



Schoolondersteuningsprofiel De Kranepoort

April 2013

Ron Benjamins

Inschool



1. Inleiding	5
2. Algemene gegevens	6
2.1. Algemene gegevens van de school.....	6
2.2. Onderwijsvisie / schoolconcept.....	6
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren	6
2.3.1. Leerling aantal	6
2.3.2. Gewicht leerlingen	7
2.3.3. Aanmeldingen ZAT, multidisciplinair overleg of bovenschools zorgteam...	8
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO.....	8
2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje	9
2.3.6. Aantal leerlingen met dyscalculie of dyslexie	10
2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85.....	11
3. Basisondersteuning	12
3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie	12
3.2. Planmatig werken.....	12
3.2.1. Standaarden van de Inspectie.....	12
3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken	14
3.3. Preventieve en licht curatieve interventies.....	15
3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur	16
3.4.1. Deskundigheid	16
3.4.2. Groepsgrootte en formatie	17
3.4.3. Voorzieningen	18
3.4.4. Ruimtelijke omgeving.....	18
3.4.5. Samenwerking	19
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	20
4.1. Leren en ontwikkeling.....	20
4.2. Fysiek en Medisch.....	21
4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag.....	21
4.4. Werkhouding.....	22
4.5. Thuissituatie	23
5. Conclusie	24

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt, wanneer dit aan de orde is, aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van de onderwijsondersteuning op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Mede op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio.

Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld op basis van de ingevulde facts & findingslijst, waarin feitelijke gegevens over de school zijn verzameld.

In een werkconferentie, begeleid door adviseurs van Inschool, hebben scholen op een rij gezet wat zij ervaren als extra ondersteuning die de school kan bieden, en dat geformuleerd als arrangement.

De facts&findings en de arrangementen zijn bij elkaar gevoegd in een rapportage, die in samenwerking tussen een adviseur van Inschool en de school is opgesteld.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	Basisschool De Kranepoort
BRIN:	10EC
Directeur:	Dhr. L. Bakker
IB-er(s):	J. Rengelink
Bestuur:	Onderwijs Primair
Samenwerkingsverband:	WSNS Midden Holland 3307

2.2. Onderwijsvisie / schoolconcept

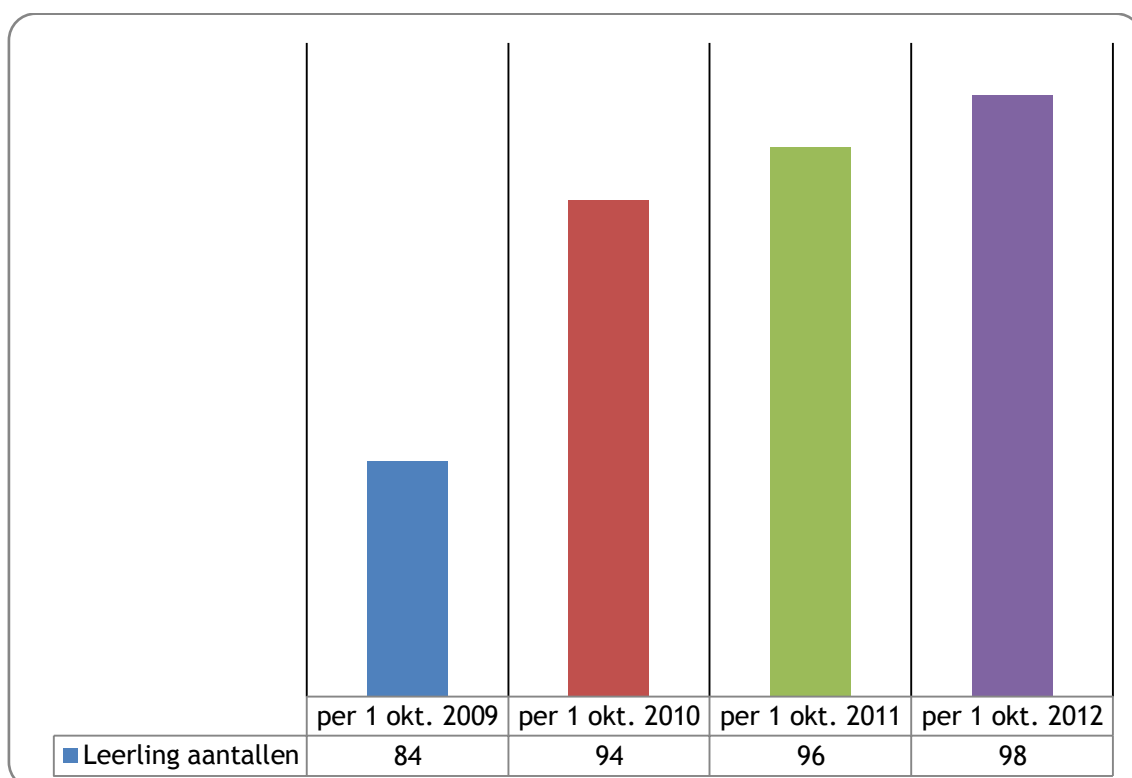
Eén van de doelkenmerken van "De Kranepoort" bestaat uit het aanbieden van; EFFECTIEF ONDERWIJS.

Kernwoorden hierbij zijn:

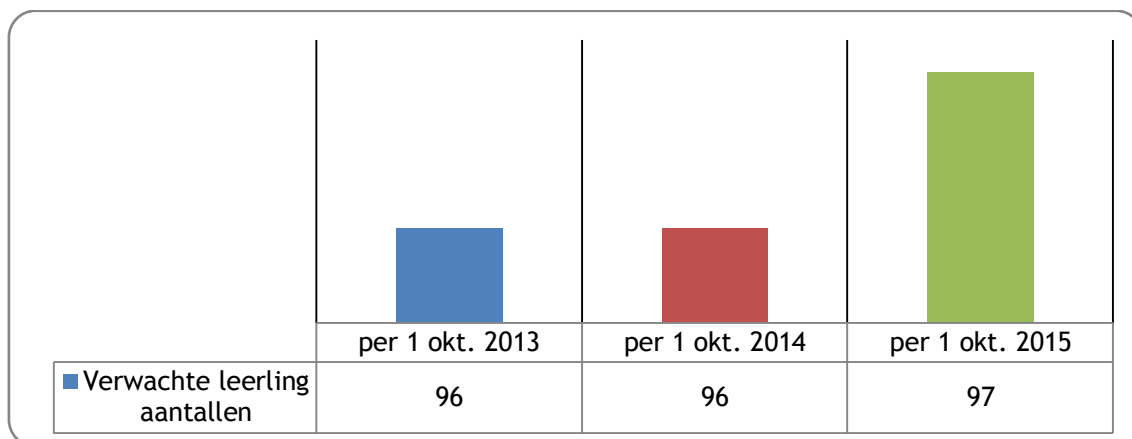
- Prestatie naar vermogen,
- Kennis,
- Kwaliteit,
- Persoonlijke ontwikkeling,
- Uitdaging.

2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

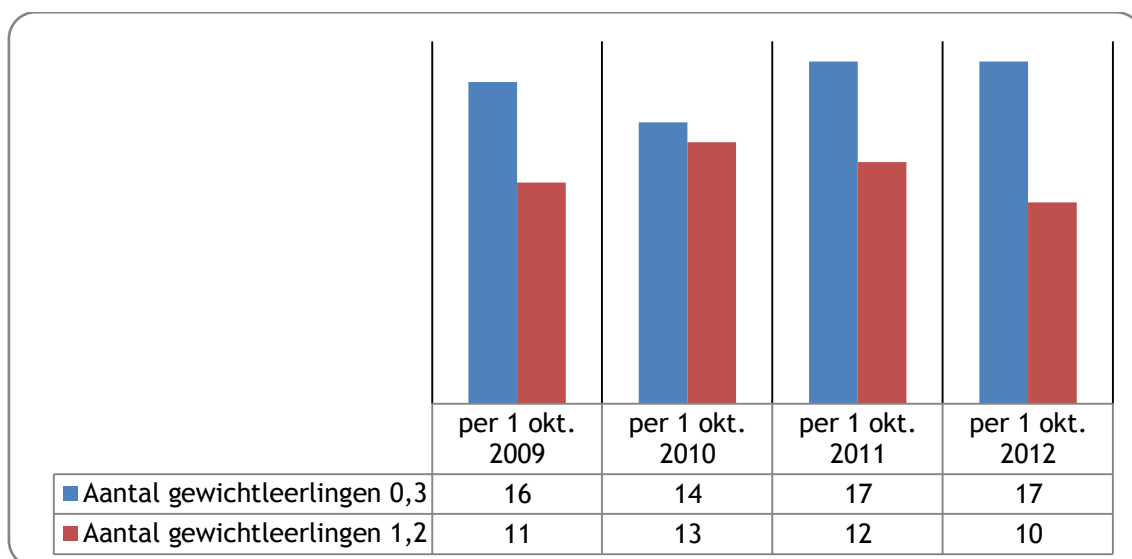
2.3.1. Leerling aantal



Het figuur op de vorige pagina laat zien dat het leerlingen aantal is gestegen van 84 in 2009 naar 98 in 2012. De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal ongeveer op dit niveau zal blijven. Dit is te zien in onderstaand figuur.



2.3.2. Gewicht leerlingen



Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een schoolgewicht zien van teldatum 2012 en de afgelopen drie jaar. Op dit moment zijn er 17 kinderen met een schoolgewicht 0,3. Dat komt overeen met 16,6% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2011-2012) en 10 kinderen met een schoolgewicht 1,2. Dat komt overeen met 9,8% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 5,4% (bron: idem). Het aantal leerlingen met een schoolgewicht is over de afgelopen jaren stabiel.

De schoolbevolking bestaat hoofdzakelijk uit autochtone leerlingen. Opleiding van ouders is gedifferentieerd. Duidelijk is een ontwikkeling waar te nemen waarin de opleiding van ouders kwalitatief steeds vaker in een hoger segment valt. Opvallend is de toename van het aantal leerlingen met speciale zorg.

2.3.3. Aanmeldingen ZAT, multidisciplinair overleg of bovenschools zorgteam

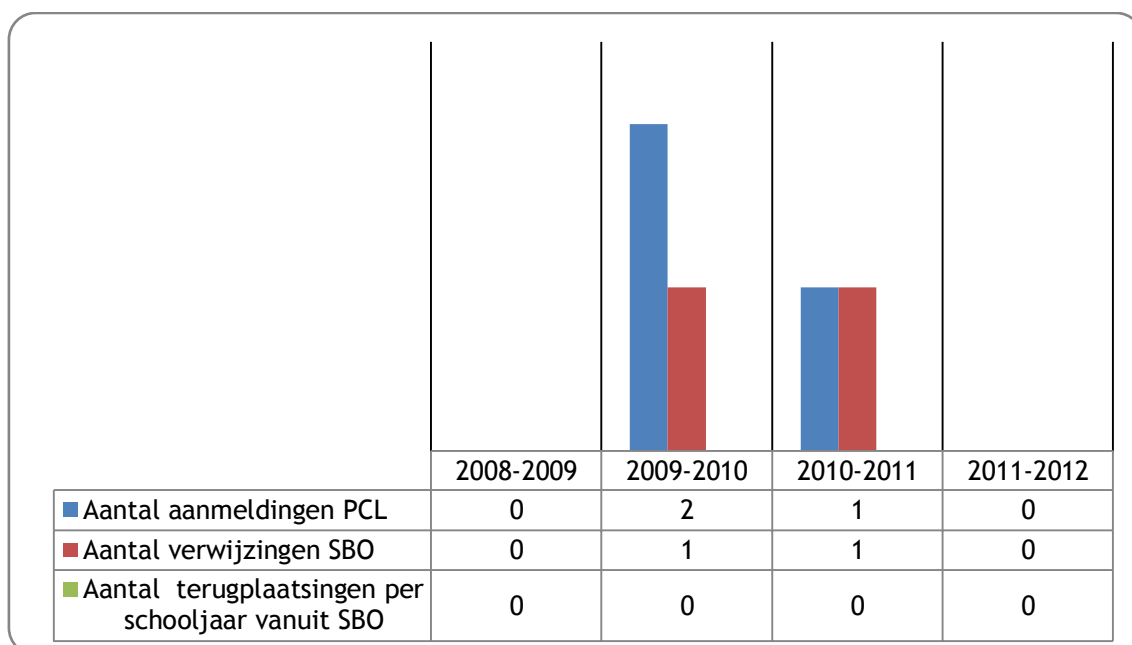
De school kan niet aangeven hoeveel leerlingen in het zorgteam zijn besproken.

Sinds 2000 werkt de school met een schoolgebonden zorgteam. Hier worden kinderen besproken wanneer de school vastloopt in haar aanpak.

Het schoolgebonden zorgteam bestaat uit de volgende professionals schoolarts, Jeugdzorg, schoolbegeleidingsdienst, ambulant begeleider en clz-er.

De school is tevreden over de werkwijze van het schoolgebonden zorgteam vanwege de goede tips die er gegeven worden. Ook denkt men mee met de school en er worden gegevens opgevraagd bij bepaalde instanties.

2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO

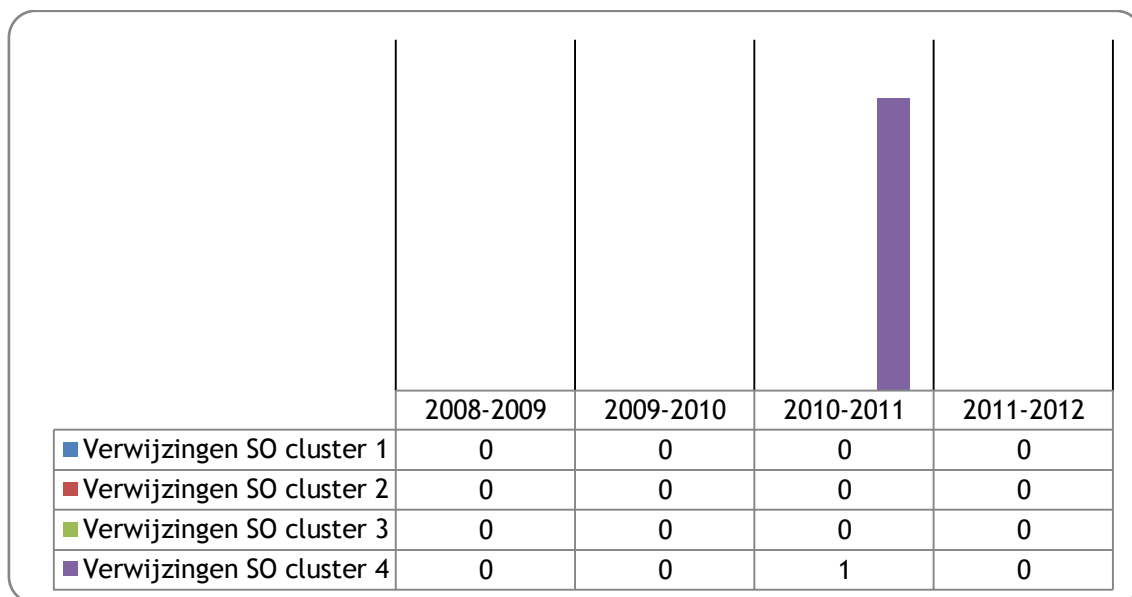


In de afgelopen vier jaar meldde de school 3 leerlingen aan bij het PCL en verwees de school 2 kinderen naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van ca. 2% per jaar. De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO).

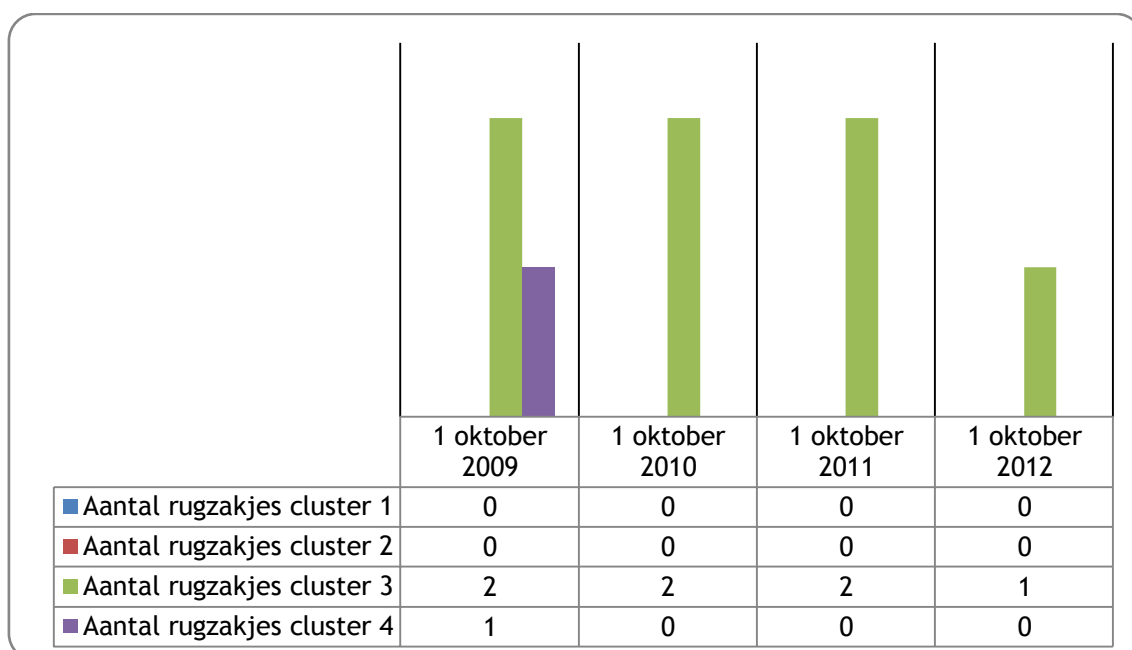
De school verwijst meestal als er een gedragsproblematiek zich voordoet. Leerlingen met een laag IQ verwijst de school alleen naar het SBO, als ze sociaal - emotioneel in de problemen komen.

Het sbo is gespecialiseerd in de opvang van kinderen met gedragsproblemen. Het sbo heeft geen combinatiegroepen en kan dus meer aandacht aan ieder kind besteden. De leerkrachten op het sbo bezitten meer specifieke kennis en vaardigheden dan de leerkrachten op een reguliere basisschool

2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje



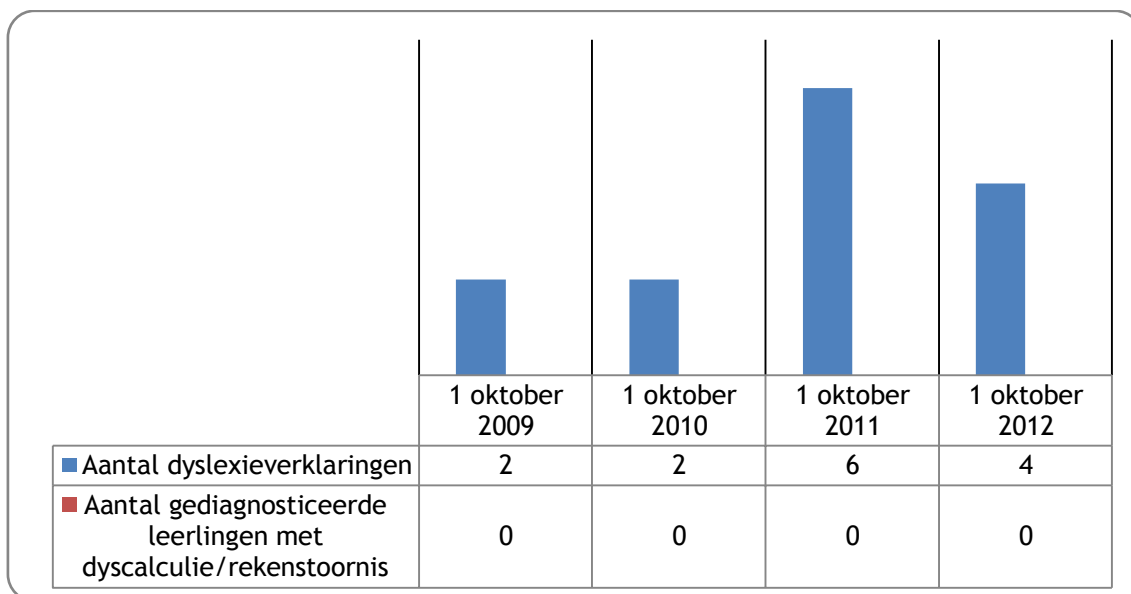
De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009 1 leerlingen naar het Speciaal Onderwijs (SO), cluster 4.



Er is op dit moment 1 kind met een indicatie (rugzakje) van cluster 3. Dit komt neer op ca. 1 % van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012).

Klopt het dat de aantallen alle in dat jaar aanwezige leerlingen met een rugzak weergeven, en niet de in dat jaar erbij gekomen aanvragen?

2.3.6. Aantal leerlingen met dyscalculie of dyslexie



Op de school zitten momenteel 4 kinderen met een dyslexieverklaring. De school behandelt het kind volgens het dyslexieprotocol. De r.t. - er helpt met spelling en lezen en heeft daarvoor Spelling in de lift en de Zuidvallei. Sinds kort gebruikt de school Taal in blokjes; daar heeft het team een studiedag voor gevolgd.

Er zijn vier classmatereaders om kinderen te ondersteunen en de school heeft de gelegenheid om naar een instantie te gaan om zich verder te ontwikkelen.

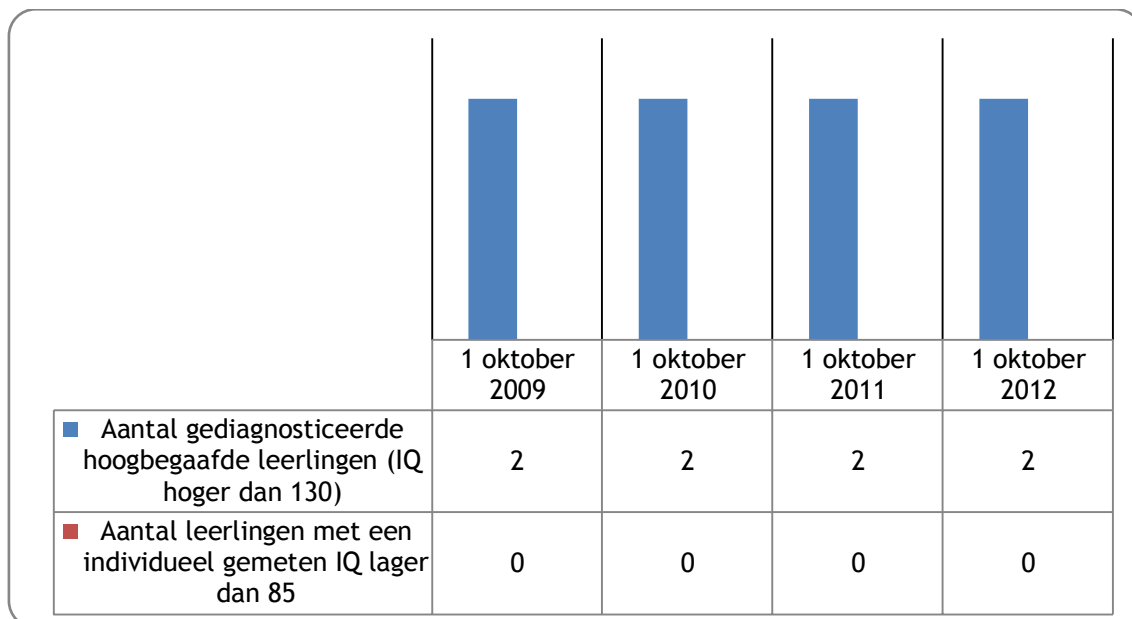
Wat wil de school ontwikkelen op dit gebied? Nog meer kennis.

Op de school zitten momenteel geen kinderen met een verklaring voor dyscalculie.

De school heeft de methode Vlot aangeschaft om kinderen te helpen als maatwerk en pluspunt op de computer niet helpen.

Wat wil de school ontwikkelen op dit gebied? Meer kennis van dyscalculie.

2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



De school kent 2 leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid.

De school kent geen leerlingen met een individueel gemeten IQ lager dan 85.

De school is dit jaar gestart met een plusklas en levelwerk. Sidi 3 wordt dit jaar gebruikt om kinderen te screenen.

Wat wil de school ontwikkelen op dit gebied?

Meer achtergrondinformatie over het werken van het brein van meerbegaafden.

Hoe ziet de aanpak voor leerlingen met een individueel gemeten IQ lager dan 85 eruit? N.v.t.

Wat wil de school ontwikkelen op dit gebied? Wat betekenen bovenstaande gegevens over de kengetallen van de afgelopen jaren voor de mogelijkheden die u ziet, nu en in de toekomst, om op uw school passend onderwijs te bieden voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften?

Basisondersteuning: structuur en planmatig handelen.

3. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit
- planmatig werken
- preventieve en licht curatieve interventies en
- onderwijsondersteuningsstructuur.

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. Het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur is in beeld gebracht door gegevens over de deskundigheid, de groeps grootte (aandacht/tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en de samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden.

3.2. Planmatig werken

3.2.1. Standaarden van de Inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden			*	
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand		*		
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school		*		
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen		*		

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school		*		
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan		*		
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			*	
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			*	
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten		*		
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen			*	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen			*	
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben			*	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen			*	
8.3 De school voert de zorg planmatig uit			*	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg		*		
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden		*		
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie		*		
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			*	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		*		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		*		
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		*		
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit		*		

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent	NVT
S7.3 De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast					*
S7.2 De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes					*

Directie en IB beoordelen de school op 15 van de 27 bovenstaande inspectie indicatoren als voldoende en 9 als goed. Hiermee geeft men aan dat men vindt dat de basiskwaliteit in orde is.

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen			*	
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen			*	
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's			*	
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			*	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen		*		
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		*		
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's		*		
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven			*	
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider			*	
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer			*	
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt				*

De school beoordeelt zichzelf op 7 van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als goed en 4 als voldoende; 1 als excellent.

3.3. Preventieve en licht curatieve interventies

De school heeft een aanbod voor leerlingen met Dyscalculie conform het protocol	Ja
De school heeft een aanbod voor leerlingen met Dyslexie conform het protocol	Ja
De school heeft een protocol voor medische handelingen.	Ja
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben	Ja
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben	Nee
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben	Nee
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	Nee
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	Nee
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.	Ja
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	Gaat binnenkort van start

3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1. Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Logopedist			*
Orthopedagoog			*
Psycholoog			*
Schoolmaatschappelijk werker			*
Remedial teacher		*	
Motorische Remedial Teaching			*
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist	*		
Rekenspecialist	*		
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist		*	
Hoogbegaafdheid specialist	*		
Dyslexie specialist	*		
Speltherapeut			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding		*	

Orthopedagoog	*
Logopedist	*
Psycholoog	
Schoolmaatschappelijk werker	*
Remedial teacher	*
Motorisch Remedial Teacher	
Intern Begeleider	*
Taal/leesspecialist	*
Rekenspecialist	*
Gedragsspecialist	*
Sociale vaardigheden specialist	*
Coaching en video interactie begeleider	*
Speltherapeut	
Dyslexiespecialist	*

De school heeft de afgelopen jaren de volgende teamscholingen gevolgd:

- Dyslexie en uitleg Taal in blokjes,
- Allerlei vormen van autisme,
- Handelingsgericht werken en groepsplannen.

3.4.2. Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is 24 leerlingen.

Het aantal teamleden (onderwijs personeel) per 1 augustus 2012 is 10. De formatie van het onderwijs personeel per 1 augustus 2012 is 5.2.

Daarnaast heeft de school 8 onderwijs ondersteunend personeelsleden. Het onderwijskundig ondersteunend personeel (OOP) heeft (onbekend) FTE per 1 augustus 2012.

Bezetting van de groep

Er is één professional per dag in de klas	*
Er zijn twee professionals in de klas gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen	

De school werkt met combinatiegroepen. Extra ondersteuning vindt zowel binnen als buiten de klas plaats.

Er is naast de leerkracht extra ondersteuning aanwezig.

Voor bovenstaande deskundigheid is de volgende formatie beschikbaar:

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Logopedist	*									
Orthopedagoog	*									
Psycholoog	*									
Schoolmaatschappelijk werker	*									
Remedial teacher					*					
Motorische remedial teacher	*									
Intern begeleider				*						
Taal/leesspecialist		*								
Reken/wiskundespecialist		*								
Gedragsspecialist		*								

Sociale vaardigheden specialist		*								
Hoogbegaafdheid specialist			*							
Dyslexiespecialist		*								
Speltherapeut	*									
Coaching en video interactie specialist		*								

Daarnaast is geen formatie beschikbaar voor de deskundigen die niet in dit rijtje voorkomen.

3.4.3. Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van de voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, binnen het bestuur of op samenwerkingsniveau) in het schooljaar 2010-2011.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO)	*						
Plusklas Hoogbegaafden	*						
Aanbod Sovatraining	*						
Aanbod Faalangstraining	*						

3.4.4. Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften.

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enz)	*
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		

3.4.5. Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is):

swv po	*
swv vo	
(v)SO	*
SBO	*
Lokale overheid/gemeente	*
Bureau jeugdzorg	*
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) /Ouder kind centrum (OKC)	*
Maatschappelijk werk	*
GGZ	*
Leerplicht	*
Politie	*
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	
Schoolbegeleidingsdienst	*
GGD/Jeugdgezondheidsdienst	*
Anders (vul in bij toelichting)	

De school is wisselend tevreden over de samenwerking met externe partners. De school is ontevreden over maatschappelijk werk, voorheen schoolmaatsch. Werk.

Wat gaat goed en wat kan beter?

Over het algemeen gaat het met de GGD erg goed en met de leerplichtambtenaar ook. De schoolbegeleidingsdienst heeft de school meestal alleen nodig bij IQ onderzoeken. Maatsch. werk gaat minder goed door de vele wisselingen van personen. Dan kun je met de ouders en de kinderen geen vertrouwensband opbouwen.

4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- werkhouding;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken en
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1. Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingskenmerken hebben betrekking op leer- en ontwikkelingshulpvragen, leerachterstand, taalhulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. Kinderen met een lager IQ opvangen. 2. Leerlingen begeleiden met dyslexie. 3. Kinderen met meervoudige rekenproblematiek helpen. 4. Kinderen met lichte spraak/ taalproblemen begeleiden.	<i>deskundigheid</i> lb-er. R.t.-er. HGW op 3 instructieniveau's <i>aandacht en tijd</i> 0,5 ft om lln buiten de groep te helpen/ preteaching. <i>voorzieningen</i> Twee aparte ruimten ter beschikking. Goed voorziene orthotheek. <i>samenwerking</i> Basisschool De Schakel, MHR, intercollegiaal overleg en ambulante begeleiding, CJG, GGD, ouders, maatsch.werk.
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
1. Kinderen met ontwikkelingsvoorsprong, 2. Verdieping van ernstige rekenproblemen 3. Verdieping spraak/ taalproblematiek.	1.Ontwikkelingsprotocol meerbegaafdheid. - Deskundigheidsbevordering - specialist (teambreed) - Materiaalaanbod creëren. - Collegiale consultatie.

4. Ontwikkeling aud. vaardigheden, woordenschatontw. Gr. 1 en 2.	2.Opleiding rekenspecialist - Collegiale presentatie 3.Opleiding taal- /leespecialist Algemeen: Ontwikkeling communicatie protocol.
--	--

4.2. Fysiek en Medisch

Fysiek en medisch hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van gehoor, gezicht, spraak en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen (epilepsie, diabetes, etc.)	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. Begeleiding leerling met enkelvoudige motorische handicap. 2. Begeleiding van leerling met epilepsie	<i>Deskundigheid</i> 1.Deskundigheid wat betreft de dagelijkse handelingen, gymnastiek en spel. 2.Medicatieprotocol <i>aandacht en tijd</i> 1.Extra overleg met ouders en ab-er van cluster 3. Extra formatie. 2.Extra formatie. <i>voorzieningen</i> 1.Gebruik laptop, rolstoelfaciliteiten, speciaal meubilair, rugzak en extra verlof. Speciale plaats in de klas. 2. Gebruik laptop. Eigen leerlijn. <i>gebouw</i> Aangepast toilet en lift, goed bereikbaar speelplein, trapveld en gymnastieklokaal. <i>Samenwerking</i> ouders, ab-er cluster 3, lln in de klas
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?

4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotioneel en gedrag hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname; het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag.	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1.Lln. begeleiden met adhd Lln. begeleiden met add Lln. begeleiden met pdd-nos	<i>Deskundigheid</i> Kanjermethodiek en geïnstrueerd personeel. Cursus van Harry jannsens.

LIn. begeleiden met faalangst. We kunnen leerlingen met een enkelvoudig Gedragsprobleem opvangen. De groepsgrootte en de combinatiegroepen en Het aantal speciale kinderen binnen een groep Is doorslaggevend voor aanname van deze Kinderen.	Klassenmanagement. <i>Aandacht en tijd</i> Kindgesprekken, oudergesprekken. <i>Voorzieningen</i> time out, aparte werkplekjes, groepsdoorkruisend onderwijs. Soc. Vaardigheidstrainingen van mw. <i>Gebouw</i> n.v.t. <i>samenwerking</i> Jeugdzorg, Mw., CJG, wijkagent en leerplichtambtenaar, deskundige cluster 4
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Verdieping en verbreding van kennis. Protocol opstellen van de mogelijkheden / randvoorwaarden van obs De Kranepoort. Te denken valt aan combinatie van aantal problemen en groepsgrootte. Veilige omgeving waarborgen. Gedragspecialist. Prikkelarme werkplek	Scholing en voorlichtingsbijeenkomsten. Ervaringen delen intern en extern. Duidelijk toelatingsbeleid. Externe informatie van collegascholen. Scholing In iedere groep een plaats creëren.

4.4. Werkhouding

Werkhouding heeft betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met concentratie, motivatie en taakgerichtheid.	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1.Werken met individuele dagplannen. 2.Aanpassen van hoeveelheid leerstof. 3.Speciale methoden 4.Aangepast werk. 5.Pre-teaching 6.Aangepaste eisen. Dit kunnen we alleen aan als het een enkelvoudig probleem is. Niet in combinatie met sociaal-emotioneel probleemgedrag.	<i>Deskundigheidsbevordering</i> clz-er r.t.-er Bepaalde attitude van de leerkracht. Kindgesprekken voeren. Contact met specifieke instanties. Klassenmanagement. Aandacht en tijd <i>voorzieningen</i> aangepast materiaal <i>gebouw</i> <i>samenwerking</i> CJG en Bureau Jeugdzorg en MHR
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Deskundigheid van de leerkrachten.	Scholing.

Prikkelarme omgeving binnen/ buiten de groep. Creëren van een optimaal binnenmilieu in de klas.	Aparte werkplek binnen/ buiten de groep. Clz-er. Kennis van leerlijnen. Ondersteunend materiaal. CO2 rapport.
--	---

4.5. Thuissituatie

Thuissituatie Gaat om hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind ((pedagogische) verwaarlozing, overbescherming, etc.)	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. <i>In specifiek te benoemen situaties kinderen met huiselijke verwaarlozing - signalering.</i> 2. <i>Een veilige plek bieden.</i>	<i>Deskundigheid</i> van het team. Procedurekennis. Gesprekstechniek optimaliseren. Attitude bij teamleden. Vertrouwenspersoon in school, voor het kind. Aandacht en tijd. gesprekken met ouders, kind en externen. <i>voorzieningen</i> n.v.t. <i>gebouw</i> n.v.t. <i>samenwerking</i> CJG
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Signalering en begeleiding van het team.	Deskundigheidsbevordering t.a.v. signalering en begeleiding in de klassensituatie. Procedurekennis.

5. Conclusie

De Kranepoort beoordeelt zelf haar basiskwaliteit als voldoende tot goed. De inspectie houdt toezicht op de school op basis van een basisarrangement.

Ook op standaarden voor handelingsgericht werken beoordeelt de school zich als voldoende tot goed.

De school beschikt gespecialiseerde deskundigen op het gebied van (M)RT, taal/lees- en wiskunde/rekenspecialist, gedragsspecialist, sociale vaardigheden specialist, dyslexie specialist, coaching en video interactie specialist.

De school heeft de volgende specifieke aanpakken ontwikkeld:

- Begeleiding van kinderen met een lager IQ;
- Dyslexie;
- Meervoudige rekenproblematiek;
- Lichte spraak/taalproblematiek;
- Enkeelvoudige motorische handicap;
- Epilepsie;
- Adhd, add, pdd-nos, faalangst;
- Enkeelvoudige gedragsproblemen;
- Problematische wekhoudding en taakgerichtheid;
- Signalering van problematische thuissituaties;
- Een veilig schoolklimaat.

De school heeft de volgende concrete ambities:

- Aanbod voor leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong;
- Verdieping aanbod voor ernstige rekenproblematiek en taal/spraakproblematiek;
- Ontwikkeling auditieve vaardigheden;
- Vergroten kennis voor soc-em en gedragsmatige ontwikkeling;
- Gedragsspecialist;
- Vergroten deskundigheid wekhoudding en taakgerichtheid;
- Prikkelarme werkplek;
- Vergroten deskundigheid begeleiding thuissituaties.