

Beleid voor gedragsbeïnvloeding

*'Het gedrag staat niet voor wie de persoon is.
Accepteer de persoon, niet persé het gedrag'
(NLP)*



Doel van het beleid gedragsbeïnvloeding

De Vlieger wil een school zijn waar alle kinderen fluitend naar toe gaan en weer vandaan komen. Ieder kind moet zich veilig en vertrouwd genoeg voelen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan het welbevinden van kinderen en leerkrachten en leidt tot betere leerresultaten en meer werkplezier.

Je veilig voelen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding, leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en kinderen. Met dit beleid voor gedragsbeïnvloeding willen we duidelijk maken waar we voor staan, wat we onder gewenst en ongewenst gedrag verstaan en welke maatregelen we treffen als regels of afspraken worden overtreden.

Onze visie

Op De Vlieger zijn alle kinderen en hun ouders van harte welkom, ongeacht hun maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Openbaar onderwijs is namelijk ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Wij vinden het belangrijk dat verschillende overtuigingen elkaar ontmoeten en dat er respect, verdraagzaamheid en begrip is voor elkaar. We bereiden de kinderen voor op hun deelname aan onze samenleving (...). *Zie voor de gehele visie onze schoolgids.*

Onderstaande bruikbare 'six words' zetten onze visie kracht bij:

“Samen komen we er altijd uit”

“De Vlieger, verschil mag er zijn”

“Samen tellen we onze talenten op”

Pedagogisch Tact

Pedagogisch tact is onze leidraad: een positieve aanpak, waarbij we de goede dingen doen, ook in de ogen van de kinderen. Ieder kind in de groep doet er toe, de groep is gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen en een goede relatie tussen kind, ouders en leerkracht is essentieel.

We focussen ons in de basis op het gewenste gedrag. Dat doen we door:

- een aantal regels, afspraken en omgangsnormen met elkaar te hanteren (zie onder)
- complimenten te geven over gewenst gedrag (concreet over proces, gedoseerd en oprecht)
- licht ongewenst gedrag bewust te negeren (daar is een afgesproken techniek voor)
- een 'ik wil'-boodschap te geven, bijv. 'Ik wil dat je je jas gaat pakken' i.p.v. 'Wil je je jas gaan pakken?'



Tevens werken we preventief aan een positief werk- en leerklimaat door:

- te werken vanuit pedagogisch tact: leerkrachten benoemen het gewenste gedrag richting de kinderen, gebruiken positieve bewoordingen (teamscholing Pedagogisch Tact en talent2grow)
- kennismakingsgesprekken te houden met ouders en kind
- de PAD-methode te hanteren
- de vriendschapsweek te organiseren
- overige lessen voor sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) te geven
- een doorgaande lijn 'zelfstandig werken' te hanteren tijdens de lessen met vaste rituelen, zoals 'het vliegertje' (= tekens voor geluidsniveau in de groep) en groen/rode kaartjes bij vragen. Dit om een rustige leeromgeving te creëren.
- een doorgaande lijn met schoolafspraken te hanteren
- het pestprotocol te hanteren
- Sportsterren in te zetten tijdens de pauzes

De meeste kinderen reageren hier positief op, houden zich aan de regels en afspraken en luisteren naar de leerkracht. Dit noemen we gewenst gedrag.

Ongewenst gedrag

Onder ongewenst gedrag verstaan we:

- Fysieke agressie gericht op een ander, zoals slaan, schoppen, spugen, seksuele intimidatie
- Psychische agressie, zoals pesten, lastigvallen, bedreigen, onder druk zetten
- Discriminatie in woord of gedrag
- Pesten via internet
- Verbale agressie, zoals schelden, schreeuwen, brutaal of respectloos praten, beledigen
- Negeren van de ik-boodschap van de leerkrachten
- Weglopen van school
- Oppositioneel gedrag (niet doen wat de leerkracht vraagt, opstandig gedrag)
- Vernielen van materialen



Aanpak bij ongewenst gedrag

Onze enige schoolregel is:

We doen elkaar geen pijn, ongeacht wat er aan vooraf is gegaan.

Wanneer een kind deze regel overtreedt, zal hier altijd een straf op volgen. Wat de straf is, is afhankelijk van o.a. de ernst van de overtreding en de leeftijd van het kind, maar het betreft altijd het ontnemen van iets leuks. Dit kan variëren van 5 minuten niet meedoen met de gymles tot een (deel van de) dag niet in de klas zijn.

Onze schoolafspraken zijn:

- **We gaan respectvol met elkaar om in gedrag, houding en taal**
- **We letten op onszelf en zorgen voor elkaar en voor de spullen**
- **We luisteren naar elkaar en doen wat de leerkracht vraagt**
- **Binnen lopen we. Buiten mogen we rennen.**

Wanneer een kind zich, na 2 keer vragen, niet aan een van deze afspraken houdt, dan zal de leerkracht het kind verzoeken korte tijd (30-60 sec.) op de time-outplek (in het lokaal) plaats te nemen. Dit is geen straf, maar een moment om het ongewenste gedrag te doorbreken (resetten). Wanneer het kind daar gehoor aan geeft en rustig blijft staan, mag het na 30-60 sec. weer meedoen met de les. Wanneer een kind (na 3 keer zeggen) geen gehoor geeft aan het verzoek om op de time-outplek plaats te nemen, dan krijgt het kind straf (zie overtreden van de schoolregel).

Gewenst gedrag is de norm

Door gewenst gedrag de norm te laten zijn en daar de meeste aandacht (zeker 75%) aan te besteden, zal in de meeste gevallen ongewenst gedrag op den duur 'uitdoven'. Door zo voorspelbaar mogelijk te zijn in het geval van ongewenst gedrag, is het voor kinderen duidelijk wat we van ze vragen.

Ouderbetrokkenheid

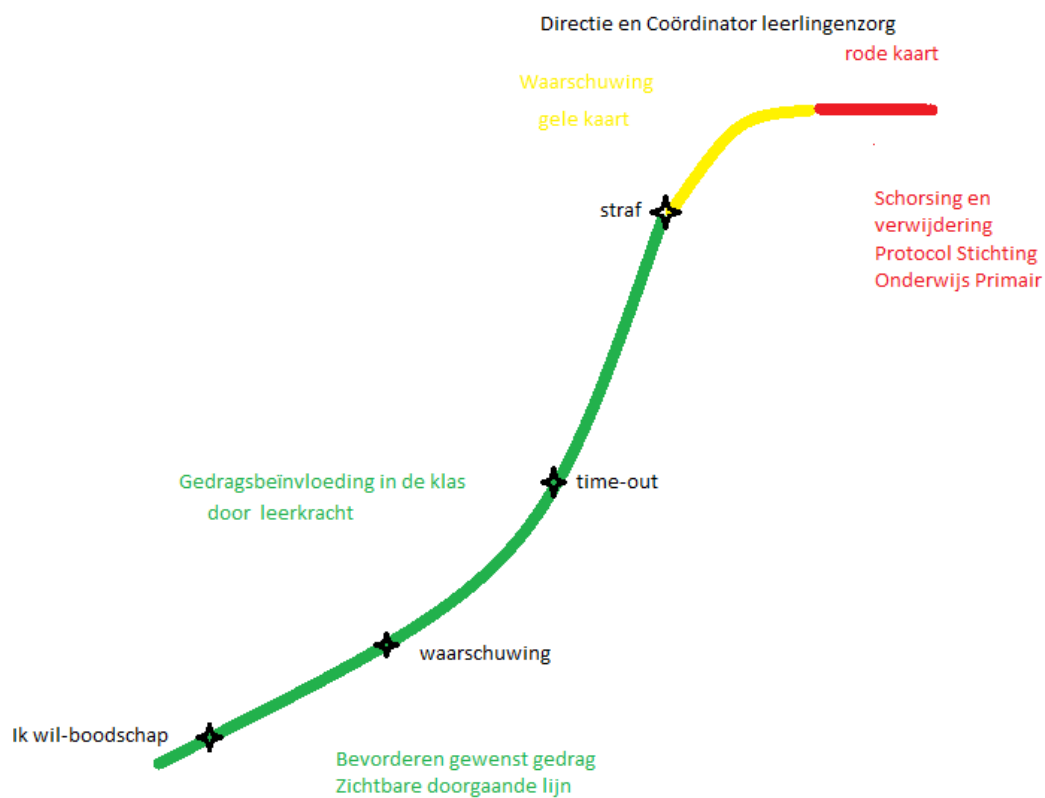
Het kan zo zijn dat kinderen zich thuis aan andere normen en waarden, regels en afspraken moeten houden dan op school. Het is bewezen dat kinderen in korte tijd (ong. 3 maanden) heel goed weten dat er een verschil is tussen wat er thuis van ze gevraagd wordt en wat we op school van ze vragen. Kinderen kunnen die twee situaties heel goed van elkaar scheiden.

Het is daarbij echter van groot belang dat ouders de aanpak op school ondersteunen. Kinderen weten dan dat ouders en school op één lijn staan en dat maakt dat de kinderen zich sneller zullen voegen naar de regels en afspraken op school. Het kind kan zich dan gaan concentreren op het leren en groeien. Anderzijds raken kinderen in de war als ouders hun kind bewust of onbewust laten merken: "Wat ze op school doen is raar of niet goed". De



kinderen zullen zich dan moeilijk voegen in het schoolsysteem, met alle conflicten van dien.
Dit staat de ontwikkeling en het leren van het kind in de weg.

Onze aanpak van gedragsbeïnvloeding in beeld:





Procedure en communicatie bij ongewenst en grensoverschrijdend gedrag

Groene zône

- Deze zône speelt zich af in de groep.
- Wanneer een kind straf heeft gekregen voor ongewenst gedrag, dan worden de ouders hierover geïnformeerd.
- Hiervan wordt tevens een notitie gemaakt in Parnassys.
- Wanneer een kind 3 keer straf heeft gekregen dan nodigt de leerkracht de ouders uit voor een gesprek.

Gele zône

- Bij nogmaals doorgaan ontvangt het kind een gele kaart van de schoolleiding of de coördinator leerlingenzorg. Dit is bedoeld als een officiële waarschuwing. De schoolleiding informeert de ouders over het ongewenste gedrag en er wordt een notitie in het leerlingvolgsysteem gezet.
- Gedrag dat bij een gele kaart hoort is:
 - Herhaling van gedrag na meerdere waarschuwingen/straf
 - Oppositioneel gedrag (niet doen wat er gevraagd wordt, opstandig gedrag)

Rode zône

- Bij herhaling (of structureel) ongewenst gedrag, krijgt het kind een rode kaart. Het kind wordt hierbij uit de klas gehaald en elders in de school geplaatst. Ouders worden geacht om op school te komen en in gesprek te gaan met leerkracht, CLZ-er en directie. Samen met de school hebben de ouders de plicht om al het mogelijke te doen om herhaling van het ongewenste gedrag te voorkomen en mee te werken om hulp van externe deskundigen toe te staan. Ook nu wordt er een notitie in Parnassys gemaakt.
- Bij lichamelijke agressie dat gericht is op andere kinderen of medewerkers wordt direct een rode kaart gegeven.
- Bij herhaling van het gedrag na een rode kaart (= 2x rood) wordt het kind uit het systeem gehaald en naar huis gestuurd. Ook hier volgt een gesprek met de ouders, directie en CLZ-er.
- Bij herhaling na 2x rood (=3x rood) wordt het kind geschorst voor 1 á 2 dagen. Het protocol 'schorsing en verwijdering' (opgesteld door Stichting Onderwijs Primair) wordt vanaf dit moment gevolgd.

Grens

In het schoolondersteuningsprofiel van de school staat dat de school kinderen met grensoverschrijdend externaliserend gedrag, niet kan begeleiden, omdat zij daar de deskundigheid niet voor heeft. Dit is gedrag, waarbij de kinderen lichamelijk geweld richting zichzelf, andere kinderen, de leerkracht en/of de omgeving gebruiken en waardoor de veiligheid van de omgeving wordt beschadigd of in het geding komt.



Voor deze kinderen volgen we de procedures van Passend Onderwijs (voor meer informatie kunt u terecht bij onze coördinator leerlingenzorg, dhr. Kok van Drunen).

Bijlagen (*in te zien bij de directie*)

- Pestprotocol
- Protocol 'Schorsing en verwijdering', Stichting Onderwijs Primair
- Schoolondersteuningsprofiel Obs De Vlieger
- Veiligheidsbeleid obs De Vlieger