

# Schoolplan 2020 t/m 2023

## Openbare Basisschool De Sterrenboom STOLWIJK



OBS De Sterrenboom

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding Schoolplan De Sterrenboom</b>	<b>4</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>3 De missie van de school</b>	<b>5</b>
<b>4 Risico's</b>	<b>6</b>
<b>5 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>8</b>
<b>6 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>10</b>
<b>7 Aandachtspunten 2020 t/m 2023</b>	<b>12</b>
<b>8 Meerjarenplanning 2020</b>	<b>14</b>
<b>9 Meerjarenplanning 2021</b>	<b>15</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2022</b>	<b>16</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2023</b>	<b>17</b>
<b>12 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>18</b>
<b>13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>19</b>



# 1 Inleiding Schoolplan De Sterrenboom

## 1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Onderwijs Primair en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we tevens op de ontwikkeling van ons personeel door middel van individuele en teambrede ontwikkeling. Deze ontwikkeling hangt samen met het beleid dat we de komende 4 jaren zullen gaan uitvoeren.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden en ouders hebben meegedacht over de missie, visie, kernwaarden, de goede en zwakke kanten van de school en zodoende een flinke bijdrage geleverd aan onze beleidspunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Met dit beleid hopen we een mooie koers in te zetten voor de komende 4 jaren.

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijs Primair
Algemeen directeur:	Liesbeth Augusteijn
Adres + nr.:	't Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
Telefoonnummer:	0182-351706
E-mail adres:	info@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.onderwijsprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Sterrenboom
Directeur:	Gert Kooman
Adres + nr.:	Bilwijkerweg 6B
Postcode + plaats:	2821 SB Stolwijk
Telefoonnummer:	0182-341720
E-mail adres:	directie.sterrenboom@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.desterrenboom.nl ( <a href="http://www.desterrenboom.nl">http://www.desterrenboom.nl</a> )

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De school is de enige openbare school binnen het dorp Stolwijk. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem in combinatie met unit onderwijs. We hebben veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs).

Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet

kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar en voldoende zijn voorbereid op een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige burgers die op hun toekomst zijn voorbereid.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

De directie van de school bestaat uit één directeur. De directie vormt samen met drie leerkrachten, die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw), het managementteam (MT) van de school.

In een in- en externe analyse (zie bijlage) staan de belangrijkste factoren genoemd waarmee de school te maken heeft.

## Bijlagen

1. Interne en externe analyse van de Sterrenboom

## 3 De missie van de school

### 3.1 De missie en visie van de school

Missie van de Sterrenboom:

Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het leerproces van het kind dat zich ontwikkelt op basis van zijn mogelijkheden en talenten. We hebben elkaar nodig om te leren, te reflecteren en elkaar aan te vullen. Zo leren we samen het zelf te doen.

Visie van de Sterrenboom

1. Op de Sterrenboom staan we voor de maximale ontwikkeling voor van het kind op weg naar de volgende stap in de maatschappij
2. Op de Sterrenboom halen we het optimale uit het kind en investeren we in ieders talent
3. Op de Sterrenboom gaan we respectvol en liefdevol om met elkaar
4. Op de Sterrenboom staan we open voor elkaars meningen
5. Op de Sterrenboom leren we van elkaar

### Onze kernwaarden:



#### INNOVATIEF

Op de Sterrenboom schuwen directie en team vernieuwingen, die uitmonden in verbeteringen, niet. Op deze wijze willen we de kinderen maximaal ontwikkelen. (visiepunten 1 en 2)



#### AUTHENTICITEIT

Op de Sterrenboom mag je zijn wie je bent zonder een ander te kwetsen (visiepunten 3 en 4)



#### RESPECT EN VEILIGHEID

Op de Sterrenboom tonen kinderen, ouders, leerkrachten en directie respect en zorg voor elkaar. Mede daardoor is onze school een veilige school (visiepunten 3,4 en 5)



### **SAMEN(WERKING)**

Op de Sterrenboom gaan wij er van uit dat samenwerking de beste vorm van leren is. Samenwerking tussen kinderen, team en ouders vindt plaats op basis van gelijkwaardigheid. Op deze wijze leren we van elkaar (visiepunten 1,2, 5)



### **ZELFVERANTWOORDELIJKHEID**

Op de Sterrenboom leren we kinderen verantwoording dragen voor zichzelf, voor de ander en voor de omgeving. Verantwoorden leren we o.a. door plannen, reflecteren, presenteren (visiepunt 1)



### **PERSOONLIJKE AANDACHT**

Op de Sterrenboom geven leerlingen, ouders en personeel, waar we kunnen, de juiste aandacht die we nodig achten aan elkaar (visiepunt 3)

## **4 Risico's**

### **4.1 Risico's**

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Vooral het lerarentekort betekent een bedreiging op een breed front( op onderwijskundig, organisatorisch en personeel gebied. Hieronder wordt aan de hand van de risico's in de sterkte-zwakke analyse de risico's per beleidsterrein, de risicofactor en de voorgenomen beleidsmaatregelen beschreven

### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te snelle invoering veel nieuwe onderwijsmethoden	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>prioriteiten stellen door overleg directie en team (MT) welke methoden de komende 4 jaar moeten worden ingevoerd</i>		Kosten: gering	

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort; opvang zieke en afwezige leerkrachten	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Uitvoering opleiding van onderwijsassistent naar leerkracht op de Sterrenboom</i>		Kosten: € 20000	

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Terugkeer naar vorige klassikale systeem	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>Unit onderwijs meer gewicht geven door versterken van vakkennis specialisten te vergroten en specialisme overleg in te voeren</i>		Kosten: gering	
Werkdrukverhoging van de leerkrachten door hoeveelheid berichtgeving buiten schooltijd	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>afspraken maken in het MT team over mailgedrag en het organiseren van een time management studiedag</i>		Kosten: 500	

### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekorten Onderwijsprimair moeten worden ingelopen uit de begrotingen van de scholen	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Inzetten opleidingsbeleid op de Sterrenboom van onderwijsassistent naar leerkracht i.p.v. de afdracht aan het bestuur</i>		Kosten: 20000	

**Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
groepsgrootte	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Het maken van aanname-en toelatingsbeleid</i>		Kosten: geen	

**Bijlagen**

1. ruwe schets van onderwijsassistent naar leerkracht: aanpak lerarentekort
2. Verbeterplan opbrengsten
3. Opbrengstenanalyse cito eindtoets 2019

**5 Sterkte-zwakteanalyse****5.1 Sterkte-zwakteanalyse**

Ouders, team en directie hebben zich gebogen over de sterke en zwakke kanten van de school. Schematisch komt dat er als volgt uit te zien:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bereidvaardigheid tot innoveren</li> <li>• Bereidvaardigheid tot uitvoeren van taken en beleid</li> <li>• Devices en materiaal leerlingen op orde</li> <li>• Dorps karakter</li> <li>• Goede sfeer</li> <li>• Gemotiveerd team/directie</li> <li>• ICT vaardigheden leerkrachten en leerlingen op orde.</li> <li>• Modern fris schoolgebouw</li> <li>• Mooie locatie</li> <li>• Openheid van het team</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse onderwijskwaliteit onvoldoende</li> <li>• Betrokkenheid ouders bij de school</li> <li>• Contact tussen de units</li> <li>• Gebouw is niet flexibel</li> <li>• Gedifferentieerde instructie</li> <li>• Geen mannelijke collega's verloop in het team in de nabije toekomst(pensioen)</li> <li>• Ict middelen leerkrachten niet op orde</li> <li>• Relatie met de omgeving</li> </ul>



KANSEN	BEDREIGINGEN - RISICO'S
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 21 e eeuwse vaardigheden</li> <li>• Begeleiden van stagiaires Opleiden van onderwijsassistenten tot leerkracht</li> <li>• Cultuureducatie</li> <li>• Ontwikkeling professionele cultuur binnen units/ school</li> <li>• Samenwerken binnen het unit onderwijs d.m.v. collegiale consultaties en expertise ontwikkeling</li> <li>• Samenwerking met organisaties in de omgeving</li> <li>• Samenwerking met scholen in de buurt m.b.t. voorschoolse educatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groeps grootte</li> <li>• Invoering veel nieuwe onderwijskundige zaken (methoden, werkvormen)</li> <li>• Hoeveelheid berichtgeving naar elkaar buiten werktijd</li> <li>• Lerarentekort</li> <li>• Terugkeer naar klassikale schoolsysteem</li> </ul>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden waarbij de vetgedrukte ontwikkelingen worden opgenomen bij de grote verbeterthema's.

1. **Aandacht voor 21st century skills: accent op coöperatieve vaardigheden**
2. **Aanname- en toelatingsbeleid i.v.m. het mogelijk ontstaan van te grote groepen**
3. Beperken van de invoer van nieuwe methoden. Alleen eventuele vervanging van de methode Engels zal worden onderzocht.
4. **Lerarentekort inperken door invulling van vacatures en vervangingen d.m.v. aanbieden intern aanbod van onderwijsassistent naar leerkracht**
5. **Ouders als partners van de school. Leerlingen informatief meer betrekken. Hoe betrekken we de ouders en leerlingennog meer bij de school?**
6. Professionele cultuur van het team versterken op onderlinge communicatie en omgang met media (o.a beperking hoeveelheid berichtgeving )
7. **Samenwerking organisaties in de omgeving**
8. **Toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen door optimaal gebruik te maken van Kwink,(sociaal emotionele methode)**
9. **Uitvoering van goede onderwijskwaliteit en kwaliteitscontrole door gedifferentieerd lesgeven en het maken van scherpe analyses**
10. Up to date houden van onze ict hard- en software
11. Up to date houden en mogelijk versterken van de kennis van leerlingen in de omgang met hard en software
12. **Versterking van ons unit onderwijs.**
13. Versterken van ons cultureel onderwijs

Het niet vet gedrukte gedeelte betreft de kleinere doelen. Zij worden wel opgenomen bij in jaarplannen en bij bv visie op lesgeven, personeelsbeleid etc , maar staan niet bij de grote verbeterthema's.

In vergelijking met het schoolplan 2016-2020 is er met betrekking tot de punten 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12 en 13 sprake van nieuw beleid.

Punt 1 werd in het vorige schoolplan genoemd, maar is niet beleidsmatig geïmplementeerd.

Punt 8 is eveneens genoemd, maar kent geen beleidsdocument. ]Verbetering en verdere ontwikkeling is nodig Dit geldt ook voor punt 9. Dit is door leerkrachten genoemd bij de sterke zwakte en analyse als verder te ontwikkelen punt.

De sterke kanten goede sfeer, gemotiveerd team/directie, openheid van het team is een 'ontwikkel' thema binnen de HRM sfeer en zal worden weergegeven in het personeelsbeleid

De sterke punten mooie locatie en modern fris schoolgebouw is geen ontwikkeling maar dient op peil te worden

gehouden en zal kort worden weergegeven bij organisatorisch beleid

De zwakke kant geen flexibel gebouw is niet opgenomen als ontwikkeling binnen het schoolplan. Het is volgens de directie niet realistisch dat daar nu, mede gezien de verwachting van het leerlingenaantal, iets aan zal gebeuren. Dat geldt min of meer ook voor de mannelijke collega's, al zal bij sollicitatieprocedures binnen de stichting kunnen gelden dat bij gelijkwaardigheid de voorkeur wordt gegeven aan een mannelijke collega. Dit zal echter op stichtingsniveau moeten worden beslist.

Het verloop van collega's door pensionering zal de komende 4 jaren beperkt worden tot waarschijnlijk 2. Hier is dus geen sprake van een grote bedreiging.

## **6 De grote doelen voor de komende vier jaar**

### **6.1 Grote ontwikkeldoelen**

Onze school heeft voor de komende vier jaar verbeterthema's vastgesteld. Dit beleid is in samenhang met onze missie, visie en kernwaarden en komt voort uit de gezamenlijke wensen van ouders, leerkrachten en directie. De volgende verbeterthema's staan de komende vier jaren op het programma:

1. - Aanne- en toelatingsbeleid vastleggen in verband met de groepsgrootte
2. - Coöperatieve werkvormen (onderdeel van toekomstgericht onderwijs) invoeren als een zichtbaar onderdeel van ons onderwijs ter verhoging van de onderwijskwaliteit en gezamenlijkheid op school.
3. - Gedifferentieerd les geven binnen de units en in de stamgroep gericht op het verhogen van de onderwijskwaliteit (opbrengsten) en het onderwijs geven op maat. Het eigenaarschap van leerlingen wordt zo vergroot. De vakkennis van leerkrachten wordt binnen de units vergroot. Daarbij werken we vanuit Pedagogisch tact (stichtingbreed) Er wordt een beleidsstuk unitonderwijs geschreven.
4. - Lerarentekort en wordt zoveel mogelijk ondervangen door het aanbieden van een opleiding van onderwijsassistent naar leerkracht op de Sterrenboom
5. - Maatschappelijke betrokkenheid van leerlingen is vergroot door samenwerking tussen school m dorpsorganisaties
6. - Transparante relatie en hechte samenwerking tussen school, leerlingen en ouders is vergroot. Er wordt een beleidsplan ouderbetrokkenheid geschreven en een leerlingenraad opgericht
7. - Veiligheid van leerlingen, samenwerking tussen de leerlingen en zorg van de leerlingen voor elkaar is vergroot door het de methode Kwink en staat beschreven in een beleidsplan burgerschap op de Sterrenboom

Binnen deze verbeterthema's is rekening gehouden met de twee grootste risicofactoren, het lerarentekort en de groepsgrootte (de punten 1 en 4)

De streefbeelden, die hieronder staan genoemd, geven de verbeterthema's weer en laten zien hoe deze thema's over 4 jaar zichtbaar zijn binnen de Sterrenboom.

Vanuit WMK wordt aanbevolen het aantal 4 t/m 6 grote ontwikkeldoelen aan te houden. Het zijn er zeven geworden. Hoewel meer met minder het uitgangspunt behoort te zijn, is dit aantal volgens de directie toch verantwoord omdat met de sociaal emotionele methode Kwink en de inzet op beter gedifferentieerd lesgeven al aan het begin van dit schoolplan (2020, Kwink zelfs de 2e helft van 2019) is begonnen.

Streefbeelden	
1.	1 - De school kent een aanname-en toelatingsbeleid waarin de groepsgrootte staat vermeld. Deze kan verschillen per groep i.v.m. de instroom bij de kleuters.
2.	2 -Op onze school wordt onderwijs gegeven met behulp van coöperatieve werkvormen. Zij werken in groepjes samen in de klas en in de daarvoor beschikbare ruimten.Kinderen kunnen elkaar daardoor op een juiste wijze uitleg geven. Zij worden gestimuleerd om d.m.v. samenwerking initiatieven te nemen en te leren out of the box te denken.
3.	3- De onderwijskwaliteit, waar onder de opbrengsten, worden verhoogd doordat leerkrachten zoveel mogelijk gedifferentieerd les geven. De leerkrachten baseren deze differentiatie op een scherpe analyse van de tussentijdse toetsen en het sociaal emotioneel gedrag van een kind. Leerlingen worden daardoor zoveel mogelijk op maat bediend. De leerlingen worden daardoor eigenaar van hun eigen leerproces. Het unitonderwijs kent leerkrachten die zich terecht vakdeskundigen kunnen noemen door hun grote kennis op het betreffende vakgebied. Deze vakkennis wordt vergoot door structurele invoering van overleg op het vakgebied en de professionalisering d.v.m. cursussen en opleiding op het vakgebied. Er wordt een beleidsstuk unitonderwijs geschreven.
4.	4- Op de Sterrenboom volgen onderwijsassistenten de deeltijd pabo opleiding. Zij worden hiervoor financieel ondersteund door school en stichting. Bij invaltekort kunnen deze onderwijsassistenten worden ingezet voor de groep (onder toezicht van een leerkracht). Na het afronden van de opleiding worden de assistenten contractueel de eerste jaren vastgelegd als leerkracht voor de stichting.
5.	5- De maatschappelijke betrokkenheid van leerlingen komt tot uiting in bedrijfsbezoeken, samenwerking met de Oranje Nassauschool op cultureel- en sportgebied en de organisatie van gezamenlijke naschoolse activiteiten tussen Ijsselkids, zorgorganisaties en Sterrenboom.
6.	6- De school kent een hechte samenwerking en basis van gelijkwaardigheid tussen kinderen, ouders en team. Leerkrachten maken gebruik van de inbreng van de ouders en ouders houden rekening met de werkdruk van leerkrachten door het gericht maken van afspraken. Verwachtingen van de school richting ouders worden vastgelegd in de schoolgids. De school kent een beleidsstuk ouderbetrokkenheid. De school kent een leerlingenraad.
7.	7- Op onze school weten onze kinderen hoe ze correct kunnen omgaan met elkaar, voelen ze zich veilig en helpen elkaar in nare en lastige situaties. De sociaal/emotioneel methode Kwink geldt als leidraad. Er is een beleidsplan burgermanschap ontwikkeld waarin de hier boven genoemd uitgangspunten nader staan beschreven

## 7 Aandachtspunten 2020 t/m 2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	1 - De school kent een aanname-en toelatingsbeleid waarin de groeps grootte staat vermeld. Deze kan verschillen per groep i.v.m. de instroom bij de kleuters.	hoog
	2 -Op onze school wordt onderwijs gegeven met behulp van coöperatieve werkvormen. Zij werken in groepjes samen in de klas en in de daarvoor beschikbare ruimten.Kinderen kunnen elkaar daardoor op een juiste wijze uitleg geven. Zij worden gestimuleerd om d.m.v. samenwerking initiatieven te nemen en te leren out of the box te denken.	hoog
	3- De onderwijskwaliteit, waar onder de opbrengsten, worden verhoogd doordat leerkrachten zoveel mogelijk gedifferentieerd les geven. De leerkrachten baseren deze differentiatie op een scherpe analyse van de tussentijdse toetsen en het sociaal emotioneel gedrag van een kind. Leerlingen worden daardoor zoveel mogelijk op maat bediend. De leerlingen worden daardoor eigenaar van hun eigen leerproces. Het unitonderwijs kent leerkrachten die zich terecht vakdeskundigen kunnen noemen door hun grote kennis op het betreffende vakgebied. Deze vakkennis wordt vergoed door structurele invoering van overleg op het vakgebied en de professionalisering d.v.m. cursussen en opleiding op het vakgebied. Er wordt een beleidsstuk unitonderwijs geschreven.	hoog
	4- Op de Sterrenboom volgen onderwijsassistenten de deeltijd pabo opleiding. Zij worden hiervoor financieel ondersteund door school en stichting. Bij invaltekort kunnen deze onderwijsassistenten worden ingezet voor de groep (onder toezicht van een leerkracht). Na het afronden van de opleiding worden de assistenten contractueel de eerste jaren vastgelegd als leerkracht voor de stichting.	hoog
	5- De maatschappelijke betrokkenheid van leerlingen komt tot uiting in bedrijfsbezoeken, samenwerking met de Oranje Nassauschool op cultureel- en sportgebied en de organisatie van gezamenlijke naschoolse activiteiten tussen Ijsselkids, zorgorganisaties en Sterrenboom.	hoog
	6- De school kent een hechte samenwerking en basis van gelijkwaardigheid tussen kinderen, ouders en team. Leerkrachten maken gebruik van de inbreng van de ouders en ouders houden rekening met de werkdruk van leerkrachten door het gericht maken van afspraken. Verwachtingen van de school richting ouders worden vastgelegd in de schoolgids. De school kent een beleidsstuk ouderbetrokkenheid. De school kent een leerlingenraad.	hoog
	7- Op onze school weten onze kinderen hoe ze correct kunnen omgaan met elkaar, voelen ze zich veilig en helpen elkaar in nare en lastige situaties. De sociaal/emotioneel methode Kwink geldt als leidraad. Er is een beleidsplan burgermanschap ontwikkeld waarin de hier boven genoemd uitgangspunten nader staan beschreven	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op onderwijskwaliteit	De leraren werken vanuit het concept Pedagogisch vakmanschap.	gemiddeld
	Iedere school voldoet dan ook aan de basiskwaliteit.	gemiddeld
	De scholen zorgen ervoor dat de eindopbrengsten van de afgelopen 3 jaar op of boven de inspectienorm zijn.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	gemiddeld
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld

## 8 Meerjarenplanning 2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1 - De school kent een aanname-en toelatingsbeleid waarin de groepsgrootte staat vermeld. Deze kan verschillen per groep i.v.m. de instroom bij de kleuters.
	3- De onderwijskwaliteit, waar onder de opbrengsten, worden verhoogd doordat leerkrachten zoveel mogelijk gedifferentieerd les geven. De leerkrachten baseren deze differentiatie op een scherpe analyse van de tussentijdse toetsen en het sociaal emotioneel gedrag van een kind. Leerlingen worden daardoor zoveel mogelijk op maat bediend. De leerlingen worden daardoor eigenaar van hun eigen leerproces. Het unitonderwijs kent leerkrachten die zich terecht vakdeskundigen kunnen noemen door hun grote kennis op het betreffende vakgebied. Deze vakkennis wordt vergoed door structurele invoering van overleg op het vakgebied en de professionalisering d.v.m. cursussen en opleiding op het vakgebied. Er wordt een beleidsstuk unitonderwijs geschreven.
	4- Op de Sterrenboom volgen onderwijsassistenten de deeltijd pabo opleiding. Zij worden hiervoor financieel ondersteund door school en stichting. Bij invaltekort kunnen deze onderwijsassistenten worden ingezet voor de groep (onder toezicht van een leerkracht). Na het afronden van de opleiding worden de assistenten contractueel de eerste jaren vastgelegd als leerkracht voor de stichting.
	7- Op onze school weten onze kinderen hoe ze correct kunnen omgaan met elkaar, voelen ze zich veilig en helpen elkaar in nare en lastige situaties. De sociaal/emotioneel methode Kwink geldt als leidraad. Er is een beleidsplan burgermanschap ontwikkeld waarin de hier boven genoemd uitgangspunten nader staan beschreven
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op onderwijskwaliteit	De leraren werken vanuit het concept Pedagogisch vakmanschap.
	Iedere school voldoet dan ook aan de basiskwaliteit.
	De scholen zorgen ervoor dat de eindopbrengsten van de afgelopen 3 jaar op of boven de inspectienorm zijn.
PCA Onderwijskundig beleid	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 9 Meerjarenplanning 2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	2 -Op onze school wordt onderwijs gegeven met behulp van coöperatieve werkvormen. Zij werken in groepjes samen in de klas en in de daarvoor beschikbare ruimten. Kinderen kunnen elkaar daardoor op een juiste wijze uitleg geven. Zij worden gestimuleerd om d.m.v. samenwerking initiatieven te nemen en te leren out of the box te denken.
	4- Op de Sterrenboom volgen onderwijsassistenten de deeltijd pabo opleiding. Zij worden hiervoor financieel ondersteund door school en stichting. Bij invaltekort kunnen deze onderwijsassistenten worden ingezet voor de groep (onder toezicht van een leerkracht). Na het afronden van de opleiding worden de assistenten contractueel de eerste jaren vastgelegd als leerkracht voor de stichting.
	5- De maatschappelijke betrokkenheid van leerlingen komt tot uiting in bedrijfsbezoeken, samenwerking met de Oranje Nassauschool op cultureel- en sportgebied en de organisatie van gezamenlijke naschoolse activiteiten tussen Ijsselkids, zorgorganisaties en Sterrenboom.
	6- De school kent een hechte samenwerking en basis van gelijkwaardigheid tussen kinderen, ouders en team. Leerkrachten maken gebruik van de inbreng van de ouders en ouders houden rekening met de werkdruk van leerkrachten door het gericht maken van afspraken. Verwachtingen van de school richting ouders worden vastgelegd in de schoolgids. De school kent een beleidsstuk ouderbetrokkenheid. De school kent een leerlingenraad.
	7- Op onze school weten onze kinderen hoe ze correct kunnen omgaan met elkaar, voelen ze zich veilig en helpen elkaar in nare en lastige situaties. De sociaal/emotioneel methode Kwink geldt als leidraad. Er is een beleidsplan burgermanschap ontwikkeld waarin de hier boven genoemd uitgangspunten nader staan beschreven
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op onderwijskwaliteit	De leraren werken vanuit het concept Pedagogisch vakmanschap.
	Iedere school voldoet dan ook aan de basiskwaliteit.
	De scholen zorgen ervoor dat de eindopbrengsten van de afgelopen 3 jaar op of boven de inspectienorm zijn.
PCA Onderwijskundig beleid	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 10 Meerjarenplanning 2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	7- Op onze school weten onze kinderen hoe ze correct kunnen omgaan met elkaar, voelen ze zich veilig en helpen elkaar in nare en lastige situaties. De sociaal/emotioneel methode Kwink geldt als leidraad. Er is een beleidsplan burgermanschap ontwikkeld waarin de hier boven genoemd uitgangspunten nader staan beschreven
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op onderwijskwaliteit	De leraren werken vanuit het concept Pedagogisch vakmanschap.
	Iedere school voldoet dan ook aan de basiskwaliteit.
	De scholen zorgen ervoor dat de eindopbrengsten van de afgelopen 3 jaar op of boven de inspectienorm zijn.
PCA Onderwijskundig beleid	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 11 Meerjarenplanning 2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	7- Op onze school weten onze kinderen hoe ze correct kunnen omgaan met elkaar, voelen ze zich veilig en helpen elkaar in nare en lastige situaties. De sociaal/emotioneel methode Kwink geldt als leidraad. Er is een beleidsplan burgermanschap ontwikkeld waarin de hier boven genoemd uitgangspunten nader staan beschreven
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op onderwijskwaliteit	De leraren werken vanuit het concept Pedagogisch vakmanschap.
	Iedere school voldoet dan ook aan de basiskwaliteit.
	De scholen zorgen ervoor dat de eindopbrengsten van de afgelopen 3 jaar op of boven de inspectienorm zijn.
PCA Onderwijskundig beleid	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 03FJ  
**Naam:** Openbare Basisschool De Sterrenboom  
**Adres:** Bilwijkerweg 6-B  
**Postcode:** 2821 SB  
**Plaats:** STOLWIJK

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*  
-----

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## 13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 03FJ  
**Naam:** Openbare Basisschool De Sterrenboom  
**Adres:** Bilwijkerweg 6-B  
**Postcode:** 2821 SB  
**Plaats:** STOLWIJK

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_