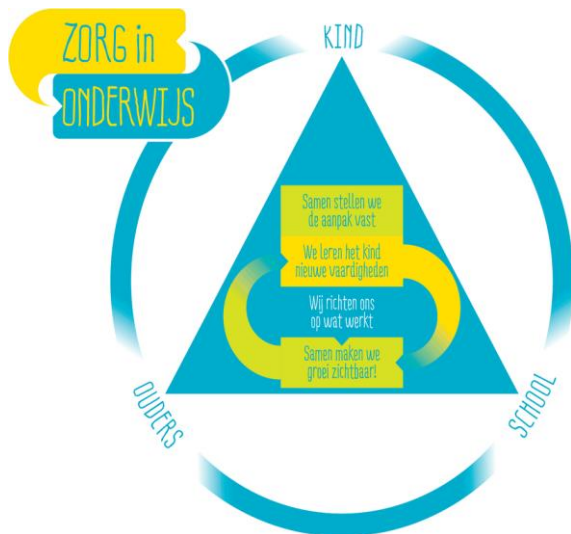


## Het zorgplan voor 2021-2025



### Inleiding

Op de OBS Prins Claus zorgen we dat alle leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Voor veel leerlingen is het reguliere aanbod en begeleiding passend om volledig tot ontwikkeling te komen. Voor andere leerlingen is meer nodig. In deze kwaliteitskaart is te lezen welke zorg wij aanbieden. Zorg is altijd in ontwikkeling. Op onze school zijn we voortdurend aan het kijken of we de goede dingen doen en of we die goed doen. In de laatste jaren is veel aandacht besteed aan goed lesgeven waarbij alle leerlingen profiteren. In onze onderwijsplannen staat beschreven hoe wij dit doen. Waar onze extra zorg vroeger vooral ging naar leerlingen die de leerstof onvoldoende konden volgen, kijken we nu hoe alle leerlingen profiteren van ons onderwijs. Leerlingen die onvoldoende profiteren behoeven meer zorg.

De overheid stimuleert reeds langere tijd dat kinderen samen naar school gaan, ongeacht de aard van hun probleem of handicap. Breng de zorg naar het kind in plaats van het kind naar de zorg. Kinderen moeten zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen in hun eigen woon- en leefomgeving. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, worden zoveel mogelijk opgenomen in het reguliere basisonderwijs. Als school staan wij hier achter. Bij ons op school is in principe elk kind welkom. Wij zullen altijd proberen de ondersteuning te bieden die een kind nodig heeft. Helaas kunnen we niet alle onderwijsbehoeften bieden. Onze grenzen staan beschreven in ons School Ondersteuning Plan (SOP).

Op deze kwaliteitskaart staan de afspraken, regels en procedures beschreven die wij op de Prins Clausschool hanteren m.b.t. de zorg aan leerlingen.

### Zo volgen we onze leerlingen

#### School-, groeps- en leerlingbesprekingen

Driemaal per jaar vindt er een schoolbespreking met het hele team plaats en tweemaal per jaar een groepsbespreking met de coördinator leerlingenzorg en de leerkracht.

Bij twee schoolbesprekingen evalueert het hele team of de schoolambities bereikt zijn, de onderwijsplannen worden geëvalueerd en aangepast indien meer dan drie groepen een daling of stijging van de ambities laten zien. We kijken in deze gesprekken naar de opbrengsten van de kernvakken.

Begin december hebben we een schoolbespreking waarin we de veiligheid van de kinderen en de sociaal emotionele ontwikkeling bespreken. Het gaat hierbij niet om individuele leerlingen, maar om een beeld van de school.

Naast de schoolbespreking worden er nog twee groepsbesprekingen gehouden. In deze besprekingen wordt inzichtelijk gemaakt of de blokplannen, die de leerkrachten vier keer per jaar maken, geactualiseerd zijn en wordt bekeken voor welk percentage de doelen bereikt zijn. Hierin gaat het vooral over wat de leerlingen geleerd hebben en waar nog eventueel meer zorg voor nodig is. In deze gesprekken gaat het ook over hoe de leerlingen sociaal emotioneel groeien en komen ook de vakken aan bod die niet onder de kernvakken vallen.

Als laatste zijn er vier keer per jaar leerlingbesprekingen waarin leerlingen met zorgen over hun ontwikkeling, worden besproken met de coördinator leerlingenzorg.

### Zorgleerlingen

We spreken van een zorgleerling als blijkt dat een leerling op grond van systematisch verzamelde informatie of onderzoek aantoonbaar in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school, met deze thuissituatie en afgezet tegen de mogelijkheden die deze leerling heeft, onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod. Voor het verzamelen van deze informatie maakt de leerkracht gebruik van:

- Het leerlingvolgsysteem (Parnassys) waarin de gesprekken en observaties worden bijgehouden.
- Het expertsysteem voor passend en beheersingsgericht onderwijs Focus PO; hierin worden de opbrengsten en de beheersing van het aanbod gevolgd.
- Informatie uit kindgesprekken.
- Verschillende signaleringsinstrumenten zoals: signalering hoogbegaafdheid, signalering dyslexie, signalering dyscalculie.

## Zo begeleiden we onze leerlingen

### Handelingsgericht werken

De zorg bij ons op school wordt gestalte gegeven vanuit het kader van Handelingsgericht werken (HGW). De kern van HGW is de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten formuleren in samenwerking met de ouders en de leerling de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij gaat het om aspecten van de leerling die helpend zijn voor de ontwikkeling en beperkingen waar rekening mee moet worden gehouden, zowel op cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied en gedrag. Positieve aspecten van een leerling zijn hierbij het uitgangspunt. Doel hierbij is de leerling vooruit te helpen in zijn ontwikkeling. Niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof zijn belangrijk, ook het leren 'leren' en het welbevinden van de leerling.

### Handelingsplannen

Voor zorgleerlingen is het soms nodig een individueel handelingsplan op te stellen. De leerkracht en coördinator leerlingenzorg stellen dit plan samen op. In een handelingsplan moeten de onderwijsbehoeften van de leerling opgenomen zijn. In het plan is aandacht voor de wisselwerking tussen kind, school en gezin. Er staat ook in wat de leerkracht nodig heeft aan ondersteuning. Positieve aspecten van leerling, leerkracht, groep, ouders en school zijn erin verweven. Het is opgesteld vanuit een constructieve samenwerking. Het is doelgericht, systematisch en transparant voor alle betrokkenen.

### Weekplanning

Elke groep werkt met een weekplanning. In deze weekplanning staan voor de kernvakken (taal, rekenen, begrijpend en technisch lezen) de doelen voor die week, en welke leerlingen waar verrijking of verlengde instructie moeten ontvangen. Dit zorgt ervoor dat te allen tijde leerlingen een aanbod ontvangen dat passend is voor hun onderwijsbehoeften.

In deze weekplanning formuleren de leerkrachten concrete doelen voor de kernvakken voor de periodes van vakantie tot vakantie. Bij het opstellen van de doelen maken we gebruik van Focus PO en de methode. Vanuit Focus PO bekijken we welke cruciale doelen aan bod moeten komen en welke in eerder periode zijn aangeboden maar nog niet worden beheerst (bezemdoelen). Deze worden zoveel mogelijk gekoppeld aan de lesdoelen. In kindgesprekken worden de doelen met de leerlingen besproken en gevraagd wat zij nodig hebben om deze doelen te bereiken (hun onderwijsbehoeften). Samen met de leerlingen zoekt de leerkracht uit aan welke andere doelen gewerkt moet worden. Dit kunnen doelen zijn die te maken hebben met de zes dimensies van Deep Learning (karakter, burgerschap, samenwerking, communicatie, creativiteit en kritisch denken) Op deze manier zijn leerlingen mede-eigenaar van de planning en ontwikkeling. De leerlingen bepalen - daar waar dat kan - wanneer zij aan hun doelen werken en wat ze nodig hebben om die doelen te bereiken.

## Hulp aan leerlingen binnen de groep

De leerkracht geeft in de klas extra ondersteuning aan leerlingen die onvoldoende profiteren van het aangeboden onderwijs. Hierbij kijken we naar het denkvermogen, de behaalde beheersingsdoelen en de betrokkenheid. Bij extra ondersteuning in de groep kan de leerkracht meer of andere materialen inzetten, verlengde instructie geven of begeleiding geven aan de voorwaarden om goed te leren. De extra ondersteuning staat in het blokplan of weekplanning beschreven. Het gaat hierbij altijd om korte interventies. De ondersteuning kan in deze door de leerkracht gegeven worden of door een extra leerkracht of onderwijsassistent

### Speciale leerlingbegeleiding

Indien de begeleiding door de eigen leerkracht met eventueel extra ondersteuning van een extra leerkracht, niet tot het gewenste resultaat heeft geleid na evaluatie van de begeleidingsperiode, worden vervolgstappen ondernomen samen met de coördinator leerlingenzorg. Deze laatste bepaalt samen met de leerkracht welke vervolgstappen er genomen worden:

- Aanvraag Ambulante Begeleiding voor de leerkracht
- Verlenging van het hulpplan
- Contact zoeken met de begeleider van OnderwijsAdvies of andere externe instanties.

### Extra hulp aan het begaafde kind

In de groep krijgen deze leerlingen een compact programma aangeboden met daarnaast verrijking en verdieping. Voor begaafde leerlingen, die vooral begeleiding nodig hebben in de uitdagingen van hoogbegaafdheid, wordt (in overleg met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht en de begeleider van het Leerlab) een speciaal programma opgezet. Zie hiervoor de kwaliteitskaart Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden.

### Extra hulp aan VVE leerlingen

VVE betekent Voor- en Vroegschoolse Educatie en is bedoeld voor peuters en kleuters met een (taal)achterstand, dus jonge kinderen die extra aandacht en/of ondersteuning nodig hebben. Indien een kind een VVE indicatie krijgt, wordt dit kind extra nauwkeurig gemonitord door de kleuterleerkrachten. Kinderen met een VVE indicatie dienen altijd warm te worden overgedragen door de peuterspeelzaal of de kinderopvang, zodat de betreffende zorg of benodigde hulp duidelijk is. Kinderen met een VVE indicatie komen regelmatig terug tijdens leerlingbesprekingen, totdat duidelijk is dat de leerling de achterstand heeft ingehaald.

### Externe hulp bij problemen

Als blijkt dat met de interne begeleiding en extra hulp niet of onvoldoende vooruitgang geboekt is, kan extra externe hulp worden gezocht. Er kan besloten worden tot de volgende vormen van zorg:

- Advies vanuit het Samenwerkingsverband Passenderwijs om verder planmatig te kunnen handelen binnen de groeps-/schoolsituatie.
- Een psychologisch en/of didactisch onderzoek door OnderwijsAdvies of Passenderwijs. Hiervoor wordt aan de ouders vooraf schriftelijk toestemming gevraagd. De resultaten van deze onderzoeken

worden altijd met de ouders, leerkracht en de coördinator leerlingenzorg besproken. In overleg wordt dan advies gegeven en eventueel een individueel hulplan opgesteld.

- Advies van derden zoals bijvoorbeeld een fysiotherapeut, kindercoach, e.d.
- Extra begeleiding vanuit een arrangement vanuit Passenderwijs.

### **Passenderwijs**

Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor primair onderwijs in de regio Utrecht West. Passenderwijs biedt ondersteuning aan de scholen die hulp nodig hebben bij problemen gericht op onderwijs. Deze ondersteuning kan worden aangeboden in de vorm van een adviesgesprek of als intensieve begeleiding gericht op een leerling of de leerkracht / de groep (co-teaching). Sommige vormen van ondersteuning zijn direct gericht op kinderen, zoals de leeskliniek en de trainingen. Zie voor uitgebreide informatie op <http://www.passenderwijs.nl>

### **Jeugdteam Montfoort**

Iedereen die vragen of zorgen heeft over kinderen en gezinnen kan contact opnemen met het Jeugdteam, telefoon: 06-27056153. De school zal u altijd op de hoogte stellen als wij contact opnemen met Jeugdteam Montfoort. Meer informatie kunt u vinden op <http://www.jeugdteammontfoort.nl>

### **Doubleren**

In principe stromen alle leerlingen aan het einde van het schooljaar door naar een volgende groep. Indien er zich bij een kind belemmeringen voordoen, dan zal al het mogelijke gedaan worden deze zoveel mogelijk weg te nemen. De leerkracht probeert zoveel mogelijk onderwijs 'op maat' te verzorgen met als doel het kind een ononderbroken ontwikkeling te laten doormaken.

Indien alle interne / externe hulp niet het gewenste resultaat oplevert, kan uit gesprekken en eventuele onderzoeken / testen het advies voortvloeien om een kind te laten doubleren. Dit doen wij alleen als we verwachten dat een doublure meerwaarde voor het kind zal hebben. Daarbij wordt niet alleen naar de intelligentie, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind gekeken. Een besluit om een kind te laten doubleren wordt na zorgvuldig overleg met de ouders genomen. Indien school en ouders niet tot overeenstemming kunnen komen, is de stem van de school doorslaggevend. Als een kind al een keer gedoubleerd heeft, wordt er in principe niet nog eens gedoubleerd.

### **Andere school**

Als een kind, na alle hulpverlening en/of een doublure zich onvoldoende ontwikkelt, wordt een kind in overleg met ouders aangemeld bij Passenderwijs. Deze zal onderzoeken of toelating tot een speciale school voor basisonderwijs (SBO-school) of speciaal onderwijs (SO) noodzakelijk is of dat de leerling op een andere wijze geholpen kan worden. Passenderwijs kan besluiten een toelaatbaarheids-verklaring SBO of SO af te geven. Met een toelaatbaarheidsverklaring kan een passende school gezocht worden. De 'nieuwe' school bekijkt of de leerling op die school geplaatst kan worden.