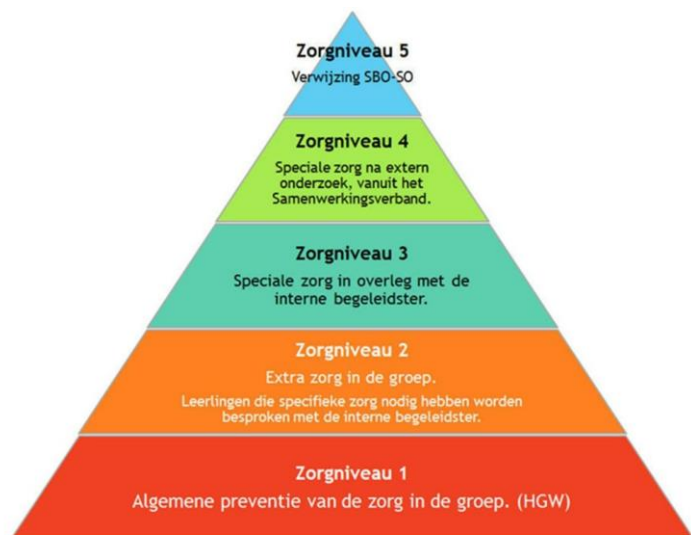


Ondersteuningsaanbod

Basisondersteuning

Op De Kromme Draai krijgen alle leerlingen basisondersteuning aangeboden, waarbij aangesloten wordt op de onderwijsbehoeften van de meeste leerlingen. Wij stellen ons voor ieder kind de vraag: 'Wat heeft dit kind nodig, wat zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften?' Daarbij houden we rekening met belemmerende en stimulerende factoren. Dit beschrijven we van ieder leerling minimaal 1 keer per schooljaar in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Voor een aantal leerlingen is dit niet voldoende. Zij krijgen intensievere ondersteuning. De mate van intensiteit kan daarin verschillen.



Op De Kromme Draai zijn de leerlingen verdeeld in 5 zorgniveaus, te weten:

- Zorgniveau 1: Basisondersteuning in de klas door de leerkracht
- Zorgniveau 2: Basisondersteuning plus, ondersteuning in en buiten de klas door de onderwijsassistent
- Zorgniveau 3: Extra ondersteuning met inzet van externen (eventueel in overleg met de jeugdconsulent van de Gemeente Krimpenerwaard)
- Zorgniveau 4: Extra ondersteuning met inzet van externen en het samenwerkingsverband
- Zorgniveau 5: Een passende plaats

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet, aan de hand van observaties, toetsen en door gesprekken met leerlingen en hun ouders. Indien er leerlingen zijn die onvoldoende profiteren van het aangeboden onderwijs, is het van belang om deze leerlingen zorg op maat te geven zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Het moet werkbaar zijn voor de betreffende leerling én werkbaar voor de leerkracht en de groep.

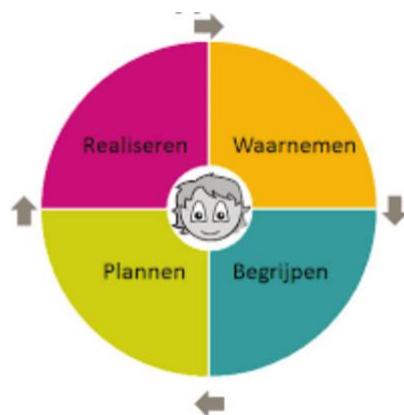
Goed onderwijs is de basis voor een goede zorgstructuur.
Dit betekent dat wij voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.

Ondersteuningsaanbod

Het fundament voor het uitvoeren van de basisondersteuning bestaat uit diverse, verschillende onderdelen. Deze onderdelen worden hieronder kort toegelicht.

- We werken handelingsgericht:

Handelingsgericht werken (HGW) is een planmatige en cyclische werkwijze (zie figuur hiernaast). Op De Kromme Draai werken we niet met een papieren groepsplan, maar met een digitale groepskaart in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. De onderwijsbehoeften en belangrijke gegevens worden daar per leerling in 1 overzicht weergegeven.



- We werken opbrengstgericht:

In groep 1 en groep 2 wordt de ontwikkeling van onze leerlingen door middel van observaties gevolgd en vastgelegd in het Kijk! Registratiesysteem. Twee keer per jaar worden de Kijk! ontwikkelingslijnen per kind uitgedraaid en met ouders tijdens een 'portfolio gesprek' besproken. Er wordt gekeken naar 4 'hoofdpijnen'.

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Rekenen
- Taal
- Motoriek

Vanaf groep 3 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd door middel van observaties in de klas en de afname van methodetoetsen. Daarnaast maken we gebruik van een methode onafhankelijk toets systeem, de IEP. We nemen deze toetsen af volgens de toetskalender (januari en juni) en monitoren daarmee de ontwikkeling van de leerling, de groep en de school. We hebben eigen schooldoelen vastgesteld, passend bij onze populatie leerlingen. We analyseren de resultaten (kwaliteit). Dit doen we cyclisch en planmatig. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen.

Vorig schooljaar zijn we gestart met een cyclus van 5 blokken (van vakantie tot vakantie) waarin steeds een ander aandachtspunt centraal staat. Rondom dit aandachtspunt vindt een observatie (door de IB'er) in de groep plaats (bij alle leerkrachten) en daaropvolgend een korte groepsbespreking waarbij het aandachtspunt onder de loep wordt genomen.

Tijdens de leerling besprekingen (3 keer per schooljaar) wordt besproken waar de ontwikkeling van de individuele leerling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen of om in de behoefte van verrijking en verdieping te voorzien.

Ondersteuningsaanbod

Extra ondersteuning

Hieronder staat een overzicht van specialisten/personen die op De Kromme Draai aanwezig zijn per vakgebied.

Taal en Rekenen

- | | |
|---|--|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☐ Remedial teacher | ☐ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☒ Logopedist | ☐ Taalspecialist |
| ☒ Rekenspecialist | ☐ Dyslexiespecialist |

Toelichting:

De Intern begeleider heeft specialistische kennis op het gebied van taal en rekenen om leerkrachten te ondersteunen om zo leerlingen die moeite hebben met deze vakken, of juist voorlopen in de lesstof, te begeleiden in de groep.

Daarnaast is één van de leerkrachten opgeleid tot rekencoördinator.

Twee van onze leerkrachten hebben de opleiding tot leesspecialist gevolgd bij de uitgever van onze leesmethode 'Blink'.

Op dinsdagochtend is er een logopediste, die werkzaam is voor de GGD, bij ons op school aanwezig om leerlingen met een VVE indicatie te ondersteunen en de logopedische screening bij alle 5-jarige kleuters af te nemen.

Sociaal-emotioneel

- | | |
|---|--|
| ☒ Intern begeleider | ☒ Alert 4 You |
| ☐ Remedial teacher | ☐ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☐ Gedragsspecialist | ☒ Schoolmaatschappelijk werk |

Toelichting:

De Intern begeleider heeft kennis op het gebied van sociaal emotioneel welbevinden om leerkrachten te ondersteunen leerlingen hierin te begeleiden.

Daarnaast is er 1 ochtend in de week een schoolmaatschappelijk werkster (Kwadraad) in de school aanwezig om door middel van een kortdurende gesprekkencyclus leerlingen op sociaal emotioneel vlak te ondersteunen. Hierbij gaat het om leerlingen van groep 4 t/m 8. De schoolmaatschappelijk werkster heeft aan het begin en aan het einde van de gesprekkencyclus contact met ouders over de verwachtingen en de voortgang.

Speciaal voor de jongere leerlingen, groep 1 t/m 3, is er een ambulant begeleider van Alert4You (Enver) beschikbaar om in de klas mee te kijken. De leerkracht wordt voorzien van tips en door het voeren van oudergesprekken worden ook ouders meegenomen in het proces.

Ondersteuningsaanbod

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- | | |
|---|---|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☐ Remedial teacher | ☐ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☐ Gedragsspecialist | ☒ Leerkracht/directie met verkorte opleiding tot gedragsexpert |

Toelichting:

Naar aanleiding van het volgen van de verkorte opleiding tot gedragsexpert door de directie en een leerkracht, heeft het gehele team een studiedag gevolgd met als onderwerp gedrag. Hierin zijn de belangrijkste aspecten uit deze verkorte opleiding door de opleider met het gehele team gedeeld.

De Intern begeleider heeft kennis en maakt gebruik van de externe contacten die zij heeft om leerkrachten te ondersteunen leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in de groep als het gaat om gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Tevens zijn er korte lijntjes met de BPO'er (Begeleider Passend Onderwijs) via het Samenwerkingsverband Midden Holland van de Loodsboot die gespecialiseerd is in gedrag en aanpak hiervan bij leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

- | | |
|--|--|
| ☐ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☐ Remedial teacher | ☐ Logopedist |
| ☐ Fysiotherapeut | ☐ Ergotherapeut |

Toelichting:

Iedere donderdagochtend is er een gespecialiseerd kinderfysiotherapeute op school aanwezig om leerlingen te ondersteunen in zowel de fijne als de grove motoriek, mochten zich op dit vlak problemen voordoen.

Daarnaast zijn er korte lijntjes met de BPO'er (Begeleider Passend Onderwijs) van stichting Resonans (via het Samenwerkingsverband Midden-Holland) die gespecialiseerd is in motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.

Toekomstig aanbod

De komende jaren willen we op De Kromme Draai de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (zorgniveau 3 en 4) verder versterken. Dit is nodig om een stap te maken richting inclusief onderwijs (doelstelling in 2035), waarbij er voor iedere leerling onderwijs nabij huis gegeven kan worden.

Daarnaast gaan we onze grenzen, met betrekking tot de ondersteuning die binnen onze school gegeven kan worden, duidelijk in kaart brengen.

Sinds dit schooljaar hebben we de zorgstructuur voor alle leerkrachten helder en gaan we dit ook voor ouders inzichtelijk maken.

Ondersteuningsaanbod

Inbreng leerlingen

De wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' is vanaf januari 2025 ingetreden. Vanaf dit schooljaar is het Hoorrecht voor alle leerlingen van toepassing. Niet alleen waar het gaat om hun eigen ondersteuning (bijv. OPP), maar ook over de ondersteuning die op school geboden wordt.



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs

Wat regelt de wet?

Ouder- en jeugdsteunpunt in elk samenwerkingsverband

1 januari 2025

Hoorrecht voor leerlingen over hun ontwikkelingsperspectief

1 augustus 2025

Ondersteuningsaanbod staat in de schoolgids

1 augustus 2025



Meer informatie vindt u [hier](#)

Wat betekent deze wet voor:



Leerlingen

- Het ouder- en jeugdsteunpunt is er om je te helpen bij passend onderwijs.
- Alle informatie over ondersteuning op school staat in de schoolgids.
- Je mag meespreken over je eigen ontwikkelingsperspectief.
- Je mag meespreken over de ondersteuning die jouw school biedt aan leerlingen met passend onderwijs.



Ouders

- Het ouder- en jeugdsteunpunt is er om u te helpen bij passend onderwijs.
- Alle informatie over ondersteuning op school staat in de schoolgids.



Scholen

- Verwijs ouders en leerlingen naar het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband als u hen onvoldoende kunt informeren of steunen.
- Vraag aan leerlingen met een ontwikkelingsperspectief of zij hierover willen praten en help hen daarbij.
- Vraag aan alle leerlingen of zij hun mening willen geven over het totale ondersteuningsaanbod.



Samenwerkingsverbanden

- Zorg ervoor dat er een ouder- en jeugdsteunpunt is dat:
 - ouders en leerlingen informeert over passend onderwijs.
 - ouders en leerlingen adviseert, steunt en begeleidt bij het onderwijs en de extra ondersteuning.

Voor 2025	Vanaf 2025
Ouder- en jeugdsteunpunten in elk samenwerkingsverband	
Het samenwerkingsverband heeft geen ouder- en jeugdsteunpunt te hebben.	Elk samenwerkingsverband moet een ouder- en jeugdsteunpunt hebben. Het steunpunt informeert en steunt ouders en leerlingen bij passend onderwijs. Het steunpunt signaleert ontwikkelingen over passend onderwijs en informeert het samenwerkingsverband hierover.
Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod	
School praat met ouders over het ontwikkelingsperspectief.	School praat met ouders EN leerling over het ontwikkelingsperspectief.
School schrijft in het ontwikkelingsperspectief op wat de leerling na deze school kan doen, waarom de school dat denkt en hoe de school de leerling hierbij gaat helpen.	School schrijft in het ontwikkelingsperspectief ook op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met de inbreng heeft gedaan.
School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders heeft gesproken en zij hebben ingestemd met het handelingsdoel.	School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders EN de leerling heeft gesproken en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdoel.
School is niet verplicht om leerlingen naar hun mening te vragen over het ondersteuningsaanbod.	School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dan pas is de schoolgids af.
	School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden. School schrijft op of ze de ondersteuning heeft aangepast.
Ondersteuningsaanbod in de schoolgids	
In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen.	In de schoolgids staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op elke vestiging van de school aanwezig is.
Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders en leerlingen in de medezeggenschapsvaard voordat de schoolgids wordt goedgekeurd.	Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders of leerlingen in de medezeggenschapsvaard voordat de schoolgids wordt goedgekeurd, behalve voor het ondersteuningsaanbod .
Het bestuur schrijft het extra ondersteuningsaanbod op in het schoolondersteuningsprofiel.	Het bestuur schrijft het aanbod voor basis en extra ondersteuning op in de schoolgids.

Hoorrecht voor leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Hun mening telt – ook als het gaat om het ondersteuningsaanbod dat wij bieden. Daarom hebben de leerkrachten in de groepen uitgelegd wat de ondersteuning op onze school inhoudt. Daarna is er een groepsgesprek gevoerd en konden de leerlingen een reactie geven op het ondersteuningsaanbod op school. In de onder- en middenbouwgroepen is dit geïnventariseerd in een groepsgesprek. In groep 5 tot en met 8 hebben de leerlingen, als ze dit wilden, een korte vragenlijst ingevuld. Het overgrote deel van de leerlingen heeft hieraan deelgenomen.

De leerlingen geven aan dat ze graag geholpen willen worden door de leerkracht, onderwijsassistent of door andere leerlingen. Afhankelijk van het vak of onderwerp waar de leerlingen hulp bij krijgen, wordt bepaald of dit in de klas of juist daarbuiten wordt gegeven. De

Ondersteuningsaanbod

leerlingen geven aan dat als ze zich goed moeten kunnen concentreren dat hulp op een rustige plek dan fijner is. De leerlingen zijn over het algemeen erg tevreden over de geboden hulp. Op basis van deze input gaan we in de komende periode gericht aan de slag en bespreken we het ondersteuningsaanbod en de uitvoering hiervan ook in de groepsbesprekingen. Tot slot gaven de leerlingen aan dat zij het prettig vinden om feedback te geven via een groepsgesprek of een vragenlijst, precies zoals we het dit keer hebben aangepakt. Dit bevestigt voor ons dat dat deze vormen van inspraak goed aansluiten bij de beleavingswereld van onze leerlingen. We blijven deze werkwijze dan ook hanteren en verder ontwikkelen.

Ondersteuning Jonge kind

Onze school heeft goede contacten en intensieve samenwerkingen met de kinderopvang en peuteropvang in onze omgeving. Een zorgvuldige overdracht van kindgegevens vanuit de opvang naar de basisschool is in het belang van ieder kind. Het stelt de basisschool in staat zich tijdig voor te bereiden op de plaatsing en om aan te sluiten bij de behoeften en ontwikkeling van het kind. Dit draagt bij aan een goede startpositie op school en bevordert de doorgaande lijn in het leren en groeien.

Wanneer een kind 3 jaar en 10 maanden is, ontvangt de school een schriftelijke en/of mondelinge overdracht vanuit de kinder- en/of peuteropvang. Indien noodzakelijk is er eerder contact tussen school en kinderopvang. In sommige gevallen observeert de intern begeleider het kind en neemt deze deel aan een overleg over het kind.

Op school werken we met het observatie- en registratiesysteem Kijk! en met de methode Rekenplein, waarmee we structureel werken aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, bieden wij verlengde instructie op de aangeboden taaldoelen aan. Voor leerlingen met een VVE-indicatie doen wij dit in overleg en afstemming met de logopediste. Zij heeft deze leerlingen vaak ook onder behandeling.

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken wij zorgvuldig naar de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. We gebruiken hierbij observaties, de SLO-doelen en de doelen vanuit Kijk! en Rekenplein. De besluitvorming over de overgang vindt altijd plaats in overleg en afstemming met ouders, zodat we gezamenlijk tot een passend besluit komen. Zie hiervoor ook ons protocol 'Overgang groep 2 naar groep 3', wat op de website van de school te vinden is.