

# Schoolplan 2020 t/m 2024

## **Basisschool Flora** KRIMPEN AAN DE LEK



**WAAR TALENTEN TOT BLOEI KOMEN**

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>3</b>
<b>4 Risico's</b>	<b>4</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>4</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>5</b>
<b>7 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>5</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>6</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>6</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>6</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>10</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>11</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>13</b>
<b>14 Kwaliteitszorg</b>	<b>13</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>16</b>
<b>16 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>16</b>
<b>17 Strategisch beleid</b>	<b>16</b>
<b>18 Actiepunten 2020 t/m 2024</b>	<b>18</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2020</b>	<b>20</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2021</b>	<b>21</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2022</b>	<b>22</b>
<b>22 Meerjarenplanning 2023</b>	<b>23</b>
<b>23 Meerjarenplanning 2024</b>	<b>24</b>
<b>24 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>25</b>
<b>25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>26</b>
<b>26 Toestemming MR verlenging schoolplan</b>	<b>27</b>

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van de Stichting Onderwijs Primair en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Dit schoolplan is verlengd tot en met schooljaar 2023-2024 met goedkeuring van de MR (zie addendum. Het nieuwe schoolplan zal gaan lopen van schooljaar 2024-2025 tot en met schooljaar 2027-2028.

### Bijlagen

1. Goedkeuring MR

## 2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijs Primair
Algemeen directeur:	Liesbeth Augustijn
Adres + nr.:	't Vaarland 3-5
Postcode + plaats:	29 21 LH Stolwijk
Telefoonnummer:	0182-351708
E-mail adres:	<a href="mailto:info@onderwijsprimair.nl">info@onderwijsprimair.nl</a>
Website adres:	<a href="http://www.onderwijsprimair.nl">www.onderwijsprimair.nl</a>

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Flora
Directeur:	Linda Mersel
Adres + nr.:	Baken 19
Postcode + plaats:	2931 RP Krimpen aan de Lek
Telefoonnummer:	0180-521928
E-mail adres:	<a href="mailto:directie.flora@onderwijsprimair.nl">directie.flora@onderwijsprimair.nl</a>
Website adres:	<a href="http://www.obsflora.nl">www.obsflora.nl</a>

Onze school wordt bezocht door 84 leerlingen. Vanaf 2019-2020 geldt de zogenaamde Schoolweging. Deze wordt berekend door het CBS op basis van vijf componenten. Onze schoolweging in 2019 was: 30,7. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het SOP. Onze school staat in een wijk met rijtjeshuizen. Het merendeel van onze leerlingen is afkomstig uit Krimpen aan de Lek.

## 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kleinschalig</li> <li>2. Onderwijsconcept (Talentenarchipel en eigenaarschap)</li> <li>3. Kwaliteit leerkrachten</li> <li>4. Zelfstandig team</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doorgaande lijn taal kan nog beter beschreven worden.</li> <li>2. Professionele organisatie kan nog meer uitgebouwd worden.</li> </ol>
KANSEN	Bedreigingen-Risico's
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verdere ontwikkeling Talentenarchipel en eigenaarschap</li> <li>2. Doorgaande lijnen taal en rekenen verder uitwerken.</li> <li>3. Samenwerking met kinderopvang versterken.</li> <li>4. Doorontwikkelen professionele organisatie</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lage kleuterinstroom</li> <li>2. Lerarentekort</li> </ol>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Eigenaarschap van leerlingen.
2. Aansluiten bij het niveau. De zone van de naaste ontwikkeling.
3. Relatie, competentie en autonomie bij leerlingen.
4. Aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.

## 4 Risico's

## 5 De missie van de school

Op de Floraschool laten we de talenten van onze leerlingen tot bloei komen door oog te hebben voor ieders talent. Bij de Talentenarchipel, bij de zaakvakken, bij taal en rekenen. Wij werken daarbij bewust aan zelfvertrouwen, autonomie en competentie. Onze basishouding is positief, we benoemen vooral wat goed gaat en werken doelgericht aan wat nog beter kan. Een goede relatie tussen leerkracht en kind vinden wij daarbij van wezenlijk belang. Als leerkrachten vormen we een warm team met oog voor ieder kind.

Visie:

Wij willen dat onze kinderen terugkijken op een prettige schooltijd, waarin ze vertrouwen hebben gekregen in hun eigen kunnen. Om dit te bereiken gaan wij uit van drie basisbegrippen: relatie, competentie en autonomie.

Relatie

Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Kinderen en leerkrachten voelen zich samen verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan het kind rekenen op de steun van zijn leerkracht. Op de Floraschool doet de leerkracht dit door: luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen. Dit zijn belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties. Alle leerkrachten zijn geschoold in pedagogisch vakmanschap.

Competentie

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van het kind. Op de Floraschool neemt de leerkracht de ontwikkeling van het kind serieus. Hij of zij zorgt ervoor dat het kind een eigen inbreng heeft bij het formuleren van leerdoelen voor zichzelf en haalbare resultaten te boeken. Dit doen we onder andere door het voeren van kindgesprekken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning, zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

Autonomie

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. En waar gedifferentieerd en op eigen niveau gewerkt kan worden. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van

veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en de eigen verantwoordelijkheid daarvoor. Op de Floraschool wordt dit ondersteund door ons programma 'De Vreedzame school'.

**Onze kernwaarden:**



**Oog voor talent**

We hebben oog voor elkaar talenten en benutten elkaar sterke kanten.



**Relatie**

Zonder relatie geen prestatie.







**Eigenaarschap**

We stimuleren het eigenaarschap bij onze leerlingen door samen met de leerling aan doelen te werken.

**6 Onze parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

inzet op adaptief leren, eigenaarschap, vreedzame school en pedagogisch vakmanschap en talentontwikkeling.

	Parel	Standaard
	Onze school werkt vanuit de principes van Pedagogisch Vakmanschap	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze school doet veel aan talentontwikkeling	OP1 - Aanbod
	Onze school zet in op adaptief leren	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Eigenaarschap door het voeren van kindgesprekken.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

**7 De grote doelen voor de komende vier jaar**

Onderwijs Primair heeft een strategisch beleidsplan. In ons strategisch beleidsplan staan de volgende vijf grote doelen voor de komende jaren:

1. Onderwijskwaliteit
2. Goed werkgeverschap
3. Samenwerking met partners van 0 tot 18 jaar
4. Maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs
5. Ondernemerschap

Voor de Floraschool hebben we deze doelen als volgt vertaald:

1. Op onze school beschikken we over doorgaande lijnen voor de vakken taal, rekenen, Engels en talentontwikkeling. De aandacht voor de individuele leerling wordt daarbij niet uit het oog verloren. Met de kinderen worden kindgesprekken gevoerd waarbij eigen leerdoelen worden geformuleerd inpasbaar in de schoolsituatie.
2. Op onze school volgen we een jaarlijkse gesprekkencyclus met daarin aandacht voor de kwaliteiten van de leerkrachten (zie ook mijn schoolteam)
3. Op onze school onderhouden we goede contacten met de kinderopvang en het VO.
4. Op onze school gaan we met elkaar om volgens de principes van de Vreedzame school en pedagogisch vakmanschap.

5. Op onze school hebben wij oog voor de (ICT) ontwikkelingen in de maatschappij en gaan wij hier flexibel mee om.

Speerpunten	
1.	Nationaal Programma Onderwijs
2.	De resultaten voor rekenen liggen op het door ons verwachte niveau. Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt.
3.	De resultaten voor (begrijpend) lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde.
4.	Talentontwikkeling staat op een hoog plan
5.	We gaan met elkaar om op basis van de principes van de Vreedzame school en pedagogische vakmanschap. Dit komt terug bij burgerschap.
6.	Er is een goede overdracht en samenwerking met peuterspeelzaal , kinderdagverblijf en het voortgezet onderwijs.
7.	De leerlingenzorg is administratief op orde (OP's, handelingsplannen en Focus PO)
8.	Bij spelling is er meer aandacht voor de betere spellers. Werkwijze is weggezet in het onderwijsplan. De onderbouw start met Staal.
9.	De taalmethode wordt vervangen in schooljaar 2023-2024
10.	Iedere leerling krijgt een eigen portfoliorapport.

## 8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

## 9 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare school waar iedereen van harte welkom is, ongeacht maatschappelijke, culturele achtergrond. Verschillen worden op onze school geaccepteerd en gerespecteerd. We kiezen er voor om ons te richten op de behoeften en mogelijkheden van de individuele leerling om de talenten die de ze hebben te kennen, te ontwikkelen en ten volle te benutten.

## 10 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in het document Vreedzame School.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Hiervoor gebruiken wij het programma van de Vreedzame school. Zie verder document burgerschap en Vreedzame school.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken, hebben we opgenomen in de schoolgids (zie website). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Rekenuin en Taalzee (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Bij de taallessen uit de methode Taalactief digitaal wordt naast spellingsoefeningen, zinsontleding, woordenschatuitbreiding en dictees, veel aandacht besteed aan leren luisteren en spreken.

In groep 3 wordt er leesonderwijs gegeven uit de methode Veilig Leren Lezen de nieuwe versie KIM.

In de groepen 4 t/m 8 volgen de kinderen gedeeltelijk de methode Leeslijn, naast het zelfstandig lezen van boeken (vanuit de leesplezier-gedachte). Voor extra ondersteuning wordt Taalzee gebruikt.

Voor begrijpend lezen wordt de methode Grip op Lezen gebruikt en voor studievaardigheden de methode Blits. De methoden Beter bijleren wordt gebruikt als aanvulling.

Voor het rekenonderwijs gebruiken wij voor groep 3 t/m 8 de methode Pluspunt digitaal. Het is een realistische rekenmethode. Realistisch rekenen bevordert het rekenbegrip, verhoogt de motivatie en maakt het voor de leerlingen makkelijker om het geleerde toe te passen in situaties buiten de school. Met de nieuwe versie van Pluspunt, de scholing en de aandacht voor de mijlpalen, ligt de focus vooral ook op automatiseren.

Voor extra ondersteuning wordt Rekenuin gebruikt.

Voor wereldoriëntatie wordt de geïntegreerde methode Blink digitaal gebruikt, met daarnaast Topomaster. De komende vier jaar willen we de connectie met talentontwikkeling in de vorm van 'Talentarchipel' versterken om een bredere blik op de wereld en de positie van de leerling hierin duidelijk te maken.

Ook wordt er gebruikt gemaakt van het aanbod van Natuur en Milieu Educatie. NME is een initiatief vanuit verschillende ministeries om kinderen natuur en milieubewuster te maken. Alle groepen zullen in de praktijk bezig zijn d.m.v. opdrachten in het veld of bij de rivier.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Bij vakken als handvaardigheid, tekenen en drama willen we de kinderen kennis laten maken met verschillende creatieve uitingen, door middel van verschillende technieken en materialen die we aanbieden. Dit gebeurt in de eigen groepen, maar kan ook een onderdeel zijn van de talentontwikkeling (Talentenarchipel). We vinden hierbij proces en vorming van meer belang dan het eindresultaat. Procesgerichte didactiek is daarbij het sleutelwoord.

De muzikale vorming komt aan de orde o.a. tijdens de klassikale muzieklessen. Hierbij gebruiken wij de methode "Vier Muziek met". Iedere groep krijgt om de week een half uur muziekles van een vakdocent. De kinderen kunnen ook via talentontwikkeling kennis maken met verschillende muziekinstrumenten.

Een leerkracht is aangesteld als kunst- en cultuur coördinator om ervoor te zorgen dat de kunstzinnige ontwikkeling een duurzame plek in het onderwijs behoudt.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Twee keer per week worden er gymlessen voor alle groepen verzorgd door de groepsleerkracht. De kleuters bewegen dagelijks in het speellokaal en op het schoolplein.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en

techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Dit is o.a. zichtbaar binnen de talentontwikkeling (Talentenarchipel). Komende jaren wordt ook meer de samenwerking gezocht met het VO op het gebied van techniek.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Vanaf groep 1 wordt er twee keer per week Engels gegeven met Blink Engels (ook bekend als Groove.me). Met deze lessen beleven leerlingen de kracht van real-life Engels met muziek als basis.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Met behulp van schoolbrede analyses passen we waar nodig onderwijstijd per vak of groep aan.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Pedagogisch vakmanschap (relatie, competentie en autonomie) is daarbij de term die binnen de stichting en bij ons op school gebuikt wordt. De goede dingen doen op het juiste moment ook in de ogen van de ander. Een leerkracht is aanspreekpunt voor pedagogisch vakmanschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Daarnaast wordt met behulp van Focus-Po schoolbreed gekeken waar het onderwijs in een groep of voor een groep kinderen aangepast moet worden. Op basis van deze analyses en gesprekken stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan (groepsoverzicht) op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven volgens de directe instructie, de geclusterde instructie en op maat. Het lesgeven is interactief, op maat en met gevarieerde werkvormen. De kinderen worden daarnaast gestimuleerd zelfstandig (samen) te werken. De volgende uitgangspunten worden daarbij gehanteerd: interactief lesgeven;

- de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de CLZ-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen, voor zoverre het binnen de mogelijkheden van de school ligt. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel



(SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie toetskalender. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen (die binnen de richtlijnen vallen) mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen in de onderwijsplannen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Op alle scholen van de stichting Onderwijs Primair werken we vanuit de principes van pedagogisch vakmanschap. Het onderwijzend personeel is geschoold in pedagogisch vakmanschap. Elke school heeft een leerkracht die aanspreekpunt is voor de werkgroep pedagogisch vakmanschap. Hij/zij zorgt er ook voor dat het punt pedagogisch vakmanschap regelmatig op de agenda staat om het levend te houden binnen de school. Pedagogisch vakmanschap is de basis voor onze visie ( relatie, competentie, autonomie).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan talentontwikkeling
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes.
3.	De leraren realiseren passende opbrengsten
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,07
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt een breed aanbod aan	gemiddeld
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	gemiddeld
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld

## 11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in het instrument Mijnschoolteam (MS) en in onze schoolgids.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op, gekoppeld aan taakbeleid) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met elkaar in de zogenaamde professionele leergemeenschap. In Cupella zijn de taken verdeeld en vanuit competentie en interesse zijn er kartrekkers die op onderwerp het team meenemen in deze ontwikkeling. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die (bijna) bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Dit laatste is echter niet verplicht.

Nieuwe leraren krijgen een maatje vanuit het team en begeleiding vanuit Onderwijs Primair. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (zie Mijnschoolteam), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op onze school krijgen alle leerkrachten (in overleg) elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit alles is vastgelegd in Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing

opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolontwikkeldoelen, en het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar plenaire teamgerichte scholing. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak (Cupella) onder het kopje professionalisering.

Onze school heeft in overleg met het team een werkverdelingsplan opgesteld.

In dit plan staan de afspraken over de werkverdeling en de inzet van de werkdrukmiddelen. Het plan wordt voorgelegd aan de PMR met het verzoek om na te gaan of er voldoende draagvlak is voor dit Werkverdelingsplan. Bij voldoende draagvlak ondertekent de PMR dit stuk.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
2.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
3.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)
4.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

## 12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de achttien scholen van Stichting Onderwijs Primair. De directie geeft - onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een CLZ-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De Floraschool bestaat uit vijf groepen, te weten groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6, groep 7 en groep 8. De taal- en rekenlessen vinden plaats op het niveau van de leerstofjaarklas, waarbij ruime aandacht is voor individuele weektaken. Voor rekenen wordt dit klassenverband doorbroken om individuele leerlingen de kans te geven om een groep hoger of lager te rekenen. De andere vakken worden zoveel mogelijk op groepsniveau aangeboden, waarbij vanuit een schema gewaarborgd wordt dat alle geplande onderwerpen aan bod komen. Combinatiegroepen worden ondersteund bij taal- en rekenlessen om beter instructie te geven op jaarniveau.

Op onze school hanteren we het vijf-gelijke-dagen model: elke dag les van 8.30 uur tot 14.00 uur. De inloop is om 8.20 uur.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is ook een school die open staat voor ouders.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. Er is ook een persoon die gaat over de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de directie registreert ongevallen en incidenten op SharePoint. Een incident wordt geregistreerd als de directie inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directie analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: De vreedzame school. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

### Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers.

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Op onze school werken we samen met de peuterspeelzaal en de kinderopvang. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Bij plaatsing van de kleuter in groep 1 is er altijd sprake van een warme overdracht.

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de buitenschoolse opvang (voorschools en naschools). Deze is uitbesteed aan de SKN.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen op onze school hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
2.	Op onze school zijn bijna alle personeelsleden in bezit van gymnastiekakte
3.	Onze methodes voldoen aan de eisen

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,17
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2

Actiepunt	Prioriteit
De taalmethode wordt vervangen	laag
Nieuwe versie Pluspunt wordt geïmplementeerd	hoog
Talentontwikkeling wordt verder ontwikkeld in de vorm van de Talentenarchipel	gemiddeld
Middels focus PO worden de doorgaande lijnen voor taal en rekenen vastgelegd.	hoog
Middels het systeem van kwaliteitskaarten worden de afspraken in de school vastgelegd.	gemiddeld
Klassenconsultaties en gesprekken worden gepland middels Mijn schoolteam	hoog

### 13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden komen binnen op Brinnummer en worden door de school beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Door middel van een vastgestelde afdracht per school is een bovenschoolse voorziening gecreëerd. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke bestemming van de bovenschoolse gelden. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

Regelmatig bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op deze momenten wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

Voor de openbare basisscholen zijn afspraken gemaakt over hoe omgegaan moet worden met sponsoring. Er is sprake van sponsoring als de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee scholen en leerlingen worden geconfronteerd. Schenking valt dus niet onder sponsoring.

Uitgangspunt is dat sponsors geen invloed mogen hebben op de inhoud van het onderwijs.

Verder geldt het volgende:

- Er moet voldoende waarborg zijn voor een onafhankelijke opstelling van de school ten aanzien van de sponsor.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en geloofwaardigheid van de school niet in gevaar brengen.
- De voortzetting van het onderwijs mag niet afhankelijk zijn van de sponsoring.
- Het moet voor een ieder herkenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. Er mag geen sprake zijn van verwevenheid tussen sponsor en lesmateriaal.
- Er mag geen schade toegebracht worden aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

De directie van de school beslist binnen de afspraken over de toelaatbaarheid van reclame en sponsoring. Bij twijfel vindt overleg plaats met het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur. Bij ideële reclame beslist de directie van de school. Bij een groter bedrag of duurdere artikelen wordt er een sponsorcontract opgemaakt.

De schoolbegroting is onderdeel van de stichtingsbegroting. De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

### 14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en

beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft op 16 juli 2014 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie site inspectie). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in november 2018.

Het gemiddelde eindcijfer was een 8,5. Responspercentage van 86%. Zie verder uitslagen vragenlijst leraren. (WMK)

### Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
leraren - Kwaliteitszorg	3,34
leraren - Leerstofaanbod	3,72
leraren - Leertijd	3,4
leraren - Pedagogisch Handelen	3,9
leraren - Didactisch Handelen	3,73
leraren - Afstemming	3,53
leraren - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,65
leraren - Schoolklimaat	3,58
leraren - Ondersteuning leerlingen	3,04
leraren - Opbrengsten	3,25
leraren - Integraal Personeelsbeleid	3,23
leraren - Sociale veiligheid	3,79
leraren - Incidenten	3,67

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in januari 2020. Responspercentage van 89%. Gemiddelde score 3.17. Daarmee scoort de school voldoende.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
leerling vragenlijst - Kwaliteitszorg	3,01
leerling vragenlijst - Aanbod	3,09
leerling vragenlijst - Tijd	3,15
leerling vragenlijst - Pedagogisch Handelen	3,37
leerling vragenlijst - Didactisch Handelen	3,27
leerling vragenlijst - Afstemming	2,93
leerling vragenlijst - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,95
leerling vragenlijst - Schoolklimaat	3,22
leerling vragenlijst - Zorg en begeleiding	3,24

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in december 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. De respons was 38 %. De gemiddelde score was 3,8. Het eindcijfer dat de ouders geven aan de school is een 7.6.

### Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc.). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,6

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	gemiddeld
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog

## 15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

## 16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

## 17 Strategisch beleid

De Stichting Onderwijs Primair beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.



Domein	Actiepunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Focus op onderwijskwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de eindopbrengsten van de afgelopen 3 jaar op of boven de inspectienorm zijn.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	De scholen hebben goed zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	De leerkrachten doen recht aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, met ook specifieke aandacht naar de betere leerlingen.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	De leraren werken vanuit het concept Pedagogisch vakmanschap.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	Iedere school beschikt over een veiligheidsplan waarin o.a. staat hoe pesten wordt aangepakt op school- groeps- en leerlingniveau.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	Onze scholen meten jaarlijks de veiligheid van de leerlingen en daaruit blijkt dat ze zich veilig voelen.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	Iedere school voldoet dan ook aan de basiskwaliteit.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	Iedere school voldoet aan de kwaliteitsaspecten van de stichting pedagogisch vakmanschap.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	Iedere school voldoet aan de kwaliteitsaspecten van de stichting kunst- en cultuur.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	De scholen beschikken over een kwaliteitshandboek waarin het pedagogisch-didactisch onderwijsmodel beschreven staat.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	Directeuren monitoren de kwaliteit van het lesgeven van de leerkrachten op eenduidige wijze via Mijn Schoolteam.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	De scholen hebben eigen aspecten van kwaliteit beschreven, samenhangend met hun onderwijskundige visie/ concept.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	Iedere school werkt met het kwaliteitsinstrument WMK conform de opgestelde met de meerjarenplanning.	hoog
Focus op Goed werkgeverschap	De school geeft uitvoering aan het beleid van S.O.P.	hoog

## 18 Actiepunten 2020 t/m 2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Nationaal Programma Onderwijs	hoog
	De resultaten voor rekenen liggen op het door ons verwachte niveau. Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt.	laag
	De resultaten voor (begrijpend) lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde.	hoog
	Talentontwikkeling staat op een hoog plan	gemiddeld
	We gaan met elkaar om op basis van de principes van de Vreedzame school en pedagogische vakmanschap. Dit komt terug bij burgerschap.	gemiddeld
	Er is een goede overdracht en samenwerking met peuterspeelzaal , kinderdagverblijf en het voortgezet onderwijs.	gemiddeld
	De leerlingenzorg is administratief op orde (OP's, handelingsplannen en Focus PO)	hoog
	Bij spelling is er meer aandacht voor de betere spellers. Werkwijze is weggezet in het onderwijsplan. De onderbouw start met Staal.	gemiddeld
	De taalmethode wordt vervangen in schooljaar 2023-2024	gemiddeld
	Iedere leerling krijgt een eigen portfoliorapport.	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De taalmethode wordt vervangen	laag
	Nieuwe versie Pluspunt wordt geïmplementeerd	hoog
	Middels focus PO worden de doorgaande lijnen voor taal en rekenen vastgelegd.	hoog
	Middels het systeem van kwaliteitskaarten worden de afspraken in de school vastgelegd.	gemiddeld
	Klassenconsultaties en gesprekken worden gepland middels Mijn schoolteam	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Focus op onderwijskwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de eindopbrengsten van de afgelopen 3 jaar op of boven de inspectienorm zijn.	hoog
	De scholen hebben goed zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen.	hoog
	De leerkrachten doen recht aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, met ook specifieke aandacht naar de betere leerlingen.	hoog
	De leraren werken vanuit het concept Pedagogisch vakmanschap.	hoog
	Iedere school beschikt over een veiligheidsplan waarin o.a.staat hoe pesten wordt aangepakt op school- groeps- en leerlingniveau.	hoog
	Onze scholen meten jaarlijks de veiligheid van de leerlingen en daaruit blijkt dat ze zich veilig voelen.	hoog
	Iedere school voldoet dan ook aan de basiskwaliteit.	hoog
	Iedere school voldoet aan de kwaliteitsaspecten van de stichting pedagogisch vakmanschap.	hoog

	Iedere school voldoet aan de kwaliteitsaspecten van de stichting kunst- en cultuur.	hoog
	De scholen beschikken over een kwaliteitshandboek waarin het pedagogisch-didactisch onderwijsmodel beschreven staat.	hoog
	Directeuren monitoren de kwaliteit van het lesgeven van de leerkrachten op eenduidige wijze via Mijn Schoolteam.	hoog
	De scholen hebben eigen aspecten van kwaliteit beschreven, samenhangend met hun onderwijskundige visie/ concept.	hoog
	Iedere school werkt met het kwaliteitsinstrument WMK conform de opgestelde met de meerjarenplanning.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Focus op Goed werkgeverschap	De school geeft uitvoering aan het beleid van S.O.P.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld

## 19 Meerjarenplanning 2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De resultaten voor rekenen liggen op het door ons verwachte niveau. Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt.
	Talentontwikkeling staat op een hoog plan
	We gaan met elkaar om op basis van de principes van de Vreedzame school en pedagogische vakmanschap. Dit komt terug bij burgerschap.
	Er is een goede overdracht en samenwerking met peuterspeelzaal , kinderdagverblijf en het voortgezet onderwijs.
PCA Organisatiebeleid	Middels het systeem van kwaliteitskaarten worden de afspraken in de school vastgelegd.
	Klassenconsultaties en gesprekken worden gepland middels Mijn schoolteam
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Nationaal Programma Onderwijs
	De resultaten voor rekenen liggen op het door ons verwachte niveau. Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt.
	De resultaten voor (begrijpend) lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde.
	Talentontwikkeling staat op een hoog plan
	We gaan met elkaar om op basis van de principes van de Vreedzame school en pedagogische vakmanschap. Dit komt terug bij burgerschap.
	Er is een goede overdracht en samenwerking met peuterspeelzaal , kinderdagverblijf en het voortgezet onderwijs.
PCA Organisatiebeleid	Middels focus PO worden de doorgaande lijnen voor taal en rekenen vastgelegd.
	Klassenconsultaties en gesprekken worden gepland middels Mijn schoolteam
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Nationaal Programma Onderwijs
	De resultaten voor rekenen liggen op het door ons verwachte niveau. Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt.
	De resultaten voor (begrijpend) lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde.
	Talentontwikkeling staat op een hoog plan
	We gaan met elkaar om op basis van de principes van de Vreedzame school en pedagogische vakmanschap. Dit komt terug bij burgerschap.
	Er is een goede overdracht en samenwerking met peuterspeelzaal , kinderdagverblijf en het voortgezet onderwijs.
	De leerlingenzorg is administratief op orde (OP's, handelingsplannen en Focus PO)
	Bij spelling is er meer aandacht voor de betere spellers. Werkwijze is weggezet in het onderwijsplan. De onderbouw start met Staal.
PCA Organisatiebeleid	De taalmethode wordt vervangen
	Middels focus PO worden de doorgaande lijnen voor taal en rekenen vastgelegd.
	Klassenconsultaties en gesprekken worden gepland middels Mijn schoolteam
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Nationaal Programma Onderwijs
	De resultaten voor rekenen liggen op het door ons verwachte niveau. Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt.
	De resultaten voor (begrijpend) lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde.
	Talentontwikkeling staat op een hoog plan
	We gaan met elkaar om op basis van de principes van de Vreedzame school en pedagogische vakmanschap. Dit komt terug bij burgerschap.
	Bij spelling is er meer aandacht voor de betere spellers. Werkwijze is weggezet in het onderwijsplan. De onderbouw start met Staal.
PCA Organisatiebeleid	De taalmethode wordt vervangen
	Middels focus PO worden de doorgaande lijnen voor taal en rekenen vastgelegd.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Meerjarenplanning 2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De resultaten voor rekenen liggen op het door ons verwachte niveau. Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt.
	De resultaten voor (begrijpend) lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde.
	Iedere leerling krijgt een eigen portfoliorapport.
PCA Organisatiebeleid	De taalmethode wordt vervangen
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 24 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 06AZ  
**Naam:** Basisschool Flora  
**Adres:** Baken 19  
**Postcode:** 2931 RP  
**Plaats:** KRIMPEN AAN DE LEK

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*  
-----

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## 25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 06AZ  
**Naam:** Basisschool Flora  
**Adres:** Baken 19  
**Postcode:** 2931 RP  
**Plaats:** KRIMPEN AAN DE LEK

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

Aan *Floraschool* MR ....school  
Van Directeur/Bestuurder/.. *Bart Roth*  
Datum  
Onderwerp Verlenging schoolplan  
Te bespreken op *20 november 2023*  
Te reserveren tijd  
Aanwezigheid niet directielid  Ja  Nee Zo ja, wie:

1.  Ter instemming  Advies  Informatie

- De MR wordt gevraagd in te stemmen met / positief te adviseren over .....conform artikel ...Wms.

2. Beoogde resultaat / voorwaarden:

3. Opgenomen in begroting?

- Ja  
 Nee  
 n.v.t.

4. Achtergrond

5. Bijgevoegde vergaderstukken

1.

6. Vervolgprocedure

Na instemming/ positief advies MR volgt vaststelling en implementatie.

7. Communicatie

8. Bijzonderheden

Instemming/ positief advies MR verleend op: *20.10.2023*

Handtekening voorzitter MR:

