

Schoolondersteuningsprofiel 2020 t/m  
2020

**Basisschool De Kromme Draai**  
AMMERSTOL

---

Datum: 21 februari 2020



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>5</b>
6.1 Parels	5
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
<b>8 Kengetallen</b>	<b>5</b>
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	5
8.2 De zorgzwaarte	6
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>9</b>
9.1 Fysiek	9
<b>10 Personeel</b>	<b>9</b>
10.1 Specialismen	10
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>10</b>
11.1 Toelating van leerlingen	10
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>10</b>
12.1 Extra ondersteuning	10
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>11</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
<b>14 Aandachtspunten 2020 t/m 2020</b>	<b>12</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) leest u welke mogelijkheden onze organisatie heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Het schoolondersteuningsprofiel geeft daarnaast een beeld van de kwaliteit van onze school.

Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het samenwerkingsverband (SWV) en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

#### Bijlagen

1. Ondersteuningsplan SWV-MH 2018-2022

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41401
Bevoegd gezag	Stichting Onderwijs Pr1mair
Algemeen Directeur	Liesbeth Augustijn
Adres + nr:	't Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
E-mail	info@onderwijsprimair.nl
Telefoonnummer	0182 351 708
Website	www.onderwijsprimair.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	08EU
Naam school:	Basisschool De Kromme Draai
Directeur	Gerda Olivier
Adres + nr:	Den Hoeff 49
Postcode + plaats:	2865 XR AMMERSTOL
E-mail	directie.krommedraai@onderwijsprimair.nl
Telefoonnummer	0182-352607
Website	www.dekrommedraai.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Primair onderwijs Midden-Holland
Datum vaststelling SOP:	april 2018

#### Bijlagen

1. SOP SWV

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Bieden van een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
Focus op het onderwijsleerproces	hoog
Opzetten systematisch kwaliteitszorg	hoog
Opnemen van het systeem voor kwaliteitszorg in het schoolplan	hoog
Vaststellen (in het SOP) wat wij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
Vaststellen (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog

#### Bijlagen

1. WMKPO mrt 2019

#### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Structuur van kwaliteitszorg neerzetten.
2.	Leerkrachten gebruiken LVS om extra begeleiding en ondersteuning via handelingsplannen te noteren, incl gestelde doelen, uitvoering en evaluatie.
3.	Inrichting van LVS is up-to-date

### 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

#### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op obs De Kromme Draai hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We hebben 5 combinatiegroepen ( 2 groepen 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8). We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met leerlingen die uitgedaagd mogen worden (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C).

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de B en C-groep. De extra ondersteuning geven we ook aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. Deze extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. In overleg met de coördinator leerlingenzorg (CLZ) kan Remedial Teaching (RT) ingeschakeld worden. In onze school hebben wij de werkdruggelden ingezet om 3 dagdelen extra ondersteuning te kunnen bieden aan leerlingen van onze school

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	hoog
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team. De laatste keer is dit geweest in maart 2019.

Nadien is er wisseling geweest in directievoering en team van leerkrachten.

Sinds augustus 2019 werken we met een nieuw leerkrachtenteam, directie en coördinator leerlingenzorg.

#### Bijlagen

1. WMKPO

### 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: (...)

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	21	21	0	0	0%
2	19	17	2	0	11%
3	8	5	3	0	38%
4	22	19	3	0	14%
5	6	4	0	2	33%
6	13	12	1	0	8%
7	17	13	4	0	24%
8	15	12	3	0	20%
<b>Totaal</b>	<b>121</b>	<b>103</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>15%</b>

### Analyse en conclusies

Op obs De Kromme Draai hebben wij een relatief hoog percentage gewichtenleerlingen (15%) zoals uit bovenstaande tabel blijkt. De bijbehorende bekostigingsstructuur is recent gewijzigd (1-8-2019). Vanaf dit schooljaar wordt gewerkt met de onderwijsachterstandenindicator. Voor de Kromme Draai is de achterstandsscore van 16.35 door het CBS berekend. Hieronder meer informatie over de totstandkoming van de achterstandsscore.

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) gaat het onderwijsachterstandenbeleid voor het primair onderwijs vanaf 2019 herzien. In het nieuwe beleid zal OCW gebruik maken van de onderwijsachterstandenindicator die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) eerder in opdracht van het ministerie heeft ontwikkeld. Dat kan door met de indicator de onderwijsscore per leerling te berekenen, een maat voor de verwachte schoolprestaties van kinderen, gezien hun omgevingskenmerken (zie de volgende alinea) en ongeacht hun intelligentie. Vervolgens kunnen die scores met een bepaalde formule worden opgeteld tot achterstandsscores per basisschool-vestiging (hierna: school). Deze scores drukken dan de verwachte onderwijsachterstand op scholen uit, op basis waarvan OCW het onderwijsachterstandenbudget over scholen verdeelt.

De hoogte van de onderwijsscore wordt bepaald door de scores van leerlingen op de omgevingskenmerken in de indicator: het opleidingsniveau van de vader, opleidingsniveau van de moeder, verblijfsduur van de moeder in Nederland, land van herkomst van de ouders, of ouders in de Wet Schuldsanering Natuurlijke Personen (WSNP) zitten en het gemiddelde opleidingsniveau van moeders op school. Deze kenmerken zijn voor veel, maar niet voor alle leerlingen bekend.

Afhankelijk van de informatie die wel bekend is, zijn de ontbrekende waarden op verschillende manieren geïmputeerd.

In het Besluit bekostiging WPO is aangegeven dat het CBS jaarlijks de achterstandsscores van elke school berekent op basis van de onderwijsscores van de leerlingen die op de teldatum zijn ingeschreven.

(Bron: rapport herziening gewichtenregeling primair onderwijs 11-2-2019)

## 8.2 De zorgwaarte

In onderstaande tabel hebben wij de zorgwaarte per groep ingevuld.

### De zorgwaarte 2020 / 2021

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	33	10	0,30
2	19	6	0,32
3	8	2	0,25
4	22	4	0,18
5	7	4	0,57
6	13	2	0,15
7	17	6	0,35
8	15	8	0,53
<b>Totaal</b>	<b>134</b>	<b>42</b>	<b>0,31</b>

#### Analyse en conclusies

De zorgzwaarte zit met name in de groepen 3/4 qua groeps grootte en 7/8 vanwege de groeps grootte en kinderen die uitstroomniveau groep 8 niet gaan halen. En in groep 1/2 A qua zorg voor de leerlingen met extra onderwijs- en/ of zorgbehoefte.

### 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	9	16	8	-
Aantal kleutergroepverlenging	0	0	2	-
% Kleutergroepverlenging	0%	0%	25%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	80	81	81	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	2	1	2	-
% Doublures leerjaar 3-8	2,5%	1,2%	2,5%	-
Aantal versnellers	1	2	0	-
% Versnellers	1,3%	2,5%	0%	-
Aantal leerlingen	101	99	121	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1	1	1	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1%	1%	0,8%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	-

#### Analyse en conclusies

Het aantal doublures is de afgelopen jaren minimaal geweest. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt ook dat doubleren veelal niet het gewenste effect op de didactische ontwikkeling geeft. Wel blijven wij het welbevinden van een leerling nauwkeurig in de gaten houden. Mocht dit het geval zijn dan bekijken we of doubleren kan bijdragen aan het verbeteren van het welbevinden.

### 8.4 Verwijzingen



Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

### Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>101</b>	<b>99</b>	<b>121</b>	<b>-</b>
Zij-uitstroom Andere basisschool	1	0	1	-
Zij-uitstroom Regulier	5	2	0	-
Zij-uitstroom SBAO	1	1	0	-
Zij-uitstroom Speciaal	0	0	0	-
<b>TOTAAL</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

#### Analyse en conclusies

De afgelopen twee jaar hebben we weinig uitstroom gehad.

## 8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

### Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>101</b>	<b>99</b>	<b>121</b>	<b>-</b>
Zij-instroom BAO	2	16	4	-
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

#### Analyse en conclusies

Vorig schooljaar is er een grote groep leerlingen ingestroomd vanaf een andere basisschool. Dit kan worden verklaard uit de oplevering van een nieuwbouw project in Ammerstol. Er zijn veel gezinnen vanuit andere gemeenten naar Ammerstol verhuisd, waardoor er een behoorlijk grote groep zij-instromers was.

## 8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

### Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	<b>101</b>	<b>99</b>	<b>121</b>	<b>-</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

#### Analyse en conclusies

De laatste jaren heeft obs De Kromme Draai geen thuiszitters gehad.

## 8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Medische problemen				1
Dyslexie				4
Hoogbegaafdheid				2
Autistisch spectrum				3
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

**Analyse en conclusies**

Voor deze leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften hebben wij aanpassingen gedaan in werk, werkhoeveelheid, compensatiemogelijkheden en aanpassingen in benadering van de leerling.

**8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	<b>101</b>	<b>99</b>	<b>121</b>	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	2	-

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
(Zeer) moeilijk lerend				2
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**Analyse en conclusies**

De twee leerlingen in groep 8 met een ontwikkelingsperspectief gaan op onderdelen het niveau van eind groep 8 niet halen. Zij stromen uit naar VMBO-Basis of Kader met LWOO ondersteuning.

**9 Voorzieningen****9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

**Fysieke voorzieningen**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)				5
Ruimte(s)				2
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

**10 Personeel**

## 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	0.5	goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	0.5	goed / uitstekend	
Fysiotherapeut	0.5	goed / uitstekend	
Specialist Dyslexie	0.5	goed / uitstekend	
Stagiaires	4.0	(ruim) voldoende	

### Analyse en conclusies

Op obs De Kromme Draai hebben we diverse leerkrachten met een specialisme in huis. Daarnaast komt de kinderfysiotherapeut bij ons op school om leerlingen te begeleiden. Ook is er een externe dyslexiespecialist die de begeleiding van leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie op zich neemt.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. *Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school*
3. *Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school*
4. Het inschrijfformulier is ingevuld en getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Met de invoering van een ongedeelde ondersteuningsbudget voor alle besturen is de relevantie van het onderscheid tussen basis- en extra ondersteuning komen te vervallen.

Onze school levert basisondersteuning. Vanuit deze basisondersteuning werken wij handelings- en doelgericht en bieden wij algemene en leerlinggebonden ondersteuning (pre-teaching, remedial teaching, leesondersteuning, uitbreiding woordenschat en ondersteuning aan meer- en hoogbegaafden). In navolging op de speerpunten van ons samenwerkingsverband hebben wij aandacht voor meer-en hoogbegaafdheid en de ondersteuning in het kader van dyslexie.

Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van SO partners. Indien nodig roepen wij de hulp in van een begeleider passend onderwijs (BPO). Dit kan gaan om meer gespecialiseerde handen in de groep. ondersteuning van leerlingen en/of advisering van de leerkracht.

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan met betrekking tot de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het samenwerkingsverband en eventueel jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die één op één begeleiding nodig hebben.

**14 Aandachtspunten 2020 t/m 2020**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Structuur van kwaliteitszorg neerzetten.	hoog
	Leerkrachten gebruiken LVS om extra begeleiding en ondersteuning via handelingsplannen te noteren, incl gestelde doelen, uitvoering en evaluatie.	hoog
	Inrichting van LVS is up-to-date	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Opzetten systematisch kwaliteitszorg	hoog
	Opnemen van het systeem voor kwaliteitszorg in het schoolplan	hoog
	Focus op het onderwijsleerproces	hoog
	Bieden van een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
	Vaststellen (in het SOP) wat wij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
	Vaststellen (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	hoog
	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog