

Schoolplan 2020 t/m 2023

Openbare Basisschool Oudewater OUDEWATER



OBS De Schakels
REGULIER ONDERWIJS & VOLTIJD HB-ONDERWIJS

Datum: 9 november 2020

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	4
5 Onze parels	5
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	5
7 Onze visie op lesgeven	5
8 Onze visie op identiteit	6
9 Onderwijskundig beleid	6
10 Personeelsbeleid	10
11 Organisatiebeleid	11
12 Financieel beleid	14
13 Kwaliteitszorg	15
14 Basiskwaliteit	16
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	16
16 Strategisch beleid	16
17 Aandachtspunten 2020 t/m 2023	17
18 Meerjarenplanning 2021	18
19 Meerjarenplanning 2022	19
20 Meerjarenplanning 2023	20
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Onderwijs Primair en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Onderwijs Primair
Algemeen directeur:	Mevr. L. Augustijn
Adres + nr.:	't Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
Telefoonnummer:	0182-351708
E-mail adres:	info@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.onderwijsprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Schakels + HBOO
Directeur:	Mevr. D. Tieman
Adres + nr.:	Kluwen 3
Postcode + plaats:	3421 KW Oudewater
Telefoonnummer:	0348-563112
E-mail adres:	directie.schakels@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.obsschakels.nl

OBS De Schakels-HBOO is een openbare reguliere school met twee afdelingen. De Schakels werkt als kleine school (30 leerlingen) in 2 Units, door de kleine, rustige groepen is er veel aandacht voor de leerling.

HB-Onderwijs Oudewater is onze voltijd onderwijsvoorziening aan hoogbegaafde leerlingen. Wij zijn met deze voorziening in schooljaar 2018-2019 gestart en inmiddels geven wij dagelijks onderwijs aan 43 leerlingen vanaf groep 3.

Als openbare school heten wij iedereen welkom, waarbij altijd ons schoolondersteuningsprofiel en het zo passend mogelijk maatwerk per kind leidend is. Wij hebben leerlingen vanuit diverse godsdienstige stromingen en levensovertuigingen.

OBS De Schakels-HB-Onderwijs Oudewater vormt samen met OBS Goejanverwelle OBS Oudewater. Veel studiedagen en momenten zijn met de twee teams van beide scholen samen. Dit heeft voordelen: van elkaar leren door kennis te delen. Raakvlakken op het gebied van onderwijs worden op deze manier besproken en georganiseerd.

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de locatieleider en de CLZ het managementteam (MT) van de school. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze

organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

Belangrijk: Wanneer u in dit document leest:

- *De Schakels-HBOO*: Geldt voor beide afdelingen;
- *De Schakels*: Specifiek voor onze reguliere afdeling;
- *HBOO*: Specifiek over onze voltijdvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1- Professioneel-lerend team 2- Sterke cyclus volgen lln. 3- Veilig klimaat - Welkom 4- Planning en ambitie 5- Kindgericht	1- Inrichting gebouw - schoolplein 2- Hoge werkdruk (HBOO) 3- Klimaatbeheersing 4- Communicatie ouders
KANSEN	BEDREIGINGEN-RISCO'S
1- Sterke groei kwaliteit door training 2- Meer 1 school 3- Profileren PR 4- Kennis delen en opdoen 5- Praktische AVG richtlijnen	1- Terugloop leerlingen Schakels 2- Zicht op combinatiegroepen 3- Leerkrachtentekort 4- Lerende organisatie HBOO, discrepantie tussen de haalbaarheid en verwachtingen. 5- Financieel construct 18ER

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Kwaliteitsaanpak, zo doen we dat hier d.m.v. kompaskaarten
4. De leerkracht aan zet
5. Profileren van de school d.m.v. PR
6. Samenwerking versterken met Samenwerkingsverband, collega-scholen, voorschoolse organisaties + VVE, gemeente/stadsteam

4 De missie van de school

OBS De Schakels-HBOO (Hoogbegaafden Onderwijs Oudewater) wil staan voor hedendaags adaptief, zinvol en meer betekenisvol onderwijs.

Missie van de school: “Samen zijn, doen en beleven”.

Wij willen een school zijn waar onze leerlingen zich, met elkaar, veilig voelen. Waar het prettig leren is, waardoor je graag naar school toekomt. Dit geldt voor alle leerlingen én leerkrachten. Eén van onze belangrijkste taak is het meetbaar kwalitatief aanbieden van reken-, lees-, en taalonderwijs. Daarnaast besteedt de school veel aandacht aan de sociaal emotionele vorming. “Samen zijn, doen en beleven” is een belangrijk uitgangspunt in onze school. We houden daarbij rekening met mogelijkheden van kinderen en hun verschillende manieren van leren. Thuis en school, dat zijn de twee plaatsen waarin het (jonge) kind het meest gevormd wordt. Wij zijn ons bewust van onze verantwoordelijkheid hierin.

Visie van onze school: “Binnen ons 21e eeuws onderwijs dagen wij onze leerlingen uit zich te ontwikkelen naar allerbeste kunnen”.

Wij bieden Openbaar Onderwijs, waarbij een ieder welkom is. Verschillen zijn er om te vieren en om van elkaar te kunnen leren. Passend Onderwijs past hierin.






Wij werken vanuit het gedachtegoed van Prof. Luc Stevens, het adaptief onderwijs. Dit is gebaseerd op 3 pijlers, te weten; Competentie, Autonomie en Relatie. Iedereen heeft deze nodig om te kunnen en willen leren.

Ons uitgangspunt verder is dat ieder mens het prettigst leert op zijn of haar eigen wijze. Hierdoor ontstaat meer de mogelijkheid om eigen talenten te ontdekken en/of te ontwikkelen. Dit geldt zowel voor leerlingen als leerkrachten. Ons onderwijs zal meer inzetten op eigen verantwoordelijkheid, eigenaarschap, waarbij de leerkracht een wisselend begeleidende, dan wel sturende rol in zal nemen. Van een maakcultuur naar een leercultuur, daar zetten we op in.

21e eeuwse onderwijs betekent voor ons dat ons onderwijs niet alleen op interne maar zeker ook op externe context gericht dient te zijn. Actief burgerschap en sociale integratie houdt voor ons in dat we netwerken onderhouden: de wereld de school inhalen, de school trekt de wereld in.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school geven we Engelse les in groep 1 t/m 8 (leerlijn) De leerlingen van HBOO krijgen Engels van een interne vakspecialist via de methode Little Bridge, de voorlopen op Cambridge Engels.	OP1 - Aanbod
 Op onze school worden de leerkrachten geschoold in Pedagogisch Vakmanschap (Nivoz, Luc Stevens)	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Voor de vakken biologie (natuur), aardrijkskunde en geschiedenis werken we vanuit concentrische leerlijnen, d.m.v. de methode van Vier keer Wijzer op De Schakels en de methode Deep Level Learning (DLL) op HB-Onderwijs Oudewater. De leerlingen gaan regelmatig op excursie.	OP1 - Aanbod
 Wij bieden onze leerlingen de kans om mee te denken door plaats te nemen in de leerlingenraad.	OP6 - Samenwerking
 Teamspirit; collegialiteit, kritisch handelen, meedenken en ontwikkelen, intervisie: het van elkaar leren, etc.	OP6 - Samenwerking

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden
1. 1. Op OBS De Schakels en HBOO implementeren we een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. 2. Op OBS De Schakels evalueren wij onze reken- en taal/spellingsmethode en onderzoeken of er een aanpassing nodig is.
3. 3. Op OBS De Schakels en HBOO standaardiseren en evalueren wij onze onderwijskwaliteit d.m.v. kompaskaarten.
4. 4. Onze leerlingen scoren volgens verwachting, vastgelegd in onze schoolambities
5. 5. Op HBOO werken we d.m.v. training gericht aan het vergoten van onze kennis over hoogbegaafdheid. Elke training is gericht en inzetbaar in de dagelijkse praktijk.
6. 6. Op OBS De Schakels-HBOO werken wij gericht aan de leercultuur.

7 Onze visie op lesgeven

Op beide afdelingen is lesgeven de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: een grote nieuwsgierigheid naar het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

OBS De Schakels

- kwalitatieve interactieve instructie volgens het model Doordacht lesgeven
- convergent voor divergente differentiatie
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Hoogbegaafden Onderwijs Oudewater

- kwalitatieve verkorte interactieve directe instructie
- convergent voor divergente differentiatie
- compacten van de leerstof
- Coachende, volgende, nieuwsgierige leerkracht
- Veel aandacht voor de vraag, "ben je aan het leren"?

8 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school, iedereen is welkom. De aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's en er is gelegenheid tot inschrijven voor Godsdienstig Vormings Onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

9 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs en er is gelegenheid tot inschrijven voor Godsdienstig Vormings Onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de katern Burgerschap (ter inzage aanwezig).

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

OBS De Schakels

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Hoogbegaafden Onderwijs Oudewater

Ons aanbod is afgestemd op de doelgroep en verdeeld over de leerjaren en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De leerstof wordt compact aangeboden en er is veel aandacht voor het leren van vaardigheden om tot leren te komen. Daartoe hebben de leerkrachten een nieuwsgierige, coachende en sturende houding.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie website).

OBS De Schakels

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Hoogbegaafden Onderwijs Oudewater

Op HB-Onderwijs Oudewater staat taal niet specifiek op het rooster maar is het vak geïntegreerd in het onderwijs. In groep 7-8 Van HBOO krijgen de leerlingen ook taalhuiswerk mee (Staal). Taal komt terug in alle vakken en zelfstandig werken. Taal wordt mede toegepast in thematisch werken.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Naast het ontwikkelen van functionele gecijferdheid gaat het ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties.

OBS De Schakels

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, een deel van onze leerlingen heeft daar moeite mee. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Hoogbegaafden Onderwijs Oudewater

Automatiseren is soms een uitdaging voor hoogbegaafde leerlingen, toch ondervinden zij veel voordeel van het automatiseren van basisvaardigheden. Gericht op doelen wordt de lesstof compact aangeboden, daarnaast is er ruimte voor verdieping en verrijking met een hoog denkniveau.

Voor de zaakvakken werken wij thematisch, leren vanuit concentrische leerlijnen, leren in de context, in verbanden. Dit met name voor de vakken biologie(natuur), geschiedenis en aardrijkskunde.

Hiervoor gebruiken we de methode van Vier keer Wijzer op De Schakels en de methode Deep Level Learning bij het onderwijs aan HBOO leerlingen.

Naast het thematisch onderwijs is er aandacht voor gezond gedrag (waaronder Relatie en Seksualiteit) en verkeer.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Op onze school is een kunst/cultuurcoördinator aanwezig.

Er worden gedurende het schooljaar intern en extern activiteiten en lessen georganiseerd in het scala van kunst en cultuur.

We willen de creatieve vaardigheden (ook muziek) meer tot uiting laten komen in het thematisch werken, Vier keer Wijzer (S) en Deep Level Learning (HBOO).

Van groep 1 t/m 8 wordt er muziekles gegeven d.m.v. de methode 1-2-3 Zing. Ook ontvangen de leerlingen van groep 5 t/m 8 negen keer per jaar een muziekles bij het Muziekhuis in Oudewater. De leerlingen van groep 1 t/m 4 krijgen negen keer per jaar een muziekles van een muziekdocent vanuit het Muziekhuis op school.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. 'Leren bewegen doe je op OBS De Schakels-HBOO samen.

De gymnastieklessen worden verzorgd door de vakleerkracht van de Yellowbellies.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De vakken wetenschap en techniek zijn geïntegreerd in ons thematisch onderwijs. Bij de afdeling voor hoogbegaafde leerlingen wordt daarnaast ook projectmatig aandacht besteed aan wetenschap en techniek.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De leerlingen van Hoogbegaafden Onderwijs Oudewater krijgen Engels van een interne vakdocent.

Op onze school besteden we de leertijd effectief omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd of overmatige leertijd te voorkomen. Wij evalueren twee keer per jaar de leertijd voor de verschillende vakken en doen waar nodig aanpassingen.

OBS De Schakels-HBOO wil staan voor hedendaags adaptief, zinvol en betekenisvol onderwijs. Mede gebaseerd op het gedachtegoed van Luc Stevens, hoogleraar en verbonden aan het NIVOZ.

Wij gaan uit van het CAR principe, te weten:

- Competentie
- Autonomie
- Relatie

Het CAR-principe is nodig om een kind (ieder mens) zo goed mogelijk te laten functioneren en ontwikkelen. Je moet succeservaringen opdoen, ontdekken dat je veel meer zelf(standig) kan dan je in eerste instantie gedacht had. Door samenwerken, communicatie, interactie kan je juist veel leren.

Ook kijken wij naar ons eigen gedrag omdat voorspelbaarheid van ons gedrag belangrijk is voor onze leerlingen. Elk teamlid binnen Stichting Onderwijs Primair wordt geschoold in Pedagogisch Tact (Luc Stevens).

Ieder kind mag er zijn. Goed onderwijs, ook in de ogen van de kinderen.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. We werken systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van prestaties via Ontwikkelingsgericht Passend Onderwijs (OPO).

De 6 uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO):



Van eind naar begin

De gewenste opbrengsten zijn het startpunt voor de inrichting van het onderwijsaanbod op school- en op groepsniveau.



Eerst convergent, dan divergent

Drie verschillende aanpakken om één set doelen te gaan beheersen gaat vóóraf aan het onderwijzen van leerlingen op eigen niveau.



Overeenkomst in onderwijsbehoeften

Door leerlingen te groeperen op basis van overeenkomsten is er 'voor elk wat wils' en wordt groepsleren en coöperatief gedrag gestimuleerd.



School, groep, leerling

Eerst een passend onderwijsaanbod voor de schoolpopulatie, dan een passend aanbod voor de groep en, indien nodig, nog een finetuning op een enkele leerling.



De middenmoot als vertrekpunt

De grootste gemene deler in de schoolpopulatie en in elke groep wordt bediend met een basisaanpak en daaromheen de verrijkte en intensieve aanpak.



Respons op instructie

Zijn de vaardigheidsgroei, de leerstofbeheersing en de betrokkenheid voldoende, dan bieden we passend onderwijs en gaan we door met wat we deden.

De borging vindt plaats in vier stappen:



onderwijsplan



schooloverzicht



groepsoverzicht



schoolbespreking

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). We werken opbrengstgericht door de uitkomsten van toetsen te analyseren en te vergelijken met onze schoolambities (normen/verwachtingen). Uit de conclusies worden interventies opgesteld en ingezet.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. In het protocol versnellen/verlengen staan omschreven hoe wij omgaan met deze onderwerpen.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar) middels ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Formeel gebeurt dit schoolbreed bij de schoolbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen) en tijdens de tussenevaluatie OPO (2x per jaar tussentijds). Tijdens de groepsbesprekingen (2x per jaar) komt aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepen (basisgroep-verrijkingsgroep-ondersteuningsgroep) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De school- en

groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de CLZ-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (of waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen realiseren.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodetoetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor ons toetsprotocol: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen wordt gevolgd d.m.v. ZIEN! (ParnasSys). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de resultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Wij werken met OSO: Overstapservice Onderwijs is ons middel van overdracht naar het Voortgezet Onderwijs. Zie onze schoolgids (zie website).

We streven hoge opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We werken systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van prestaties via Ontwikkelingsgericht Passend Onderwijs (OPO).

Scholen zijn wettelijk verplicht de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen in het onderwijsaanbod als uitgangspunt te nemen. De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en

vaardigheden de leerlingen op een bepaald moment moeten beheersen. Voor het basisonderwijs

zijn er twee niveaus, een fundamenteel niveau (1F) en een streefniveau (1S), omschreven. Het

streefniveau omvat het fundamentele niveau. In het onderwijs moeten we hoge, maar realistische doelen stellen. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de

basisschool het streefniveau 1S of hoger halen, maar in elk geval het fundamentele niveau 1F.

In het basisonderwijs zullen de doelen en inhouden van het taal- en rekenonderwijs dus zoveel

mogelijk zijn gericht op het behalen van niveau 1S. In de praktijk zal het onderwijs verder worden gedifferentieerd naar bepaalde groepen leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, team en ouders zich veilig voelen op onze school. Als je je veilig, vertrouwd en genoeg zelfverzekerd voelt, kun je optimaal presteren. Kansen op succeservaringen opdoen is voor ieder mens een must. Een duidelijke en vooral voor leerlingen herkenbare structuur en een sfeer van vertrouwen zijn daarbij erg belangrijk. Om deze structuur handen en voeten te geven werken we met duidelijke schoolregels.

Wij besteden tijdens het onderwijs op onze school regelmatig aandacht aan de diversiteit van culturen en levensbeschouwingen in onze samenleving. Wij noemen dit burgerschaps- en identiteitsontwikkeling.

Ook kijken wij naar ons eigen gedrag omdat voorspelbaarheid van ons gedrag belangrijk is voor onze leerlingen. Elk teamlid binnen Stichting Onderwijs Primair wordt geschoold in Pedagogisch Vakmanschap (NIVOZ: Luc Stevens).

Ieder kind mag er zijn. Goed onderwijs, ook in de ogen van de kinderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
2.	Op onze school monitoren we de leerlingen systematisch
3.	De leerlingen werken thematisch aan de zaakvakken
4.	De leerkrachten zijn geschoold in Pedagogisch Vakmanschap (Luc Stevens)
5.	Op onze school krijgen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 Engels
6.	Op onze school werken we met schoolbrede onderwijsambities

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,08
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
In schooljaar 2020-2021 t/m schooljaar 2022-2023 evalueren wij op de Schakels de methodes voor Rekenen en Wiskunde en Taal/Spelling. Waar nodig zullen er interventies plaatsvinden.	hoog

Bijlagen

1. Zorgplan OBS Oudewater 2019-2020
2. Schoolondersteuningsprofiel OBS De Schakels-HBOO

10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als

geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur. Wij evalueren cyclisch en doelgericht ons onderwijs d.m.v. Ontwikkelingsgericht Passend Onderwijs (OPO) en standaardiseren de kwaliteit d.m.v. kompaskaarten. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn. Schoolbreed werken wij via het jaarplan aan de bekwaamheid van het team. Ook lopen er individuele ontwikkeltrajecten. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in het bekwaamheidsdossier.

Startende leerkrachten krijgen een mentor/coach en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Zowel de onderlinge taakverdeling en verhouding tussen lesgevende en overige taken als ook de arbeidstijden- en pauzeregeling worden geregeld in het werkverdelingsplan. Zowel het team, als de directeur en de PMR hebben bevoegdheden ten aanzien van de vaststelling van het werkverdelingsplan. Deze wordt voor de zomervakantie vastgesteld. Voor de individuele verwerking gebruiken wij het instrument Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

11 Organisatiebeleid

OBS De Schakels-Hoogbegaafden Onderwijs Oudewater behoort met nog 17 andere basisscholen tot Stichting Onderwijs Primair. Het bestuur heeft op afstand een toezichthoudende rol ten opzichte van het management. De schooldirecties zijn integraal verantwoordelijk voor zowel het onderwijskundige management en het beheer van de school / scholen en zijn betrokken in de ontwikkeling van het bovenschools beleid. De directie vormt samen met de locatieleider en de CLZ het managementteam (MT) van de school. De verdeling van taken is vastgelegd in het managementstatuut: www.onderwijsprimair.nl

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, activiteitencommissies met een penningmeester en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

OBS De Schakels

Op De Schakels werken we in twee Units. De Units zijn verdeeld in groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8.

Hoogbegaafden onderwijs Oudewater

Op HBOO werken we met combinatiegroepen waarbij we streven naar een maximaal aantal leerlingen van 25 in een groep. Het kan voorkomen dat er een paralelgroep ontstaat.

Bij technisch lezen werken we groepsdoorbroken via LIST, Lezen is TOP!

Op school hanteren wij een continu rooster, dit ziet er als volgt uit:

Maandag t/m vrijdag: Van 08.45 uur tot 14.15 uur

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Wij besteden tijdens het onderwijs op onze school regelmatig aandacht aan de diversiteit van culturen en

levensbeschouwingen in onze samenleving. Wij noemen dit burgerschaps- en identiteitsontwikkeling. Ook kijken wij naar ons eigen gedrag omdat voorspelbaarheid van ons gedrag belangrijk is voor onze leerlingen. Elk teamlid binnen Stichting Onderwijs Primair wordt geschoold in Pedagogisch Tact (Luc Stevens).

Ieder kind mag er zijn. Goed onderwijs, ook in de ogen van de kinderen.

Veiligheidsmonitor

Wij werken hard aan een verantwoord en veilig pedagogisch- en didactisch klimaat. Onder andere door vernieuwing van het onderwijsconcept en het bijhouden en verruimen van de vakkennis middels trainingen en studiedagen.

Wij maken gebruik van de volgende instrumenten om de beleving van veiligheid en het welzijn van de leerlingen te volgen:

De ouderenquête (WMK)

Alle ouders worden om het jaar gevraagd de ouderenquête in te vullen. Dit schooljaar (voorjaar 2020) ontvangen alle ouders via de mail een link om de enquête in te vullen.

De uitslagen resulteren in een terugkoppeling naar team, MR, bevoegd gezag en ouders. De risico's worden geanalyseerd en waar nodig zullen er passende maatregelen genomen worden voor verbetering.

Zien!

Twee keer per jaar (oktober/november-april) vult het team voor alle leerlingen de vragenlijsten van Zien! in Parnassys in. Ook de leerlingen vanaf groep 6 vullen de vragenlijsten zelf in. Dit systeem brengt het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt waar nodig ook concrete doelen op en geeft de leerkracht handelingssuggesties. De resultaten worden met de leerlingen besproken in het kindgesprek en met de ouders in het eerste sociaal emotionele oudergesprek in november. Waar nodig worden de ouders geïnformeerd na het tweede invulmoment.

Sociogram

Een sociogram is een grafische weergave van onderlinge relaties, hierdoor kan een leerkracht zien hoe de sociale verbanden in een klas zijn. Het sociogram kan helpen bij het onderkennen van hiërarchie, de leiders en de kinderen die sociaal geïsoleerd zijn.

In dezelfde periode als Zien! wordt in iedere groep het sociogram ingevuld en ingevoerd en geanalyseerd in Parnassys. De resultaten worden, waar nodig besproken met leerling en ouders.

Kindgesprekken

Wij zien veel meerwaarde in het voeren van individuele kindgesprekken.

De Schakels

1. September/oktober: Hoe gaat het met je, hoe is je start, wat heb je nodig, waar gaan we aan werken?
2. November: Gesprek n.a.v. de uitkomsten van Zien!
3. Februari: Gesprek n.a.v. de resultaten van de methodetoetsen en de Cito midden toetsen. Waar gaan we aan werken.
4. April: Gesprek n.a.v. de uitkomsten van Zien! en de resultaten.
5. Juni/juli: Gesprek n.a.v. de resultaten van de methodetoetsen en de Cito eind toetsen. Waar gaan we aan werken.

HBOO

De leerkrachten van de HBOO groepen spreken iedere leerling eens in de twee á drie weken. Het sociaal emotionele stuk en de cognitieve ontwikkelingen komt in elk gesprek aan bod. Leerlingen leren te reflecteren en interventies te plegen op hun eigen leerproces. Daarbij heeft de leerkracht een coachende houding en maken wij gebruik van de methode LOOD.

Verder beschikken wij over:

- Een gedragscode (Zie website)
- Anti Pestprotocol (Zie website)
- Intern vertrouwenspersoon (Zie Schoolgids, website)

- Externe vertrouwenspersoon Stichting Onderwijs Primair (Zie Schoolgids, website)

Registratie en evaluatie

Binnen het veiligheidsplan (ter inzage aanwezig) is beschreven op welke manier aandacht te besteden aan de evaluaties en analyses van de volgende onderdelen: ontruimingsoefeningen, RI&E's, tevredenheidonderzoeken, verzuimregistratie en ongevallen- en incidenten registratie. Dit alles om in onze school een veilig klimaat te creëren en deze in stand te houden.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

In het leerlingvolgsysteem ZIEN! houden we de resultaten bij en plegen interventies waar nodig.

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is, we gebruiken daarvoor ZIEN! (Parnassys). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevestigd op o.a. veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een (interne en externe) vertrouwenspersoon. Verder verwijzen wij u naar de website van onze stichting: "Klachtenregeling" of naar de website van de school onder het kopje "Ouders". De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Onze school werkt effectief samen met verschillende partijen. Binnen de school is er één ochtend in de week een consulent Jeugd vanuit het Stadsteam Oudewater aanwezig voor laagdrempelige hulp. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met samenwerkingsverband Passenderwijs en met zorgpartners. Zo werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda waarbij de vroegschoolse educatie een aandachtspunt is.

Goed contact met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind op school.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Wij hechten veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren om te leerlingen te volgen en om van elkaar te leren.

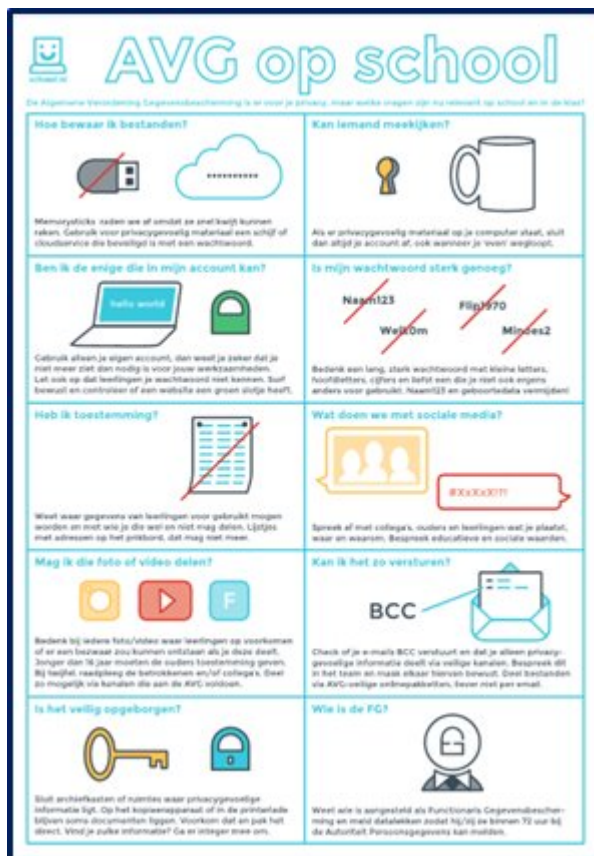
Wij werken met OSO: Overstapservice Onderwijs is ons middel van overdracht naar het Voortgezet Onderwijs.

De plaatsingswijzer is gebaseerd op het leerlingvolgsysteem van de basisschool in de schooljaren 6, 7 en 8. De leervorderingen van begrijpend lezen, spelling en rekenen van o.a. de Cito toetsen geven aan hoe de ontwikkeling van de leerling is.

Naast schoolprestaties wordt ook gekeken naar zaken als interesses en voorkeuren, doorzettingsvermogen, aanpakgedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Zie ons schoolplan op de website.

Onze stichting beschikt over een Privacyreglement Bescherming Persoonsgegevens waarin staat hoe wij met privacy omgaan (zie website). In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.



De voorschool is er voor kinderen tussen de 2,5 en 4 jaar oud met risico op taalachterstand. De voorschool helpt kinderen om een goede start op de basisschool te kunnen maken. De arts van het consultatiebureau bepaalt of een kind gebruik kan maken van de voorschool.

De Schakels

Wanneer er een leerling wordt aangemeld vindt er altijd een overdracht plaats met de voorschoolse partners. De overdracht van VVE leerlingen verdient extra aandacht binnen Oudewater.

Hoogbegaafden Onderwijs Oudewater

De leerlingen op HBOO stromen in de praktijk later in, er vindt altijd een mondelinge overdracht en een digitale overdracht (DOD) vanuit de school van herkomst en onze school plaats.

Wij werken binnen Oudewater samen met de volgende buitenschoolse opvangorganisaties:

- Yellow Bellies (www.yellowbellies.nl)
- Kind&Co, Jip en Janneke (www.kmnnkindenco.nl/bso/buitenschoolse-opvang-jip-en-janneke)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	2,92
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,27
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	hoog

12 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De algemeen directeur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden per brin-nummer beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Door middel van de afroaming per school gaan er gelden naar bovenschools. In het strategisch beleidsplan worden de uitgangspunten van het financiële beleid beschreven.

De algemeen directeur en de directeur van de school bespreken de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Voor de openbare basisscholen zijn er afspraken gemaakt over hoe omgegaan moet worden met sponsoring. Er is sprake van sponsoring als de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee scholen en leerlingen worden geconfronteerd. Schenking valt dus niet onder sponsoring. Uitgangspunt is dat sponsors geen invloed mogen hebben op de inhoud van het onderwijs.

Verder geldt het volgende:

- Er moet voldoende waarborg zijn voor een onafhankelijke opstelling van de school ten aanzien van de sponsor.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en geloofwaardigheid van de school niet in gevaar brengen.
- De voortzetting van het onderwijs mag niet afhankelijk zijn van de sponsoring.
- Het moet voor een ieder herkenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. Er mag geen sprake zijn van verwevenheid tussen sponsor en lesmateriaal.
- Er mag geen schade berokkend worden aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- De directie van de school beslist binnen de afspraken over de toelaatbaarheid van reclame en sponsoring. Bij twijfel vindt overleg plaats met de medezeggenschapsraad, het team en het bestuur. Bij ideële reclame beslist de directie van de school. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om promotie van verenigingen en campagnes tegen vandalisme en onverstandig gebruik van vuurwerk. Als de school actief sponsors wil werven, dan moet vooraf overleg plaatsvinden met medezeggenschapsraad, team en het bestuur.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

13 Kwaliteitszorg

Ons systeem voor kwaliteitszorg richt zich in de eerste plaats op schoolontwikkeling. De scholen werken daartoe met WMK vanuit een meerjarenplanning. Deze planning laat zien welke metingen wanneer uitgevoerd worden. Belangrijke metingen zijn; de metingen van de basiskwaliteit en de veiligheidsmeting van leerlingen. De werkwijze van de scholen is als volgt: meten, analyseren, interventies vaststellen en bespreken en publiceren.

De resultaten van de leerlingen worden systematisch met elkaar geanalyseerd en besproken. Onder resultaten verstaan we resultaten (eind- en tussentoetsen), sociale resultaten en het vervolgsucces (is de plaats in VO-3

overeenkomstig met ons advies). De scholen beschikken over procedures en normen voor de resultaten.

In de derde plaats richt onze kwaliteitszorg zich op het lesgeven van de leraren. Onze scholen beschikken over een aantal kijkwijzers en we gebruiken voor het observeren vanaf 1 augustus 2019 het instrument Mijn Schoolteam. Onze scholen beschikken naast informatie over de lesgevende kwaliteiten van de leraren, ook informatie over het functioneren van het team als geheel.

De inspecteur bezoekt regelmatig de scholen. Hij/zij geeft onderwijskundig advies en controleert of er wordt voldaan aan de wettelijke eisen. Hierbij zijn de door OC&W opgestelde kwaliteitsindicatoren leidend. Onze school heeft het basisarrangement (voldoende).

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16 Strategisch beleid

Stichting Onderwijs Primair beschikt over een strategisch beleidsplan (zie website Stichting Onde). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

17 Aandachtspunten 2020 t/m 2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	1. Op OBS De Schakels en HBOO implementeren we een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.	hoog
	2. Op OBS De Schakels evalueren wij onze reken- en taal/spellingsmethode en onderzoeken of er een aanpassing nodig is.	hoog
	3. Op OBS De Schakels en HBOO standaardiseren en evalueren wij onze onderwijskwaliteit d.m.v. kompaskaarten.	hoog
	4. Onze leerlingen scoren volgens verwachting, vastgelegd in onze schoolambities	hoog
	5. Op HBOO werken we d.m.v. training gericht aan het vergoten van onze kennis over hoogbegaafdheid. Elke training is gericht en inzetbaar in de dagelijkse praktijk.	hoog
	6. Op OBS De Schakels-HBOO werken wij gericht aan de leercultuur.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	In schooljaar 2020-2021 t/m schooljaar 2022-2023 evalueren wij op de Schakels de methodes voor Rekenen en Wiskunde en Taal/Spelling. Waar nodig zullen er interventies plaatsvinden.	hoog
PCA Basiskwaliteit	Op onze school hanteren wij een nauwe samenwerking met de parnters wat betreft de voor- en vroegschoolse educatie (vve).	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	hoog

18 Meerjarenplanning 2021

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	In schooljaar 2020-2021 t/m schooljaar 2022-2023 evalueren wij op de Schakels de methodes voor Rekenen en Wiskunde en Taal/Spelling. Waar nodig zullen er interventies plaatsvinden.
PCA Basiskwaliteit	Op onze school hanteren wij een nauwe samenwerking met de parnters wat betreft de voor- en vroegschoolse educatie (vve).
PCA Organisatiebeleid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2022

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	In schooljaar 2020-2021 t/m schooljaar 2022-2023 evalueren wij op de Schakels de methodes voor Rekenen en Wiskunde en Taal/Spelling. Waar nodig zullen er interventies plaatsvinden.
PCA Basiskwaliteit	Op onze school hanteren wij een nauwe samenwerking met de parnters wat betreft de voor- en vroegschoolse educatie (vve).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2023

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	In schooljaar 2020-2021 t/m schooljaar 2022-2023 evalueren wij op de Schakels de methodes voor Rekenen en Wiskunde en Taal/Spelling. Waar nodig zullen er interventies plaatsvinden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18ER
Naam: Openbare Basisschool Oudewater
Adres: Kluwen 3
Postcode: 3421 KW
Plaats: OUDEWATER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18ER
Naam: Openbare Basisschool Oudewater
Adres: Kluwen 3
Postcode: 3421 KW
Plaats: OUDEWATER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
