

Schoolplan 2020 t/m 2024

Openbare Basisschool De Hobbitstee MONTFOORT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	5
5 Onze parels	6
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
7 Onze visie op lesgeven	7
8 Onze visie op identiteit	7
9 Onderwijskundig beleid	8
10 Personeelsbeleid	13
11 Organisatiebeleid	14
12 Financieel beleid	15
13 Kwaliteitszorg	15
14 Basiskwaliteit	17
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	17
16 Strategisch beleid	17
17 Actiepunten 2020 t/m 2024	19
18 Meerjarenplanning 2020 t/m 2024	20
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22
21 Toestemming MR verlenging schoolplan 2024	23

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Hobbitstee. In dit plan beschrijven we op welke manier er in de periode van 2020-2024 vormgegeven wordt aan het onderwijs. De komende periode zullen we beleidsvoornemens die in de afgelopen 2 jaar zijn ingezet en zich hebben bewezen verder voortzetten, maar ook nieuwe ontwikkelingen in gang zetten en ons bezinnen op beleidsvoornemens voor de toekomst.

Onze school is te karakteriseren als een school in beweging. De ontwikkeling van de kinderen en het team staat voorop bij alle plannen die we maken. In een tijd van leerlingkrimp, uitgestelde nieuwbouw en resultaten die langzaam verbeteren vinden we het van groot belang onze visie op spelend en bewegend leren nog sterker neer te zetten. Dit schoolplan gaat ons helpen om deze uitgezette koers vast te houden en te borgen voor de toekomst.

Zoals u dat van De Hobbitstee gewend bent, maken we de plannen samen met ouders, leerlingen, teamleden, Onderwijs Primair en andere betrokkenen. We vinden het belangrijk dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs, nu en in de toekomst. Dit schoolplan geeft u als lezer inzicht in de ontwikkeling van de school. Het document is een leidraad voor de directie en het team. Dit plan is tevens een verantwoording naar het bevoegd gezag en sluit aan bij de gezamenlijke missie en visie van Onderwijs Primair.

Basisschool De Hobbitstee maakt samen met 16 basisscholen in Het Groene Hart en De Krimpenerwaard uit van Stichting Onderwijs Primair. Met de scholen in Linschoten en Oudewater zijn we aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Het schoolplan is gemaakt in een samenwerking met Onderwijs Primair, ouders (MR), het managementteam (directie en intern begeleider) en het team.

Dit schoolplan is verlengd tot en met schooljaar 2023-2024 met goedkeuring van de MR (zie addendum). Het nieuwe schoolplan zal gaan lopen van schooljaar 2024-2025 t/m schooljaar 2027-2028.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit plan, dan bent u altijd van harte welkom.

Directeur De Hobbitstee

Bijlagen

1. Veiligheidsmeting 2020
2. Tevredenspeiling Leerlingen, ouders en team 2018
3. Tevredenspeiling Leerlingen 2019
4. Analyse resultaten 2020

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijs Primair
Algemeen directeur:	Liesbeth Augustijn
Adres + nr.:	"t Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	Stolwijk
Telefoonnummer:	0182-351708
E-mail adres:	liesbethaugustijn@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.onderwijsprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Hobbitstee
Directeur:	Renee Wammes
Adres + nr.:	G. van Damstraat 83B
Postcode + plaats:	3417 WD Montfoort
Telefoonnummer:	0348-472620
E-mail adres:	directie.hobbitstee@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.dehobbitstee.nl

Onze school is de enige openbare school in Montfoort. We zijn gesitueerd in de wijk Hofland in het van Dam Scholencomplex met 2 andere scholen en kinderopvang. Met deze 3 partners gaan we in de nabije toekomst naar een nieuw schoolgebouw. De visie op samenwerking het programma van eisen zijn inmiddels opgesteld en binnen de gemeente Montfoort wordt nu hard gewerkt aan het realiseren van dit nieuwbouwplan. Een deel van onze plannen in dit schoolplan zijn ook direct gerelateerd aan de aanstaande nieuwbouw.

We hebben op De Hobbitstee te maken met leerlingkrimp. Dit sluit aan bij de prognoses binnen Montfoort en de 5 scholen waar ouders binnen Montfoort voor kunnen kiezen. Dit schooljaar zijn we teruggelopen van 9 naar 8 groepen, volgend schooljaar naar 7 groepen en we zullen uiteindelijk binnen 2 jaar stabiliseren op 6 groepen. Dit heeft grote invloed op de teamsamenstelling en versterkt het belang van het uitdragen en waarborgen van onze visie en werkwijze.

Het team van de Hobbitstee bestaat uit 15 mensen, waarvan 1 directeur en 1 Intern begeleider. 11 leerkrachten 2 leerkrachtondersteuners en 1 conciërge. Binnen het team is er een aantal specialisten: 2 psychomotorisch kindercoaches, 3 speeldokters, 1 meerbegaafdenspecialist, 1 rekenspecialist, 3 gymleerkrachten, 2 masters SEN en 1 coach. Deze specialisten zetten zich naast het lesgeven in om het onderwijsaanbod aan onze leerlingen zo optimaal mogelijk te maken en de collega's onderling te inspireren, bij te scholen en collegiale consultaties mogelijk te maken. Zo blijven we als school steeds in beweging.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Bewegend en Spelend leren Ontwikkeling team Veilig pedagogisch klimaat Ouderbetrokkenheid is hoog Hobbitcrea	Borging doorgaande lijn Borging Kwaliteitszorg Resultaten - Er is wel ontwikkeling, maar nog onvoldoende volgens de norm
KANSEN	BEDREIGINGEN
Nieuwbouw - Kindcentrum Montfoort Profilering Spelend en Bewegend leren Samenwerking Springlab Samenwerking Kind&Co Samenwerking Schooljudo	Leerlingkrimp Lerarentekort - vervangingsproblematiek Passend Onderwijs goed vormgeven geeft veel werkdruk Corona - thuisonderwijs kwetsbare kinderen

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

Bewegend en Spelend leren is de kracht van ons hele onderwijs.

De kwaliteitszorg is op orde en de kinderen ontwikkelen zich optimaal.

We versterken ons aanbod door te kiezen voor middelen en methodes die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Op onze school hebben we onze werkwijze geborgd in Hobbitkaarten.

We zetten groepsdoorbrekende activiteiten in bij crea, wereldoriëntatie, schoolproject en ICT in.

Het meerbegaafdenaanbod is wezenlijk onderdeel geworden van ons onderwijs.

De zelfstandigheid van onze leerlingen is grote geworden en is uitgezet in een doorgaande lijn.

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Missie en Visie

Ons motto is: 'Speel, Leer en Beweeg mee bij ons op De Hobbitstee!'

Kinderen ontwikkelen zich als geen ander spelenderwijs en door alles te ervaren. Kinderen leren op verschillende manieren, dus zetten we vooral in op samenwerkend leren, bewegend leren en leren door te doen. We werken in de groepen op verschillende niveaus en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Ons veilige pedagogisch klimaat vormt de basis van ons onderwijs. Hieraan geven we vorm vanuit pedagogisch vakmanschap waarbij de sleutelwoorden relatie, competentie en autonomie zijn. We leren kinderen zelfredzaam te zijn en zorg te hebben voor elkaar en de omgeving, respect hebben voor elkaar en eigen verantwoordelijkheid ontwikkelen.

Onze kernwaarden zijn:

- Veiligheid
- Betrokkenheid
- Bewegend leren
- Spelend leren
- Pedagogisch vakmanschap

Onze kernwaarden:



Leren

Betrokkenheid is het sleutelwoord als het gaat om leren. Wij bevorderen dat leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces en hanteren daarvoor binnen onze school diverse werkvormen. Dit varieert van wisbordjes tot bliksembeurten en wisselkringen. Kinderen leren op verschillende manieren, dus zetten we ook in op samenwerkend leren, bewegend leren en leren door te doen. We werken in de groepen op verschillende niveaus en sluiten daarbij aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.



Bewegen

Beweging zorgt ervoor dat de verbindingen in de hersenen groeien waardoor vaardigheden aangeleerd worden en kennis opgeslagen, gebruikt en gecombineerd wordt met eerdere en nieuwe ervaringen. Het is ook belangrijk voor het ontwikkelen van de leervoorwaarden als ruimtelijke oriëntatie, visuele en auditieve informatieverwerking en de lateralisatie. (samenwerking links/rechts en onder/boven). Het helpt bij de ontwikkeling van de verschillende fases in het leren van de schoolse vaardigheden lezen, schrijven en rekenen. Daarnaast zorgt het ervoor dat je kinderen blijft motiveren bij het leren.



Spelen

Kinderen ontwikkelen zich als geen ander spelenderwijs en door alles te ervaren. Niet alleen door instructie, maar met name ook door dingen te doen. Dat wil zeggen veel in spelvorm, bewegend leren en veel afwisselende werkvormen. Spelletjes en bewegen kun je doelgericht inzetten om kinderen in hun ontwikkeling te ondersteunen en te stimuleren. In alle facetten van hun ontwikkeling: sociaal, sociaal-emotioneel, cognitief, fysiek en ook op het gebied van leervoorwaarden



Pedagogisch vakmanschap

Ons pedagogisch klimaat vormt de basis van ons onderwijs. Dit is de voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen blijven ontwikkelen. Om het binnen de school nog verder vorm te geven werken we naast de basis die we al hebben met een methode voor sociale vaardigheden Kleur die past bij onze leerlingen en onze manier van werken. Om de verbinding tussen bewegen en pedagogisch klimaat nog te versterken hebben wij ons verbonden aan Schooljudo. Ieder jaar krijgen alle kinderen judolessen in de thema's

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Bewegend en Spelend leren	OP3 - Didactisch handelen
	Wij verzorgen Hobbitcrea voor groep 3 t/m 8	OP1 - Aanbod
	Wij hebben een Leerlingenraad bij ons op school	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Het team blijft zich ontwikkelen	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Ouders zijn betrokken bij de school	OP6 - Samenwerking
	Er heerst een veilig pedagogisch klimaat op school	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	In groep 1/2 werken we volledig thematisch	OP1 - Aanbod
	We hebben een nieuw kwaliteitszorgsysteem ingevoerd	KA1 - Kwaliteitszorg

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende thema's vastgesteld:

De resultaten voor rekenen liggen op het door ons verwachte niveau wat inhoudt dat we op schoolniveau 49% 1S niveau halen. Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt.

Er is een nieuwe taal/spelling methode ingevoerd.

De kwaliteitszorg is op orde en de kinderen ontwikkelen zich optimaal.

Op onze school hebben we onze werkwijze geborgd in Hobbitkaarten.

Bewegend leren vormt een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs.

Speerpunten	
1.	Nationaal Programma Onderwijs
2.	De leerlingenzorg is administratief op orde (notities ParnasSys, handelingsplannen, leerling in beeld).
3.	Het beleid voor bewegend en Spelend leren wordt dit jaar uitgevoerd in de groepen.
4.	Op onze school hebben we onze werkwijze geborgd in Hobbitkaarten.
5.	Het beleid voor de meerkunners wordt dit schooljaar verder gefinetuned en uitgevoerd in de groepen.
6.	Ons aanbod is erop gericht de verbeteringslag die we aan het maken zijn met betrekking van onze spellingresultaten te continueren. Ter voorbereiding op het vinden van een passende nieuwe methode is er schooljaar 2023-2024 een 0-meting wenselijk. Dit doen we om inzichtelijk te maken wat er op het gebied van spelling in de groepen wordt gedaan. Schoolbrede afspraken die zijn gemaakt worden vastgelegd in een Hobbitkaart.
7.	De resultaten voor rekenen liggen op het door ons verwachte niveau wat inhoudt dat onze leerlingen op schoolniveau 49% het 1S niveau halen . Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt. Onze ambitie is vastgezet op 62% 1S/2F. Ons doel is dit percentage voor alle groepen behaald te hebben.
8.	Aan het eind van het schooljaar heeft het team de scholing van Octo "De kunst van het lesgeven" afgerond, waarbij het team voor de opbouw van een efficiënte les gebruik maakt van elementen van EDI. Tijdens de scholing wordt EDI als kapstok gebruikt.
9.	Aan het eind van het schooljaar ligt er een leerlijn voor burgerschapsonderwijs.

Bijlagen

1. Jaarplan 2021

7 Onze visie op lesgeven

7.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: veiligheid, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerken. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Bewegend en Spelend leren
- Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen
- Schooljudo ter verder versterken van ons Pedagogisch klimaat.
- Een breed aanbod met aandacht voor thematisch werken
- Groepsdoorbrekende activiteiten ingezet bij Crea, wereldoriëntatie en ICT.

8 Onze visie op identiteit

8.1 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool, dat betekent dat iedereen welkom is. Toekomstgericht betekent dit voor alle openbare scholen dat er aandacht is voor Gelijkwaardigheid, Vrijheid en Avtieve Pluriformiteit.

De openbare school is de school van en voor de samenleving. Zo geeft artikel 46 van de Wet op het Primair Onderwijs aan dat het openbaar onderwijs voor iedereen toegankelijk is, ieders godsdienst of levensbeschouwing eerbiedigt en bijdraagt aan "de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden". Wanneer kinderen met verschillende achtergronden samen naar één school gaan, die goed invulling geeft aan deze opdracht, komt dit zowel de leerling als de samenleving ten goede.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Identiteit

We zijn een openbare school, iedereen is welkom bij ons. Onze kinderen leren van en met elkaar en iedereen mag er zijn. Het gesprek over de verschillen en overeenkomsten tussen kinderen versterkt het onderlinge begrip en respect voor elkaar.

Om dit in ons aanbod goed vorm te geven werken we op onze school met de methode Kleur op school. We hebben hiervoor gekozen omdat Kleur uitgaat van actieve pluriformiteit en verbindt de aandachtsgebieden godsdienst/levensbeschouwing, sociaal-emotionele vorming en burgerschap met elkaar. Het is een methode voor levensbeschouwing, die aansluit bij thema's van sociaal-emotionele vorming. Het past bij de culturele en religieuze diversiteit in school en samenleving.

9.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

9.3 Aanbod

Hieronder geven wij een overzicht van het leerstofaanbod op onze school en geven we aan middels welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden binnen de leertijd die we hiervoor reserveren. We werken hiermee aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en sluit aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

9.4 Vakken en methodes

Voor de vak- en vormingsgebieden gebruiken we:

Bij de kleuters werken we thematisch

voor het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3, Veilig leren lezen, Kim versie

voor het voortgezet technisch lezen in groep 4-8, Flits

voor begrijpend lezen in groep 4-8, Grip op lezen

voor taal in groep 4-8, Taal Actief

voor Engels in groep 5-8, Groove Me

voor schrijven in groep 3-8, Pennenstreken

Voor rekenen in groep 3-8, Pluspunt

voor wereldoriënterende vakken in groep 3-8, Naut, Meander en Brandaan

voor topografie in groep 6-8, Meander

voor verkeer gebruiken in groep 5 t/m 8 de verkeerskrant van VVN

voor muzische vakken in groep 1-8, 123Zing

bewegingsonderwijs wordt gegeven door een gymleerkrachten en eigen leerkrachten, zij verzorgen een verantwoord lesaanbod. Dit wordt aangevuld met Schooljudo.

voor levensbeschouwing 1-8, Kleur op School

9.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal (lezen, taal en spelling) krijgt veel aandacht in ons curriculum. Het onderwijs is gericht op:

het ontwikkelen, behouden of terug krijgen van leesplezier, een belangrijke voorwaarde voor schoolsucces;

het nauwkeurig, vlot en met begrip kunnen lezen aan het einde van groep 5;

het ontwikkelen van vaardigheden waarmee kinderen de taal in het dagelijks leven doelmatig kunnen gebruiken;

het verwerven van kennis en inzicht omtrent betekenis en vorm van taal;

het ontwikkelen van plezier in het gebruiken van en kijken naar taal;

het begrijpen van het belang en de zin van taal. We versterken onze taaldidactiek met spelend en bewegend leren en de frequentie van het aanbod. Dit aanbod gaan we vastleggen in Hobbitkaarten voor de doorgaande lijn. Om leesproblemen vroegtijdig te signaleren maken we gebruik van het Protocol leesproblemen en dyslexie.

Aanvullend wordt er gewerkt met Taal in Blokjes om de didactiek bij spelling te versterken en kinderen die moeite hebben met spelling meer handvatten te geven.

9.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. In het schooljaar (2020-2021) gaan we voor de groepen 3-7 een nieuwe rekenmethode invoeren. De rekenwerkgroep gaat samen met de intern begeleider een plan voor het rekenonderwijs opstellen. De resultaten van het rekenen schoolbreed vragen om een gerichte aanpak.

De zoektocht zal zich richten op een methode die 1 lesdoel per keer aanbiedt, zodat er meer tijd is voor verlengde instructie, verdieping en verbreding. Bij rekenen wordt spelend en bewegend leren ook gericht ingezet voor het automatiseren.

9.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. We hebben dit verbonden in de methode Naut, Meander en Brandaan, die we naast aanbod in de groep ook jaarlijks groepsdoorbrekend aanbieden met een gezamenlijk thema.

9.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Wij zijn verbonden aan het project Muziekkids Montfoort voor de groepen 5, werken met een kunst&cultuurprogramma vanuit Kunst Centraal en richten Hobbitcrea ochtenden in met groepsdoorbrekend aanbod. Het Kunst en Cultuurbeleid is uitgewerkt door onze ICC-er.

9.9 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is bij ons aanwezig in al het aanbod. dat is niet alleen opgenomen in de lessen bewegingsonderwijs in het speellokaal of de sporthal. Buitenspelen, bewegend en spelend leren in het leslokaal, bewegen op de beweegroute in school en bewegen op de digitale beweegvloer verbinden bewegen in ons hele aanbod.

Bewegingsonderwijs maakt ook onderdeel uit van ons pedagogische aanbod. Dit verbinden we door het aanbod van Schooljudo in judolessen met ieder schooljaar een nieuw thema.

Voor de lessen bewegingsonderwijs in de sporthal bereiden onze gymspecialisten de lessen voor, zodat alle groepen gebruik kunnen maken van het beweegaanbod. 1 van de gymleerkrachten geeft ook meerdere groepen gym.

9.10 Wetenschap en technologie

9.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat kinderen vanaf groep 1/2 Engels op aangeboden krijgt. we hebben bewust gekozen voor een methode waarbij Engels vanuit een muzikaal oogpunt wordt aangeboden, zodat kinderen van jongs af aan op een speelse manier Engels leren.

9.12 Pedagogisch-didactisch handelen

Op De Hobbitstee geven we onderwijs aan ongeveer 150 kinderen. Elk kind heeft zijn eigen unieke persoonlijkheid, zijn eigen behoefte aan spelen, leren en ondersteuning. Als schoolteam hebben wij de taak om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn recht komt, ongeacht de verschillen in ontwikkelingsmogelijkheden. Wij hechten eveneens veel waarde aan een goede sfeer in onze groepen zodat elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt. De meeste kinderen kunnen bij ons het onderwijs goed volgen, maar voor sommige kinderen geldt dat zij meer nodig hebben en van ons vragen dan helder onderwijs alleen. Zij hebben specifieke pedagogische en/of didactische behoeften, zij vragen extra ondersteuning en hulp, passend bij hun onderwijsbehoeften. Hoe wij dat vormgeven staat beschreven in ons ondersteuningsprofiel en ondersteuningsplan. Wij hechten grote waarde aan de samenwerking met onze ouders, net als in het Passend onderwijs zien wij ouders als partner bij het onderwijs aan hun kind. Wij vinden een goede relatie met ouders belangrijk vanuit de gedachte dat we samen, ieder op onze eigen plaats en vanuit onze eigen deskundigheid, verantwoordelijk zijn voor de kinderen. De

Hobbitstee biedt een stevige basis om de basisondersteuning op goed vorm te kunnen geven. Wij stellen de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal en houden rekening met de mogelijkheden van de leerkrachten en de behoeften van de andere kinderen in een groep. Wij zijn flexibel in het zoeken naar mogelijkheden en het afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Wij zetten de gelden van het werkdrukakkoord deels in voor een leerkrachtondersteuner waardoor er extra handen in de groepen zijn. Voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag draagt bij aan het gevoel van veiligheid bij kinderen en ouders. Wij hechten veel waarde aan een positief pedagogische sfeer in onze school en in de groepen. Wij willen dat elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt en dat we respectvol met elkaar omgaan. We geven dit dagelijks vorm vanuit Pedagogisch Vakmanschap en dit wordt jaarlijks versterkt met ons aanbod Schooljudo.

9.13 Afstemming

De Hobbitstee heeft een dekkend ondersteuningsprofiel voor de basisondersteuning. De ervaring leert dat wij veel zorg en ondersteuning bieden als dit nodig is. De leraren worden hierin ondersteund door de intern begeleider en zo nog worden wij ondersteund door het samenwerkingsverband (Passenderwijs) of andere externe deskundigen.

Passend onderwijs is onder andere gebaseerd op handelingsgericht werken (HGW). HGW gaat uit van een cyclisch proces waarbij leraren goed naar de kinderen van hun groep kijken en vaststellen op welke wijze elk kind zich de leerstof het beste eigen kan maken. Daartoe formuleren zij onderwijsbehoeften. Met die onderwijsbehoeften als uitgangspunt stellen de leraren vervolgens een groepsplan op en van daaruit wordt een plan voor het onderwijs gemaakt. Op de dag- en weekplanning wordt beschreven de leraren op welke wijze het onderwijs de komende periode wordt vorm gegeven binnen de groep om zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. De groepsoverzichten en plannings zijn flexibel, er kunnen tussentijd, op basis van nieuwe informatie, aanpassingen gedaan worden. Na de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito (in januari en juni) worden de groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld.

Uit de groepsbespreking kan blijken dat de onderwijsbehoeften van sommige kinderen onduidelijk blijven of dat kinderen onvoldoende van het onderwijsaanbod profiteren. Deze kinderen worden aangemeld voor de leerlingbespreking, dit is een overleg tussen de leraar en de intern begeleider. In deze bespreking wordt bekeken wat er voor het betreffende kind nodig is om aan zijn onderwijsbehoeften te voldoen. Dit wordt door de leraar (eventueel in

aanwezigheid van de ib-er) met de ouders besproken. Er wordt zo nodig een plan opgesteld inclusief een datum waarop het plan geëvalueerd wordt. Indien er weinig progressie is, of de school is handelingsverlegen, kan worden besloten om ondersteuning van het

Samenwerkingsverband te vragen. Deze extra ondersteuning wordt pas toegekend als de aanvraag is beoordeeld door Passenderwijs. Deze beoordeling wordt gebaseerd op een aangeleverd dossier vanuit de school, het zogenaamde groeidocument of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Op onze school stemmen we ons onderwijs zo goed en zo veel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We kijken we met HGW in breder perspectief naar het kind, zoals naar welbevinden, werkhouding, sociaal gedrag, stimulerende en belemmerende factoren. De totale ontwikkeling dus.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de behoeften van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

9.14 Ononderbroken ontwikkeling

Het aanbod aan onze leerlingen bieden we in een doorgaande ontwikkelingslijn. Daarbij stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor informatie die we hebben over de ontwikkeling van de kinderen vanuit observaties, KIJK, methodegebonden toetsen, toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Bij het onderdeel toetsen geven we aan welke (toets) gegevens we gebruiken om zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Een aantal keren per jaar (leerlingbesprekingen november, groepsbesprekingen februari en juni) reflecteren leerkrachten samen met de intern begeleider op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod beredeneerd te bepalen. Dit wordt vastgelegd in een groepsplan dat we hebben ingericht in Leerunie. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. (zie bijlage)

9.15 Passend onderwijs

Elk kind binnen onze school heeft recht op passend onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van al onze kinderen, passend bij hun mogelijkheden. Het sociaal-emotioneel welzijn van kinderen is hierbij een belangrijke component. We realiseren ons dat we als school een zorgplicht hebben. Dit betekent o.a. dat we bij een aanmelding goed overwegen of we bij kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag het aanbod zelf kunnen verzorgen, of dat er een meer passende school in de regio gezocht moet worden. Dit doen we altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband.

Onze school richt zich in principe op het geven van de basisondersteuning. Hiermee geven we de kinderen een stevig fundament mee voor de verdere schoolloopbaan. In specifieke gevallen zetten we in op het geven van extra ondersteuning in de klas of de school. Als dit niet voldoende is wordt er samen met het ondersteuningsteam van de school nagedacht over zwaardere vormen van ondersteuning.

Het kan ook gebeuren dat de ondersteuningsvraag van kind zo complex is, dat er meer nodig is dan de school kan bieden. Deze extra specialistische begeleiding kan aangeboden worden op scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Hiervoor moet een toelaatbaarheidsverklaring af gegeven worden door het samenwerkingsverband.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Voor het realiseren van Passend Onderwijs vinden we het belangrijk om de ondersteuning voor kinderen systematisch te begeleiden. Centraal hierbij staat het afstemmen van het onderwijs op de specifieke onderwijsbehoeften.

Uitgangspunt hierbij is dat we proberen ieder kind zo lang mogelijk bij de basisgroep te houden en het aanbod te intensiveren. Als een kind hier herhaald en aantoonbaar onvoldoende van profiteert, en het niveau van het kind ernstig afwijkt van de leeftijdsgenoten zijn er specifieke aanpassingen nodig en kan het nodig zijn een kind een eigen leerlijn te geven. We schrijven dan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof het kind krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Bij de evaluatie zijn het kind, ouders, de leraar en het samenwerkingsverband betrokken.

9.16 Toetsing

Ons uitgangspunt bij toetsen is het kunnen volgen van de ontwikkeling van ieder kind; maakt een kind een vooruitgang t.o.v. zijn eerder behaalde resultaten? Daarnaast geven de uitkomsten van de toetsen ons mede een inzicht of het geboden onderwijs goed is afgestemd op de behoeften van de groep en of we als school goed onderwijs geven en bepaalde trends kunnen waarnemen. We nemen de toetsen af van de methodes die we gebruiken. Twee keer per jaar (incidenteel vier keer) meten we de ontwikkeling van de kinderen m.b.v. het Cito leerlingvolgsysteem. De resultaten van deze toetsen worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. In ons kwaliteitszorginstrument Leerunie kunnen we de individuele ontwikkeling, groepsontwikkeling en schoolontwikkeling goed volgen. De toetsen worden afgenomen volgens een opgestelde toetskalender. Deze kalender, die is opgesteld op basis van de toetskalender uit ons Toetsprotocol, is leidend voor de data en de wijze van afname. Ook de afname van toetsen bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften staat hierin beschreven. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde afspraken in de kalender en de Cito voorschriften. De ouders worden middels een inlegvel met de Cito resultaten in het rapport en op de spreekavonden geïnformeerd over de toetsresultaten van hun kind. In groep 8 doen maken de kinderen de Eindtoets voor het basisonderwijs. Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs, in groep 8 wordt in november een voorlopig advies gegeven en in februari een definitief advies. De overdracht naar het VO gebeurt via Onderwijs Transparant.

9.17 Resultaten

We streven bij elk kind naar leeropbrengsten die passen bij zijn mogelijkheden. Hierbij staat de totale ontwikkeling van het kind voorop. We zijn van mening dat er alleen goed gewerkt kan worden aan de opbrengsten indien we het kind in zijn totale ontwikkeling voor ogen hebben en hoge verwachtingen hebben van de unieke mogelijkheden en talenten. Dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. We stellen ons steeds de vraag hoe we ons onderwijs verder kunnen verbeteren. Dit doen we onder andere door het verzamelen en analyseren van de door ons behaalde resultaten; wat zien we, hoe kunnen we dit verklaren, wat vinden we ervan en wat gaan we ermee doen? Omdat we uitgaan van de totale ontwikkeling van het kind vinden we het ook belangrijk aandacht te schenken aan factoren als welbevinden, werkhouding en sociaal gedrag. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de kinderen te volgen (ParnasSys - Leeruniek). We monitoren of de kinderen zich ononderbroken ontwikkelen en of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen.

9.18 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Bewegend en Spelend leren is de kracht van ons hele onderwijs.
2.	De kwaliteitszorg is op orde en de kinderen ontwikkelen zich optimaal.
3.	We versterken ons aanbod door te kiezen voor middelen en methodes die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
4.	Op onze school hebben we onze werkwijze geborgd in Hobbitkaarten.
5.	We zetten groepsdoorbrekende activiteiten in bij crea, wereldoriëntatie, schoolproject en ICT in.
6.	Het meerbegaafdenaanbod is wezenlijk onderdeel geworden van ons onderwijs.
7.	De zelfstandigheid van onze leerlingen is grote geworden en is uitgezet in een doorgaande lijn.

Beoordeling

Bij de beoordeling van de Basiskwaliteit wordt er iedere 2 jaar een vragenlijst uitgezet. Deze wordt zowel op schoolniveau als Stichtingsniveau besproken, zodat er een plan van aanpak kan worden opgesteld en aandachtspunten kunnen worden opgenomen in het jaarplan.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,14
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,67
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	2

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Nieuwe taal- en spellingmethode	hoog

10 Personeelsbeleid

10.1 Personeelsbeleid Stichting Onderwijs Primair

Onze medewerkers zijn de belangrijkste spelers bij het realiseren van goed onderwijs. Als medewerkers goed in hun vak zijn en dit met plezier uitvoeren, profiteren de leerlingen hiervan. Wij willen dan ook graag in hen investeren. Het personeelsbeleid is gericht op het vergroten van het vakmanschap. Er is specifiek aandacht voor gezond werken. Er wordt gestreefd naar vitale medewerkers die hun werk met plezier doen; nu en in de toekomst. De basis voor de professionele ontwikkeling in relatie tot de organisatiedoelen wordt gevormd door de gesprekkencyclus. De aandacht van leidinggevenden voor de medewerkers is, naast de wijze van omgaan met elkaar en de onderlinge samenwerking, zowel binnen onze school als binnen Stichting Onderwijs Primair, eveneens een belangrijke voorwaarde voor het bevorderen van vakmanschap en werkplezier. Dit is verder vormgegeven in het Vergezicht bij Vitale en Duurzame organisatie.

10.2 De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus beslaat 3 jaar. De eerste 2 jaar een ontwikkelgesprek gesprek, het andere jaar een beoordelingsgesprek. Dit zijn formele gesprekken. Tussendoor vinden regelmatig niet-geplande voortgangsgesprekken met een meer informeel karakter plaats. Binnen de gesprekkencyclus is sprake van een 3-tal gespreksvormen. Hieronder zijn deze vormen nader omschreven.

Ontwikkelgesprek:

Het ontwikkelgesprek tussen de leidinggevende en een medewerker kent tweerichtingsverkeer. Het gaat over de ontwikkeling van de medewerker, maar ook van de leidinggevende en de organisatie. Dit gesprek wordt gehouden op basis van gelijkwaardigheid en is ontwikkelingsgericht. Van dit gesprek wordt t.b.v. beide gesprekspartners een verslag gemaakt. Voordat dit gesprek plaatsvindt, gaat de leidinggevende op groepsbezoek bij de leraar middels een kijkwijzer uit MijnSchoolteam.

Beoordelingsgesprek:

In dit gesprek tussen de leidinggevende en de medewerker wordt de ontwikkeling van de medewerker door de leidinggevende eenzijdig stimulerend beoordeeld. Beoordelingsgesprekken gaan over het functioneren van de medewerker in de afgelopen periode, en hebben als doelstelling om de ontwikkeling van de medewerker te bevorderen. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt. Voordat dit gesprek plaatsvindt, gaat de leidinggevende op groepsbezoek bij de leraar middels een kijkwijzer uit MijnSchoolteam.

Voortgangsgesprek of Startgesprek

Ook dit is een gesprek tussen leidinggevende en medewerker betreffende het functioneren. In de voortgangsgesprekken wordt een koppeling gemaakt tussen de organisatiedoelen en de activiteiten van de medewerker. Met andere woorden: centraal staat wat iemand doet ten behoeve van de eigen ontwikkeling, en altijd in relatie tot de organisatie ontwikkeling. Dit voortgangsgesprek is, net als het functioneringsgesprek, een gesprek waarbij sprake is van tweerichtingsverkeer.

10.3 Professionele cultuur

Een belangrijke voorwaarde voor een goede schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor de processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de

schoolleiding aan op vergroten van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en op samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering.

Bij ons op school is dit o.a. zichtbaar in onze jaarplanning; scholingsbijkomsten, studiedagen, gesprekken over ontwikkeling, personeelsvergaderingen. Een werkklimaat waarin alle teamleden zich positief betrokken voelen en dit ook met elkaar delen, is in hoge mate van invloed op het verandervermogen van de school.

De teamleden leren van - en met elkaar, bijvoorbeeld door collegiale consultaties. Professionalisering gebeurt op teamniveau, vanuit de schoolontwikkeling, op individueel niveau om zichzelf verder te ontwikkelen of naar behoefte of

interesse, bijvoorbeeld door gebruik te maken van het aanbod van het Samenwerkingsverband, of coaching.

10.4 Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten beschikken over een Pabo diploma. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid en professionele ontwikkeling verwijzen we naar de paragraaf

over bekwaamheid en professionele ontwikkeling. Onze medewerkers werken structureel aan hun bekwaamheid en professionele ontwikkeling.

10.5 Begeleiding

Nieuwe leerkrachten krijgen een coach en naast de standaard uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis (bij 1,0 fte) voor het inwerken in de organisatie. De coach ondersteunt de nieuwe collega om goed ingevoerd te worden in de school. De coaching op De Hobbitstee is beschreven in een beleidsplan coaching. Bijgevoegd als bijlage bij dit schoolplan.

10.6 Taakbeleid

In de CAO Primair Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling op school. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school en het team heeft een belangrijke rol bij de werkverdeling. Het team gaat jaarlijks voor de zomervakantie met elkaar in gesprek over de werkzaamheden op school en maakt daar afspraken over. De leiding maakt op basis hiervan een concept werkverdelingsplan en legt dit voor aan het team, waarna het ter instemming aan de personeelsgeleding van de MR wordt voorgelegd. De leiding gaat voor de zomervakantie in gesprek met de individuele medewerker over de inzet, en houdt hierbij rekening met de individuele kenmerken en het dienstverband van de medewerker.

Uitgangspunt voor de werkverdelingsplan zijn de formatie, het werkdrukakkoordplan, de jaarplanning en de taakverdeling binnen Cupella.

10.7 Scholing

Onze medewerkers willen graag met en van elkaar leren. Collegiale consultatie biedt goede mogelijkheden hiervoor. Daarom wordt elke medewerker in de gelegenheid gesteld om jaarlijks gebruik te maken van collegiale consultatie. In overleg met de leidinggevende worden hierover per schooljaar afspraken gemaakt. Leerkrachten geven aan hier hun uren duurzame inzetbaarheid voor in te willen zetten.

Voorbeelden:

- Een leerkracht verdiept zich een dag in de groep 'onder of boven' de eigen groep door o.a. observatie;
- Op basis van de schoolontwikkeling kijkt iedereen bij een collega naar bijvoorbeeld een rekenles.
- Een leerkracht neemt een kijkje op een andere school, om te zien hoe de leerkracht lesgeeft aan dezelfde groep, maar met een ander onderwijsconcept of om ideeën op te doen voor de groep van het jaar erna (combigroep bijvoorbeeld)
- Een intern begeleider loopt een dag mee met de intern begeleider van een andere school.

10.8 Werkdruk

Onze school heeft in overleg met het team een plan opgesteld waarin beschreven staat wat ingezet wordt om de werkdruk te verlagen.

In dit plan staan de afspraken over de werkverdeling en de inzet van de werkdrukmiddelen. Het plan wordt voorgelegd aan de PMR met het verzoek om na te gaan of er voldoende draagvlak is voor dit Werkverdelingsplan. Bij voldoende draagvlak ondertekent de PMR dit stuk.

11 Organisatiebeleid

11.1 De schoolleiding

Onze school is een van de achttien scholen van de Stichting Onderwijsprimair. De directie (directeur en CLZ'er) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie coördinatoren van de verschillende leergemeenschappen, een CLZ ér en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Tijdens schoolthema's en Hobbitcrea werken we groepsdoorbroken. In de onderbouw werken we met combinatiegroepen 1,2. Op onze school hanteren we de volgende lestijden: De school start 's morgens om 8.30 uur en eindigt om 15.00 uur. Van 12.00 uur tot 13.00 uur eten de leerlingen thuis of op school met de TSO van Kind&Co.

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee aandachtfunctionaris. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het

veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevaart op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

11.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

11.3 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

11.4 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

12 Financieel beleid

12.1 Financieel beleid Stichting Onderwijs Primair

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden per brin-nummer beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Door middel van de afroaming per school gaan er gelden naar bovenschools. In het strategisch beleidsplan worden de uitgangspunten van het financiële beleid.

13 Kwaliteitszorg

13.1 Kwaliteitszorg Stichting Onderwijs Primair

Ons systeem voor kwaliteitszorg richt zich in de eerste plaats op schoolontwikkeling. De scholen werken daartoe met WMK vanuit een meerjarenplanning. Deze planning laat zien welke metingen wanneer uitgevoerd worden. Belangrijke metingen zijn; de metingen van de basiskwaliteit en de veiligheidsmeting van leerlingen. De werkwijze van de scholen

is als volgt: meten, analyseren, interventies vaststellen en bespreken en publiceren.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een

jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De resultaten van de leerlingen worden systematisch met elkaar geanalyseerd en besproken. Onder resultaten verstaan we resultaten (eind- en tussentoetsen), sociale resultaten en het vervolgsucces (is de plaats in VO-3 overeenkomstig met ons advies). De scholen beschikken over procedures en normen voor de resultaten.

In de derde plaats richt onze kwaliteitszorg zich op het lesgeven van de leraren. Onze scholen beschikken over een aantal kijkwijzers en we gebruiken voor het observeren vanaf 1 augustus 2019 het instrument Mijn Schoolteam. Onze scholen beschikken naast informatie over de lesgevende kwaliteiten van de leraren, ook informatie over het functioneren van het team als geheel. Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onzprofessionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De schoolleiding is geregistreerd in het schoolleidersregister. De school heeft in mei 2017 voor het laatst een bezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

13.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

13.3 Inspectie

In mei 2017 heeft onze school bezoek gehad van de onderwijsinspectie. De inspectie heeft toen geconcludeerd dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit en we hebben het basisarrangement toegekend gekregen. In de bijlage vindt u het inspectierapport.

13.4 Quick Scan

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit 1903 - KA1: Kwaliteitszorg	2,9
Basiskwaliteit 1903 - OP1: Aanbod	3
Basiskwaliteit 1903 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3
Basiskwaliteit 1903 - OP3: Didactisch handelen	2,82
Basiskwaliteit 1903 - OP4: (Extra) ondersteuning	3
Basiskwaliteit 1903 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,63

13.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2018.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling mei 2018 Team - Kwaliteitszorg	3,39
Tevredenheidspeiling mei 2018 Team - Aanbod	3,03
Tevredenheidspeiling mei 2018 Team - Tijd	3,48
Tevredenheidspeiling mei 2018 Team - Pedagogisch Handelen	3,16
Tevredenheidspeiling mei 2018 Team - Didactisch Handelen	2,96
Tevredenheidspeiling mei 2018 Team - Afstemming	2,97
Tevredenheidspeiling mei 2018 Team - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,97
Tevredenheidspeiling mei 2018 Team - Schoolklimaat	3,22
Tevredenheidspeiling mei 2018 Team - Zorg en begeleiding	2,88
Tevredenheidspeiling mei 2018 Team - Opbrengsten	3
Tevredenheidspeiling mei 2018 Team - Integraal Personeelsbeleid	3,27

13.6 Vragenlijst Ouders

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling mei 2018 ouders - Kwaliteitszorg	2,51
Tevredenheidspeiling mei 2018 ouders - Leerstofaanbod	2,99
Tevredenheidspeiling mei 2018 ouders - Leertijd	3,06
Tevredenheidspeiling mei 2018 ouders - Pedagogisch Handelen	3,15
Tevredenheidspeiling mei 2018 ouders - Didactisch Handelen	3,1
Tevredenheidspeiling mei 2018 ouders - Afstemming	3,25
Tevredenheidspeiling mei 2018 ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,19
Tevredenheidspeiling mei 2018 ouders - Schoolklimaat	2,98
Tevredenheidspeiling mei 2018 ouders - Zorg en begeleiding	2,8
Tevredenheidspeiling mei 2018 ouders - Opbrengsten	2,98
Tevredenheidspeiling mei 2018 ouders - Sociale veiligheid	2,95
Tevredenheidspeiling mei 2018 ouders - Incidenten	2,92

14 Basiskwaliteit

14.1 Basiskwaliteit

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

16.1 Strategisch beleid

De Stichting Onderwijs Primair beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage).

Bijlagen

1. Vergezicht Onderwijs Primair

17 Actiepunten 2020 t/m 2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Nationaal Programma Onderwijs	gemiddeld
Speerpunt	De leerlingenzorg is administratief op orde (notities ParnasSys, handelingsplannen, leerling in beeld).	hoog
Speerpunt	Het beleid voor bewegend en Spelend leren wordt dit jaar uitgevoerd in de groepen.	gemiddeld
Speerpunt	Op onze school hebben we onze werkwijze geborgd in Hobbitkaarten.	gemiddeld
Speerpunt	Het beleid voor de meer kunneners wordt dit schooljaar verder gefinetuned en uitgevoerd in de groepen.	gemiddeld
Speerpunt	Ons aanbod is erop gericht de verbetering die we aan het maken zijn met betrekking van onze spellingresultaten te continueren. Ter voorbereiding op het vinden van een passende nieuwe methode is er schooljaar 2023-2024 een 0-meting wenselijk. Dit doen we om inzichtelijk te maken wat er op het gebied van spelling in de groepen wordt gedaan. Schoolbrede afspraken die zijn gemaakt worden vastgelegd in een Hobbitkaart.	gemiddeld
Speerpunt	De resultaten voor rekenen liggen op het door ons verwachte niveau wat inhoudt dat onze leerlingen op schoolniveau 49% het 1S niveau halen . Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt. Onze ambitie is vastgezet op 62% 1S/2F. Ons doel is dit percentage voor alle groepen behaald te hebben.	hoog
Speerpunt	Aan het eind van het schooljaar heeft het team de scholing van Octo "De kunst van het lesgeven" afgerond, waarbij het team voor de opbouw van een efficiënte les gebruik maakt van elementen van EDI. Tijdens de scholing wordt EDI als kapstok gebruikt.	hoog
Speerpunt	Aan het eind van het schooljaar ligt er een leerlijn voor burgerschapsonderwijs.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Nieuwe taal- en spellingmethode	hoog

18 Meerjarenplanning 2020 t/m 2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	2020	2021	2022	2023	2024
Speerpunt	Nationaal Programma Onderwijs					
	De leerlingenzorg is administratief op orde (notities ParnasSys, handelingsplannen, leerling in beeld).					
	Het beleid voor bewegend en Spelend leren wordt dit jaar uitgevoerd in de groepen.					
	Op onze school hebben we onze werkwijze geborgd in Hobbitkaarten.					
	Het beleid voor de meerkunners wordt dit schooljaar verder gefinetuned en uitgevoerd in de groepen.					
	Ons aanbod is erop gericht de verbeterlag die we aan het maken zijn met betrekking van onze spellingresultaten te continueren. Ter voorbereiding op het vinden van een passende nieuwe methode is er schooljaar 2023-2024 een 0-meting wenselijk. Dit doen we om inzichtelijk te maken wat er op het gebied van spelling in de groepen wordt gedaan. Schoolbrede afspraken die zijn gemaakt worden vastgelegd in een Hobbitkaart.					
	De resultaten voor rekenen liggen op het door ons verwachte niveau wat inhoudt dat onze leerlingen op schoolniveau 49% het 1S niveau halen . Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt. Onze ambitie is vastgezet op 62% 1S/2F. Ons doel is dit percentage voor alle groepen behaald te hebben.					
	Aan het eind van het schooljaar heeft het team de scholing van Octo "De kunst van het lesgeven" afgerond, waarbij het team voor de opbouw van een efficiënte les gebruik maakt van elementen van EDI. Tijdens de scholing wordt EDI als kapstok gebruikt.					
	Aan het eind van het schooljaar ligt er een leerlijn voor burgerschapsonderwijs.					

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03BX
Naam: Openbare Basisschool De Hobbitstee
Adres: G van Damstraat 83-B
Postcode: 3417 WD
Plaats: MONTFOORT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03BX
Naam: Openbare Basisschool De Hobbitstee
Adres: G van Damstraat 83-B
Postcode: 3417 WD
Plaats: MONTFOORT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Aan MR De Hobbitstee
 Van Directeur
 Datum ~~27-11-2023~~ 20/12/2024
 Onderwerp Verlenging schoolplan
 Te bespreken op nvt
 Te reserveren tijd
 Aanwezigheid niet directielid Ja Nee Zo ja, wie:

1.	<input checked="" type="checkbox"/> Ter instemming <input type="checkbox"/> Advies <input type="checkbox"/> Informatie <ul style="list-style-type: none"> De MR wordt gevraagd in te stemmen met / positief te adviseren over verlenging schoolplan.
2.	Beoogde resultaat / voorwaarden:
3.	Opgenomen in begroting? <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input checked="" type="checkbox"/> n.v.t.
4.	Achtergrond Schoolplan verlengen, nieuw plan gaat in met nieuwe schooljaar
5.	Bijgevoegde vergaderstukken Schoolplan
6.	Vervolprocedure Na instemming/ positief advies MR volgt vaststelling en implementatie.
7.	Communicatie
8.	Bijzonderheden
Instemming/ positief advies MR verleend op: 27/11/2023	
Handtekening voorzitter MR: 	