



openbare basisschool  
**PRINS CLAUS**

# **Schoolondersteuningsprofiel**

## **OBS Prins Claus**

**Linschoten, 2021**

## Inhoud

Inhoud .....	2
Inleiding .....	3
1. Algemene gegevens van de school.....	4
2. Missie & Visie van de school .....	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio.....	6
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?.....	8
4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning .....	8
4.2 Basisondersteuning binnen onze school .....	9
4.2.1 Voorwaardelijk niveau.....	9
4.2.2 Schoolniveau .....	10
4.2.3 Leerkrachtniveau .....	11
4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning .....	11
5. Extra Ondersteuning.....	12
6. Ambities van de school.....	13

## Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

### **Wettelijk kader**

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er een samenhang met het schoolplan, de schoolgids en de kwaliteitskaart zorg.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school.
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team.
- Wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld.
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

### **Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband**

De OBS Prins Claus is aangesloten bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning, waaraan alle basisscholen dienen te voldoen. De wijze waarop de basisscholen aan deze afspraken voldoen, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschools georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis) onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie, zie [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl).

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Joanneke Blommenstijn  
Directeur

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school:	OBS Prins Claus
Bezoekadres:	Laan van Rapijnen 26
Postcode:	3461 GH
Plaats:	Linschoten
Brinnummer:	03DV
Identiteit van de school:	Openbaar
Schoolconcept:	Regulier onderwijs
Bestuur:	Onderwijs Primair
Directeur:	Joanneke Blommenstijn
Intern Begeleider:	Marleen Sondermeijer
Samenwerkingsverband:	Passenderwijs (26.04)
Aantal leerlingen:	156 leerlingen op 1 oktober 2021

## 2. Missie & Visie van de school

### **Missie**

Op de OBS Prins Claus leren kinderen zichzelf kennen en bewust, creatief en met zelfvertrouwen de wereld in te gaan. Leren denken in kansen en uitdagingen en omgaan met tegenslagen. Ons onderwijs geeft kinderen handvatten mee voor een waardevol, zinvol en gelukkig leven in de wereld van morgen. Dit betekent dat onze leerlingen veel kennis en vaardigheden opdoen. Op onze school wordt lesgegeven door gekwalificeerde professionals. Leren doen we allemaal, soms samen, soms individueel, maar altijd in een veilige en prettige omgeving!

### **Visie**

Onze slogan



**Leren**



**Leven**



**Lachen**

### 3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook een intensieve vorm van begeleiding door een begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.

#### Basisondersteuning binnen Passenderwijs

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op drie niveaus:

- Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.
- Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.
- Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.



Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website ([www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl)).

### Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het Reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl).

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij als school aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

## 4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de regionale afspraken.

### 4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder staan de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

#### *Voorwaardelijk niveau*

Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017). Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

#### *Schoolniveau*

Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.

#### *Leerkrachtniveau*

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn:

- (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs
- (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
- (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
- (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal
- (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen
- (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht
- (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.



## 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vorm geven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

### 4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

Datum laatste inspectiebezoek: 2013

Onze school is op deze datum beoordeeld middels het oude waarderingskader van de Inspectie van voor 2017. In 2018 heeft de inspectie een themabezoek didactisch handelen verricht. Hier is geen beoordeling van beschreven, wel een mondelinge teruggave. De inspecteur geeft complimenten voor het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet: N.v.t.

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

- Een fysiek veilige leeromgeving;
- Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie;
- Een schoolbreed pestprotocol;
- De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- Een protocol medisch handelen.

#### 4.2.2 Schoolniveau

In het kader van preventief handelen gebruiken wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten Parnassys / Focus PO
- een kleutervolgsysteem, te weten Parnassys / Focus PO
- een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten WMK PO en Zien
- een dyslexieprotocol
- een proactief dyscalculieprotocol (*in ontwikkeling*)

En zijn wij in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

- Observatie
- Methode gebonden toetsen
- Niet methode gebonden toetsen
- Volgen van cruciale doelen
- Collegiale consultatie

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

- Nederlands : Taal actief
- Engels : Groove me
- Rekenen en wiskunde : Pluspunt 4
- Natuur en Techniek : Blink geïntegreerd
- Mens en Maatschappij : Blink geïntegreerd
- Bewegingsonderwijs en sport : Bewegen in het Basisonderwijs

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:

- de methode Kwink.

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

- Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep.
- Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen.
- Compenserende middelen, te weten ict-middelen, zoals een voorleesfunctie bij begrijpend lezen voor dyslectische leerlingen, meer tijd voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie, etc.
- Preteaching

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

- Er zijn verschillende expertises in de school zoals: een coördinator van de zorg op school aanwezig, HB expert, gedragsspecialist, reken coördinator
- Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school.
- Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen
- onderwijs en zorg.

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

- Het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol.
- De regionaal afgesproken POVO-procedure.

#### 4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het 'handelingsgericht werken' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. Onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school *Succesvol geïmplementeerd*
2. Leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking *Succesvol geïmplementeerd*
3. Leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen *In ontwikkeling*
4. De school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen *Succesvol geïmplementeerd*
5. Centraal staat een positieve benadering naar kinderen *Succesvol geïmplementeerd*
6. De inzet van ondersteuning is doelgericht *In ontwikkeling*
7. De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats *In ontwikkeling*

Toelichting op het bovenstaande:

Sinds januari 2021 neemt de school deel aan het traject 'Goed worden, goed blijven' van de PO-raad. Hierin wordt de school begeleid om instructie aan (hoog)begaafde leerlingen, zichtbaarheid van de ontwikkeling en kwaliteitszorg op een nog hoger niveau te krijgen.

#### 4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband. Het gaat om de volgende initiatieven:

- Wij bieden een bovenschoolse plusgroep aan voor hoogbegaafde leerlingen van wie de onderwijsbehoeften buiten de basisondersteuning vallen.
- Leerlingen die niet voldoende profiteren van het onderwijs komen in aanmerking voor begeleiding. De begeleiding richt zich op het inhalen van bezemdoelen (dit zijn cruciale doelen die een leerling nodig heeft om de volgende stap te kunnen maken).
- Leerlingen kunnen begeleiding krijgen bij het omgaan met elkaar, denk hierbij aan meidenvenijn, etc.
- Enkele leerlingen krijgen begeleiding bij omgaan met hoog sensitiviteit.

## 5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.<sup>1</sup> Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoefte in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl).

*Voor de onderstaande onderwijsbehoefte doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:*

- leerlingen met het syndroom van Down
- leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum (ASS)

*Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoefte zullen wij waarschijnlijk verwijzen naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:*

- leerlingen met een ernstige visuele of auditieve beperking
- leerlingen met ernstige geestelijke of lichamelijke beperkingen

**Wij willen als school echter altijd eerst in gesprek gaan met ouders om alle mogelijkheden te onderzoeken.**

<sup>1</sup> Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio van Passenderwijs zijn vastgesteld.

### Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Beheersingsgericht werken voor alle leerlingen waarbij de extra ondersteuning nog effectiever wordt ingezet en de keuze voor extra ondersteuning nog beter onderbouwd. De extra ondersteuning moet gaan naar alle leerlingen die niet voldoende profiteren van het onderwijsaanbod. Leerlingen uit alle 'lagen' kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dus niet alleen de leerlingen die laag of hoog presteren, maar ook kinderen in de middengroep.

### Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Ons verwijzing percentage naar het (S)BO is erg laag.

### Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

Leerkrachten in de komende vier jaar (2021-2025) stimuleren zich te ontwikkelen en dit ook te faciliteren.

### Dit betekent voor het leerkrachtenteam

Bereidheid zich te specialiseren bijvoorbeeld door het volgen van een Master Opleiding. Blijvend ontwikkelen en werken in een professionele cultuur met goede ontwikkelgroepen. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de verbetering van het onderwijs.