onderzoek hoe we onze spellinglessen zo effectief mogelijk kunnen geven en met welke methode.
	We willen ons onderwijs in het vak Engels steviger neerzetten, zodat onze leerlingen nog beter voorbereid naar het VO gaan. Onderzoek hoe we dit in onze school kunnen bewerkstelligen.
	Observatie en registratiesysteem voor onze kleuters.
	Ouderparticipatie.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Ver- of nieuwbouw van onze school.
	Communicatie zowel intern als extern, met heldere organisatiestructuren die bijdragen aan de schoolontwikkeling.
	Rapport/portfolio toekomstgericht inrichten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Ver- of nieuwbouw van onze school.
	Communicatie zowel intern als extern, met heldere organisatiestructuren die bijdragen aan de schoolontwikkeling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Bijlagen 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Inleiding - Inleiding	Missie-visie DKD
Schoolbeschrijving - Schoolweging	kenmerken leerlingen voorjaar 2024
Onze visie op lesgeven - Onze visie op lesgeven	Missie-Visie DKD
Organisatiebeleid - Monitoring	Klassewerkplek 2024

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08EU
Naam: Basisschool De Kromme Draai
Adres: Den Hoeff 49
Postcode: 2865 XR
Plaats: AMMERSTOL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08EU
Naam: Basisschool De Kromme Draai
Adres: Den Hoeff 49
Postcode: 2865 XR
Plaats: AMMERSTOL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
