

PRIORITEITENLIJST SCHOOLJAAR 2019-2020

DOC: KWALITEITENSZORG

Onderwerp/doel	Wie zijn hier bij betrokken?	Doel/einddatum	Wanneer/hoe	Evaluatie
<p style="text-align: center;">FUNCTIONERINGS- EN BEOORDELINGSGESPREKKEN EN EIGEN ONTWIKKELING</p> <p>Ook dit schooljaar vinden er functioneringsgesprekken plaats met behulp van "Mijn schoolteam"</p> <p>POP-gesprekken en bekwaamheidsdossiers zijn onderdeel van deze methode, evenals klassenconsultaties.</p> <p>De POP-afspraken zullen tijdens de Cupella-gesprekken (WTF) plaatsvinden aan het begin van het schooljaar.</p> <p>Klassenconsultaties zullen dit schooljaar ook door de taalcoördinator en cultuurcoördinator worden gedaan. Ook bestaat er de mogelijkheid op verzoek om bij elkaar consultaties uit te voeren.</p>	<p>Leerkrachten en directie</p> <p>Taalcoördinator</p> <p>Kunst- en cultuurcoördinator</p> <p>Rekencoördinator</p> <p>Vervanging bij klassenconsultaties door leerkracht of onderwijsassistente.</p>	<p>Eind schooljaar 2019-2020 is de totale cyclus doorlopen. De methode draagt bij aan een beter functioneren en welbevinden van de leerkracht.</p> <p>Eens in de 3 jaar vindt een beoordelingsgesprek (zie regeling beoordelingsgesprekken). Deze staan gepland voor dit schooljaar (2019-2020) en worden gehouden volgens de methodiek van "Mijn schoolteam".</p> <p>Aan het eind van het schooljaar is de teamgerichte organisatiestructuur waarbij de leerkrachten werken aan</p>	<p>Er wordt gewerkt met ParnasSys- "Mijn schoolteam"- gedurende schooljaar 2019-2020.</p>	

		eigen en schoolontwikkeling een feit.		
BOVEN GEM. SCOREN OP DE CITO-EINDTOETS 2020	Ellen, Linda en Willem	Mei 2020 is er boven gemiddeld gescoord bij de Cito-eind.	Zie groepshandelingsplan groep 8. Dit plan wordt gemaakt door Willem op basis van de Cito-eind 2018 en de resultaten van de groepen 7.	
WANITA-ONDERWIJSCONCEPT Drie pijlers: <ul style="list-style-type: none"> - Authentiek leren (o.a. gepersonaliseerd leren) - Communitybuilding (brede school) - Authentiek kunstonderwijs 	Overkoepelend; Netty, Linda en Ellen	De kunstweken hebben plaats gevonden en worden zorgvuldig geëvalueerd. -De kindgesprekken hebben in alle groepen twee keer per jaar plaats gevonden vanaf groep 3. -Leerlingen zijn bij twee rapportgesprekken en het voortgangsgesprek aanwezig (vanaf groep 4). -Verder wordt op de Wanita-ateliernmiddagen doorgegaan met een andere invulling waarbij de leerlingen uit de bovenbouw gidsen zijn. -De invulling van de Wanitamiddagen in de klas in de groepen 1 tot en met 4 zal meer beschreven moeten worden. De basis	Kunstweken in week 45 en 46. Het computerprogramma Muiswerk wordt ook ingezet voor eigen leerlijnen. Huidige rapportcyclus is beschreven op kwaliteitskaart. Eigen leerlijnen en het stellen van eigen doelen met behulp van kindgesprekken en Junior Einstein/weektaken Zie verder ontwikkelplan Wanitaleren	-

Met opmerkingen [EF1]: Dit jaar waren de kindgesprekken vanaf groep 4.

Met opmerkingen [D12]: Waardevolle toevoeging, goed om het hier nog even over te hebben met elkaar.
De grote lijn vanaf groep 4 lijkt mij op zich prima.

		<p>voor deze beschrijving vormen de klassenconsultaties die plaats gevonden hebben en nog gaan vinden. Op de startvergadering worden deze gepresenteerd.</p>		
<p>ICC</p>	<p>Saskia in samenwerking met Netty.</p>	<p>Aan het eind van het schooljaar zijn de doelen uit het ICC-ontwikkelplan behaald.</p> <p>Woensdag 5 september tijdens het eerste overleg wordt het ontwikkelplan ICC vastgesteld.</p>	<p>Er ontstaat vanzelfsprekendheid betreft het delen van lessen. Er wordt kinderen geleerd hoe ze op een goede / leuke / interessante manier lessen aan elkaar kunnen doorgeven. (Het delen hoeft niet per se door leerlingen alleen worden gedaan.)</p> <p>Delen in een teamvergaderingen en/of op sharepoint door personeel is ook zeer waardevol.</p> <p>Opzetten doorgaande lijn voor cultureel erfgoed, taal/spel.</p>	

			Over het maken van een leerlijn cultureel erfgoed wordt nog nagedacht.	
<p style="text-align: center;">TAALBELEID</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taalcoördinator (Cindy) is belast met het taalbeleid. - Monitoring resultaten technisch lezen, spelling en leesbegrip (zie ontwikkelplannen) - Computergebruik: software bij methode - Begeleiding leerlingen met dyslexie - Speerpunten: invoering Nieuwsbegrip, technisch lezen en creatief schrijven 	<p>Cindy in samenwerking met Linda</p> <p>Cindy, Trudie en Ruud</p> <p>Cindy en Ellen</p> <p>Werkgroep Estafette</p> <p>Voorzitter Cindy</p> <p>Leden:</p> <p>Sarah?</p>	<p>-Eind schooljaar 2019-2020 heeft de taalcoördinator de geplande werkzaamheden uitgevoerd volgens de diverse taalplannen.</p> <p>- Begeleiding leerlingen met dyslexie moet bij het basisarrangement van onze school horen. Vier keer per week extra lezen, bij vermoedens en diagnose. Leerkrachten noteren in Parnassys bij individueel plan, ondersteuningsplan dyslexie.</p> <p>-Creatief schrijven wordt als waardevol gezien, aandachtspunten zijn het vaststellen van criteria (hoofdletters, spelling, indeling, soort tekst, etc.) en feedback geven. Hoe bundelen we de schrijfproducten? Mapjes?</p> <p>-Scholing Nieuwsbegrip en groepsdoorbrekend werken.</p>	<p>-De taalcoördinator zal gedurende het schooljaar na en tijdens schooltijd haar werkzaamheden uitvoeren.</p> <p>-Borging, in hoeverre wordt alles vastgelegd in Parnassys. Begeleiding spelling/lezen individueel hulplan. Vermoedens dyslexie.</p> <p>-Agendapunt tijdens overlegmomenten, besluit nemen rond herfstvakantie. Taalcoördinator maakt overzicht wat de criteria per leerjaar zijn.</p>	

		-Onderzoek methode technisch lezen.	-Individuele scholing. -Met werkgroep technisch lezen. Methodes proberen, besluit voor einde schooljaar. - Zie verder: ontwikkelplannen technisch lezen, creatief schrijven, leesbegrip, spelling, het taaljaarplan 2019-2020 en het taalplan 2016-2020.	
<p style="text-align: center;"><u>VEILIGHEIDSBELEID</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fysieke veiligheid - Sociale veiligheid 	<p>Werkgroep sociale veiligheid: PBS-team: Netty, Linda, Elise, Jeannette en Ellen</p> <p>Coördinatie gouden weken: Gino</p> <p>Veiligheidscoördinator: Linda</p> <p>Pestcoördinator: Jeannette</p> <p>Vertrouwenspersoon : Jeannette en Alexandra</p>	<p><u>Fysieke veiligheid</u></p> <p>-Aan het eind van het schooljaar heeft er een ontruimingsoefening plaats gevonden.</p> <p>-De BHV-ers hebben hun scholing gevolgd.</p> <p><u>Sociale veiligheid</u></p> <p>- Aan het eind van dit schooljaar zijn we een gecertificeerde PBS-school. Voor eind 2019 willen we de</p>	<p><u>Fysieke veiligheid:</u></p> <p>- Er wordt een ontruimingsoefening gepland in samenwerking met de Wegwijzer.</p> <p><u>Sociale veiligheid:</u></p> <p>-Er vinden studiemiddagen PBS plaats voor het hele team. Het PBS-team komt maandelijks bijeen.</p> <p>-Tot (1 week na) de herfstvakantie wordt intensief</p>	

		<p>certificering op het groene niveau afhebben, aan het eind van het schooljaar</p> <p>-Monitoring van PBS heeft plaats gevonden d.m.v. goed gebruik van het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem "Zien", en leerlingvragenlijsten vanuit WMK.</p> <p>- Eind schooljaar 2019-2020 zijn alle leerkrachten geschoold in pedagogisch tact.</p>	<p>gewerkt aan de groepsvorming (Grip op de groep)</p> <p>-Afname leerlingvolgsysteem "Zien" bij alle leerlingen (zie toetsrooster). Verwerking Zlen in priobeleid.</p> <p>-Omgekeerd oudergesprekken aan het begin van het schooljaar.</p> <p>-Zie verder veiligheidsbeleid (PBS sociale veiligheid) en ontwikkelplan PBS 2019-2020</p>	
KWALITEITSZORG	Linda, Netty en Ellen	<p>De WMK en mijn schoolplan-cyclus is dit jaar gevolgd volgens schema. Met jaarlijkse leerlingvragenlijsten en lerarenraadpleging.</p> <p>Om het jaar ouderraadpleging (2020-2021)</p>	<p>-Zie WMK en 'Mijn schoolplan'cyclus.</p> <p>Systeem van ontwikkelplannen en kwaliteitskaarten is eind van het schooljaar geïmplementeerd.</p> <p>-De uitkomsten zijn verwerkt in het prioriteitenbeleid</p>	<p>Jan 2020: vragenlijst ouders is afgenomen, respons helaas te laag.</p> <p>Leerlingvragenlijsten worden in jan/feb afgenomen</p>
ICT	Werkgroep ICT; Voorzitter Ruud, bespreking met Netty, Willem en Trudie	<p>-inzet leerlingcomputers vanaf groep 4 in eerste instantie voor rekenen. Daarna verder met weektaken en gepersonaliseerd leren.</p>	<p>-Zie verder ICT-ontwikkelplan. Dit plan wordt weer aan het begin van jaar opgesteld en aangevuld met kwaliteitskaarten.</p>	

		<p>-Chromebooks groep 3 enkele exemplaren nodig voor verwerking nieuwe WIG.</p> <p>-Werken met Ipads (gr 1, 2 en 3) in de klas / ICT en omgaan met verschillen.</p>		
REKENBELEID	Linda	<p>Aan het eind van het schooljaar is het ontwikkelplan rekenen doorlopen (zie ontwikkelplan rekenen)</p>	<p>-Nieuwe versie WIG is succesvol geïmplementeerd.</p> <p>-Gebruik rekenschrift in alle groepen (vanaf gr 4) i.v.m. opschrijven tussenstappen. Blauw: strategieën. Rood: kladschrift</p> <p>-Schriften gaan mee naar de volgende groep</p> <p>-Ontwikkelen dyscalculieprotocol als onderdeel van de nieuwe WIG (concept is rond meivakantie af)</p> <p>-Aanstelling nieuwe rekencoördinator.</p>	<p>Jan 2020: nieuwe rekencoördinator in opleiding.</p> <p>Implementatie WIG is gaande. Twee bijeenkomsten zijn georganiseerd, klassenconsultaties zijn gaande</p> <p>Onderwerp staat regelmatig op TV. Helaas door staking niet op studiedag.</p>
INTERNE BEGELEIDING	Ellen (coördinator leerlingenzorg), Linda en leerkrachten.	<p>-Aan het eind van het schooljaar is iedere leerkracht in staat een (trend)analyse en een</p>	<p>-De coördinator leerlingenzorg maakt een trendanalyse van de Cito, deze wordt ook op de vergadering besproken.</p>	Jan 2020: Keuze Focus PO

	<p>-Ellen en Cindy</p>	<p>didactisch werkplan te maken, met het doel de opbrengsten te verhogen door middel van het bijsturen van het onderwijs. Januari en juni 2020.</p> <p>Janneke bespreekt analysemodel in stichting.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar heeft 1 (individuele) leerlingbespreking plaats gevonden met CLZ-er en leerkracht.</p> <p>-De leerlingen met dyslexie zijn op een adequate manier geholpen (volgens richtlijnen dyslexieprotocol)</p> <p>-Eind schooljaar zijn de groeidocumenten voor de zorgleerlingen in orde.</p> <p>-De nodige SOT-besprekingen hebben plaats gevonden.</p> <p>-De leerlingen van de plusklas hebben een eigen leerroute en voldoende werk</p>	<p>-De leerkracht komt zelf met een analyse van iedere Cito en bespreekt daarnaast de opvallende leerlingen. Twee keer per jaar is er een groepsbespreking CLZ-er/groepsleerkracht. De besprekingen vinden per bouw plaats.</p> <p>Keuze voor focus PO of Leeruniek. De groepsbesprekingen 2019- 2020 zullen ook weer worden bijgewoond door directie. Aandachtspunt: de groepshandelsplannen moeten beter ingevuld en geanalyseerd worden. Hiervoor zal in het nieuwe schooljaar meer aandacht zijn, ook tijdens team- en bouwvergaderingen. Zie ook kwaliteitskaart rapport waarbij de plannen op de rapportgesprekken worden geëvalueerd.</p> <p>-Twee keer per jaar staan leerlingbesprekingen gepland. Deze zijn tussen leerkrachten en CLZ-er</p> <p>-Zie dyslexiebeleid. Het is belangrijk voor de aanvraag van een dyslexieverklaring dat er drie keer per week extra wordt geoefend (denk aan extra</p>	<p>Studiedag analyseren en handelingsplannen door staking niet doorgedaan.</p>
--	------------------------	--	--	--

		<p>voor in de klassen in de vorm van projecten.</p> <p>-Muiswerk en Junior Einstein worden beide gebruikt dit schooljaar.</p> <p>Zie verder zorgplan.</p>	<p>oefentijd met leesouders, onderwijsassistente en oefeningen Estafette) en dat het goed bijgehouden wordt in ParnasSys.</p> <p>- De CLZ-er vult de groeidocumenten voor de betreffende leerlingen in met behulp van de leerkracht.</p> <p>-In schooljaar 2019-2020 is er ook weer extra ondersteuning voor NT-2 leerlingen, VVE-leerlingen en leerlingen gediagnosticeerd met TOS. Daarnaast is er begeleiding vanuit de Leerhulp en Jordens (schrijfphysio)</p> <p>Ellen coördineert deze extra ondersteuning en maakt een rooster.</p>	
ALLES-IN-1	<p>Voorzitter: Lisa (overleg met Linda)</p> <p>Werkgroep:</p>		<p>Ontwikkelplan maken (met daarin o.a. studiedag voor Lisa en overdracht naar leerkrachten, samen lessen voorbereiden)</p>	<p>Lisa is naar opleidingsdag geweest en heeft bijeenkomst met team georganiseerd.</p>
ENGELS	<p>Voorzitter: Lisa (overleg met Linda)</p> <p>Werkgroep: Marjolein</p>		<p>Implementatie nieuwe methode. Doorgaande lijnen groep 1-2-3-4. Vervolg 5 tot en met 8. Klassenconsultaties bij elkaar. Feedback geven en vragen.</p>	

			<p>Tijdens overleggen worden steeds ontwikkelplan en kwaliteitskaart bijgewerkt.</p> <p>Zie verder ontwikkelplan en kwaliteitskaart Engels.</p>	
<p>ONTWIKKELING NIEUW RAPPORT/PORTFOLIO</p>	<p>Voorzitter: Ellen</p> <p>Werkgroep:</p>		<p>-Gebruik bordfolio?</p> <p>-Rapport Sterrenboom?</p>	
<p>TEAMGERICHTE ORGANISATIESTRUCTUUR</p>	<p>Bouwcoördinatoren: Willem en Jeannette</p> <p>Coördinatoren taal, cultuur en rekenen: Cindy, Saskia en Meike</p> <p>Voorzitters werkgroepen Engels en portfolio:</p> <p>Lisa</p>		<p>-De teamgericht organisatie structuur maakt een ontwikkeling door. Binnen de werkgroepen en bouwoverleggen wordt ook naar eigen functioneren gekeken (instrument teamontwikkeling)</p> <p>-Tijdens de diverse overleggen worden kwaliteitskaarten gemaakt/bijgewerkt.</p>	

EVALUATIE

<u>RESULTATEN</u>	<p>Studiedagen 2019-2020: (5 hele dagen)</p> <ul style="list-style-type: none">-eerste schooldag: overdracht en groepshandelingsplannen en rekenen WIG en met sprongen vooruit-ook nog twee keer een dagdeel na de Cito gecombineerd met twee dagdelen PBS (totaal 2 dagen)-een of twee dagdelen Nieuwsbegrip-over: 1 studiedag (Wanita-ICC- begeleiding WIG/groep 1-2 rekenen)-Studiedag stichting 4 oktober
<u>LEERPUNTEN</u>	

<p>BORGING</p>	
----------------	--

