

Zelfstandigheid

Zelfstandigheid is een van de bouwstenen van het onderwijs op het Schateiland. Zelfstandig leren en werken op Het Schateiland is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem/haar effectief en verantwoord zijn.

Wat betreft de taakaanpak:

het kind bepaalt zelf in welke volgorde hij/zij een taak uitvoert;

- weet wanneer hij/zij hulp nodig heeft;
- zet door en past oplossingen toe bij een moeilijke taak;
- maakt een plan van aanpak voor een klein project (volgorde, tijdsplanning, benodigdheden);
- controleert eigen taak en corrigeert waar nodig.

Wat betreft uitgestelde aandacht/hulpvragen:

- houdt zich aan werkregels voor zelfstandig werken (stil zijn/zachtjes praten, blijven zitten, zelf problemen oplossen);
- weet wanneer leerkracht beschikbaar is voor hulp;
- hanteert afgesproken regels om problemen op te lossen.

Wat betreft zelfstandig doorwerken:

- werkt uiteindelijk een half uur tot een uur zelfstandig aan een taak;
- houdt zelf tijd in de gaten om werk op tijd af te krijgen;
- zet zich langere tijd in voor een taak die hij/zij niet leuk of moeilijk vindt;
- werkt door bij externe afleiding.

Leerlijn zelfstandig werken

De leerlijn zelfstandig werken zorgt voor de doorgaande lijn en een opbouw in de school. Aan de doelen die per groep in de leerlijn staan werken we aan. We verwachten dat een kind aan het eind van het leerjaar deze doelen beheerst.

Groep 1

- Voert een korte, voor-gestructureerde opdracht uit en maakt die af zonder te stoppen.
- Pakt vervolgwerk na het afronden van een taak.

Groep 2

- Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak.
- Probeert de taak nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt.
- Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen (papier vol, ander potlood nodig).
- Pakt bij een probleem een wachtwerkje.

Groep 3

- Werkt 15 minuten zelfstandig aan een taak.

- Maakt een langdurige opdracht af als daar af en toe aanwijzingen voor worden gegeven.
- Maakt gebruik van hulp d. Werkt harder door om een taak af te krijgen als de leerkracht dit aangeeft.
- Maakt gebruik van een wachtwerkje als hij vast loopt of lost het probleem op een andere manier op.

Groep 4

- Werkt 30 minuten zelfstandig aan een taak.
- Volgt een stappenplan om een grotere taak uit te voeren.
- Werkt zelfstandig door zonder klassikaal teken.
- Hanteert de zelfstandig werken regels bij alle vakken.
- Slaat een probleem over en gaat door met een andere deel van zijn werk (ook ander vakgebied).
- Zet door bij een taak die hij moeilijk of eng vindt (iets vragen aan andere leerkracht, iets uitleggen aan andere leerling, gymoefening die niet lukt).
- Werkt door bij externe afleiding (onderbouw speelt buiten, maken lawaai).

Groep 5

- Werkt een uur zelfstandig aan een taak op een dag.
- Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen.
- Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig mag en kan doen.
- Werkt netjes en/of snel afhankelijk van de eisen die aan de taakuitvoering worden gesteld.

Groep 6

- Zoekt een oplossing bij tegenslag met een taak (aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar).

Groep 7 en 8

- Zet zich langere tijd in voor een taak die hij niet leuk vindt of die niet lukt.
- Werkt door bij interne afleiding (schrijft vragen en gedachten die afleiden op).

ZELFSTANDIG LEREN

IK BEPAAL ZELF WEL WAT IK NIET WIL WETEN



denbosch@loesje.nl www.loesje.nl

Hoe ziet zelfstandigheid op het Schateiland er dan uit zult u denken? Dat staat hierna per groep beschreven.

Groep 1/2

Kinderen werken met het kiesbord, waar ze zelf een taak kiezen voor tijdens het zelfstandig werken. De kinderen krijgen daarnaast ook een weektaak in een map. De bladen die daarin zitten moeten elke week gemaakt worden. Dit zijn een aantal taakjes, die bijvoorbeeld gaan over de nieuwe letter of het nieuwe cijfer dat is geleerd. De kinderen leren dit zelf in te plannen tijdens het zelfstandig werken. De kinderen van groep 2 kunnen kiezen om tijdens het zelfstandig werken deze opdrachten te maken, of eerst te spelen en dit later te maken.



Groep 3

In groep 3 wordt al het werk van de week in een weektaak gezet. Om de kinderen te helpen bij het structureren is deze weektaak opgesplitst in dagtaken. Hierdoor weten de kinderen precies welke taken ze per dag af moeten hebben. Gebruik van blokje wordt vanaf deze groep ingezet. Kinderen kruisen zelf op de dagtaak aan als er iets af is.

Groep 4

De kinderen krijgen hier een weektaak, maar deze is niet meer opgesplitst in dagtaken. De kinderen moeten daarom zelf in de gaten houden wat er die dag ingeleverd moet worden. Hiermee leren ze welke taken prioriteit hebben, omdat ze eerder af moeten zijn. De leerkracht helpt de kinderen hier nog wel bij. Kinderen kijken zelf rekenen na.

Groep 5/6

Leerlingen krijgen net als in groep 4 een weektaak. In groep 5 en 6 leren ze om al het werk zelf na te kijken. Kinderen leveren taal, spelling en rekenen nog per dag in. De overige taken plannen de kinderen zelf en worden op vrijdag ingeleverd. Dit wordt gepland door op de weektaak de dag te kleuren waarop ze denken de taak te gaan maken.

Groep 7/8

Leerlingen gaan de weektaak helemaal zelf plannen door met een kleur aan te geven op welke dag ze de taak denken te gaan maken. Al het werk moet voor vrijdag ingeleverd worden. Na de instructie bepalen de kinderen zelf, aan de hand van de gemaakte planning, met welke taak ze beginnen. Als het gemaakt en nagekeken is, leveren ze dit in bij de leerkracht ter controle. Al het werk moet voor vrijdag ingeleverd zijn.

VAK	WAT		AF?	HOE GING HET?
MAANDAG 18 MEI				
Rekenen	blok 7, werkbladen thuis School toets blok 7			😊 😐 😞
Spelling	Blok 11, week 1, les 1	Blz 52		😊 😐 😞
Lezen	Boekje 10 Voor- koor en duo-lezen	Blz. 2,3,4 en 5		😊 😐 😞
Humpie dumpie Thuis	Deel 2	26,27,28,29		😊 😐 😞
Computer	Zoem	Kern 9 Lijn 3 thema 9 en 10		😊 😐 😞
Computer	Junior Einstein weektaak			😊 😐 😞
Lezen	Biebboek 15 minuten			😊 😐 😞
DINSDAG 19 MEI				
Rekenen	Blok 7, werkbladen thuis School toets blok 7			😊 😐 😞
Schrijven	Blz 14			😊 😐 😞
Spelling	Blok 11 week 1, les 2	Blz. 53		
Lezen	Boekje 10 Voor- koor en duo-lezen Schrift lezen is top 10 Kleur -eeuw - leuw - uw	Blz. 2,3,4 en 5 Blz. 3		😊 😐 😞
Computer	Weektaak junior Einstein			😊 😐 😞
Humpie dumpie Thuis	Deel 2	26,27,28 en 29		
Blink	Reizen door de woestijn	2,3, 4 en 5		😊 😐 😞
Lezen	Biebboek 15 minuten			😊 😐 😞
WOENSDAG 20 MEI				
Rekenen	Blok 7, les 20	Afmaken werkbladen		😊 😐 😞
Spelling	Blok 11, week 1, les 3	Blz. 54		😊 😐 😞
Lezen	Boekje 10 Voor- koor en duo-lezen	Blz. 6,7 en 8		😊 😐 😞
Lezen	Biebboek 15 minuten			😊 😐 😞
Blink	Reizen door de woestijn	6,7,8 en 9		😊 😐 😞
Tekenen	Op reis in de woestijn			😊 😐 😞
Extra Computer	Junior Einstein			
Extra Creatief schrijven in Lezen is Top 10	Blz 2 en 8			

In het voorbeeld hierna heeft de leerling de weektaak ingepland door met een markeerstift aan te geven wanneer hij wat gaat doen. Rechts heeft de leerling afgekruid wat er af is, zodat er overzicht is in wat nog gedaan moet worden. De kruisjes geven aan op welke dag de instructie is, zodat de kinderen hier rekening mee kunnen houden in de planning.

Doel voor deze week:

Tijd over kouders om breuken te oefenen.

Geef bij de smiley aan of je taak goed of niet goed is gegaan. Kleur dit!

Groen = goed.

Oranje = redelijk

Rood = niet goed

	Instructie:					Klaar:	Bak:
	Ma	Di	Woe	Do	Vrij		
Rekenen:							
Blok 6 les 1	x					XX	
Blok 6 les 2		x				XX	
Blok 6 les 3			x				
Blok 6 les 4				x			
Blok 6 les 5					x		
Redactiesommen.nl						XX	
Eigen taken						XX	
Taal (Nederland):							
Les 3		x				X	
Les 4			x				
Les 5					x		
Spelling (Blok 5)							
Week 2 les 1		x				X	
Week 2 les 2			x				
Week 2 les 3				x			
Week 2 les 4					x		
Werkwoorden bladzijde 68 en 69							
Staal oefenen deel 2							
Overig							
Wereldoriëntatie les 1	x					X	
Wereldoriëntatie les 2			x				
Engels Unit 3 lesson 2	x					XX	
Blits les 19	x					XX	1
Begrijpend Lezen		x		x		XX	2
			x			X	3

Organisatie zelfstandig werken

Groep 1/2

De kinderen van groep 1 en 2 kunnen tijdens het zelfstandig werken kiezen van het kiesbord. Hierin staan een aantal activiteiten waar ze uit kunnen kiezen.



Groep 3 t/m 8

Als de kinderen de uitleg hebben gehad, kunnen ze aan de slag met de weektaak. Niet ieder kind begint aan rekenen, want ieder kind heeft immers een andere planning gemaakt. Om aan de rest van de leerlingen en aan de leerkracht duidelijk te maken of ze niet gestoord willen worden, hulp nodig hebben of al aan het samenwerken zijn, wordt er gebruik gemaakt van een blokje.



Rood= ik wil niet gestoord worden.



Groen= je mag mij een vraag stellen.

		<p>Vraagteken= ik heb een vraag.</p>
		<p>Oranje= ik ben aan het samenwerken. Het maatje ernaast heeft het blokje ook op oranje staan.</p>

Zelfstandig werken aan een onderzoek

Kinderen werken op het Schateiland vanaf groep 5 met het vak wereldoriëntatie aan een onderzoek. We geven eerst vier lessen over een thema, waarna de kinderen hun eigen vragen mogen onderzoeken over dit thema. Dit gebeurt individueel of in groepsverband. Dit onderzoek duurt ongeveer een week of vier en dit onderzoek wordt afgesloten met een presentatie. Kinderen moeten zelf goed rekening houden met de planning, zorgen dat er materialen aanwezig zijn en de uitvoering op elkaar afstemmen. Door het onderzoek te doen leren we kinderen écht nadenken over de wereld om hen heen.



Presentatie over Noorwegen, groep 6.