

Schoolondersteuningsprofiel 2020 t/m 2020

Openbare Basisschool
Vlisterstroom
HAASTRECHT

Datum: 4 mei 2020



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
6 Parels	4
6.1 Parels	4
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	5
8.2 De zorgzwaarte	6
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.9 Eindresultaten	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
14 Aandachtspunten 2020 t/m 2020	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) leest u welke mogelijkheden onze organisatie heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Het schoolondersteuningsprofiel geeft daarnaast een beeld van de kwaliteit van onze school.

Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het samenwerkingsverband (SWV) en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41401
Bevoegd gezag	Stichting Onderwijs Pr1mair
Algemeen Directeur	Mw. L. Augustijn
Adres + nr:	't Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
E-mail	info@onderwijsprimair.nl
Telefoonnummer	0182-351708
Website	https://www.onderwijsprimair.nl/

Gegevens van de school	
Brin nummer	10DY
Naam school:	Openbare Basisschool Vlisterstroom
Directeur	Dhr. J. Hennevelt
Adres + nr:	Grote Haven 2-C
Postcode + plaats:	2851 BM HAASTRECHT
E-mail	directie.vlisterstroom@onderwijsprimair.nl
Telefoonnummer	0182-501349
Website	https://www.vlisterstroom.nl/

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband PO Midden-Holland
Datum vaststelling SOP:	23-4-2018

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze Dalton school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We hebben vier combinatiegroepen (groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8). We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met leerlingen die uitgedaagd mogen worden (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C).

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de B en C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd, daarnaast hebben wij een systeem opgezet waarin wij ExtraLeerTijd (ELT) bieden aan leerlingen in de B en C groep. In overleg met de coördinator leerlingenzorg (CLZ) worden deze groepen samengesteld.

Daarnaast werken wij met een aantal leerlingen in de 'out of the box' klas. Kinderen (uit de groepen 5 t/m 8) die meer aankunnen worden in een cyclus van een aantal lessen uitgedaagd om op een andere manier (meer onderzoekend) te leren denken. Door middel van een screeningslijst worden leerlingen geselecteerd en uitgenodigd. Hierbij kijken we niet alleen naar de resultaten, maar ook naar de denkwijze en werkhouding. Tijdens deze lessen gaan we ons richten op het hogere orde denken, oplossingsgericht redeneren en studievaardigheden. De kinderen krijgen op verschillende momenten huiswerk mee en werken minimaal 3 weken aan een project. Tijdens deze projecten gaan we met de kinderen aan de slag met plannen, ontdekken, filosoferen, onderzoek, uitwerken, presenteren en nog veel meer.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team. De laatste meting is van maart 2019, daarna heeft de school veel wisseling gehad in directievoering en in leerkrachtenteam. Vanaf augustus 2019 gestart met nieuw team, directie en coördinator leerlingenzorg.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit maart 2019 - OP1: Aanbod	3,29
Basiskwaliteit maart 2019 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,6
Basiskwaliteit maart 2019 - OP3: Didactisch handelen	3,5
Basiskwaliteit maart 2019 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,88
Basiskwaliteit maart 2019 - OP4: (Extra) ondersteuning	2,89

Aandachtspunt	Prioriteit
Verbeteren basiskwaliteit mrt 2019 OP4 extra ondersteuning	hoog

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	We zijn een Dalton school, de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie dragen wij in iedere groep uit.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Ieder schooljaar komen de leerlingen vier maal bijeen in de leerlingenraad.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Iedere vier weken organiseren we een Daltonmiddag onder begeleiding van leerkrachten en externen.	OP1 - Aanbod
	Iedere week hebben wij een extra leertijd middag, in deze tijd worden leerlingen samengevoegd en een leerkracht vrijgespeeld om extra leertijd te bieden aan diverse leerlingen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Vanaf groep 5 voeren de leerlingen kindgesprekken met hun leerkracht.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Leerlingen formuleren leerdoelen en die krijgen ook een plek in de weektaak.	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: (...)

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	8	8	0	0	0%
2	5	5	0	0	0%
3	7	6	0	1	14%
4	7	5	2	0	29%
5	9	6	1	2	33%
6	9	9	0	0	0%
7	15	13	1	1	13%
8	9	6	2	1	33%
Totaal	69	58	6	5	16%

Analyse en conclusies

Op obs De Vlisterstroom hebben wij een relatief hoog percentage gewichtenleerlingen (16%) zoals uit bovenstaande tabel blijkt. De bijbehorende bekostigingsstructuur is recent gewijzigd (1-8-2019). Vanaf dit schooljaar wordt gewerkt met de onderwijsachterstandenindicator. Voor de Vlisterstroom is de achterstandsscore van 17.22 door het CBS berekend. Hieronder meer informatie over de totstandkoming van de achterstandsscore.

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) gaat het onderwijsachterstandenbeleid voor het primair onderwijs vanaf 2019 herzien. In het nieuwe beleid zal OCW gebruik maken van de onderwijsachterstandenindicator die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) eerder in opdracht van het ministerie heeft ontwikkeld. Dat kan door met de indicator de onderwijsscore per leerling te berekenen, een maat voor de verwachte schoolprestaties van kinderen, gezien hun omgevingskenmerken (zie de volgende alinea) en ongeacht hun intelligentie. Vervolgens kunnen die scores met een bepaalde formule worden opgeteld tot achterstandsscores per basisschool-vestiging (hierna: school). Deze scores drukken dan de verwachte onderwijsachterstand op scholen uit, op basis waarvan OCW het onderwijsachterstandenbudget over scholen verdeelt.

De hoogte van de onderwijsscore wordt bepaald door de scores van leerlingen op de omgevingskenmerken in de indicator: het opleidingsniveau van de vader, opleidingsniveau van de moeder, verblijfsduur van de moeder in Nederland, land van herkomst van de ouders, of ouders in de Wet Schuldsanering Natuurlijke Personen (WSNP) zitten en het gemiddelde opleidingsniveau van moeders op school. Deze kenmerken zijn voor veel, maar niet voor alle leerlingen bekend.

Afhankelijk van de informatie die wel bekend is, zijn de ontbrekende waardes op verschillende manieren geïmputeerd.

In het Besluit bekostiging WPO is aangegeven dat het CBS jaarlijks de achterstandsscores van elke school berekent op basis van de onderwijsscores van de leerlingen die op de teldatum zijn ingeschreven.

(Bron: rapport herziening gewichtenregeling primair onderwijs 11-2-2019)

8.2 De zorgzwaarte

In onderstaande tabel hebben wij de zorgzwaarte per groep ingevuld.

De zorgzwaarte 2020 / 2021

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	8	2	0,25
2	5	0	0,00
3	8	18	2,25
4	7	2	0,29
5	11	26	2,36
6	9	6	0,67
7	15	18	1,20
8	9	14	1,56
Totaal	72	86	1,19

Analyse en conclusies

De zorgzwaarte zit met name in de groep 7-8. Dit is de grootste groep leerlingen waarbij de zorgbehoefte van een deel van de leerlingen ook behoorlijk groot is. Onze aandacht en ondersteuning mag met name ingezet worden in deze groep.

Daarnaast zijn er een aantal leerlingen die vanwege hechtingsproblematiek hulp krijgen van externen. Dit wordt buiten school om geregeld.

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	6	7	6	-
Aantal kleutergroepverlenging	0	0	1	-
% Kleutergroepverlenging	0%	0%	16,7%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	56	53	56	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	0	0	1	-
% Doublures leerjaar 3-8	0%	0%	1,8%	-
Aantal versnellers	0	0	0	-
% Versnellers	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen	68	64	69	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0	0	2	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0%	2,9%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	-

Analyse en conclusies

Het aantal leerlingen dat een kleuterverlenging krijgt of doubleert is minimaal.

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	68	64	69	-
Zij-uitstroom Andere basisschool	0	0	-	-
Zij-uitstroom Overig	1	2	-	-
Zij-uitstroom Regulier	5	5	-	-
Zij-uitstroom SBAO	1	1	-	-
TOTAAL	7	8	0	0

Analyse en conclusies

De afgelopen jaren hebben wij een aantal kinderen onderwijs geboden die tijdelijk in Haastrecht woonden (zorgboerderij). Daarnaast zijn er een aantal verhuizingen naar andere delen van ons land.

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	68	64	69	-
Zij-instroom BAO	3	13	1	-
Zij-instroom ONBEKEND	2	2	0	-
Zij-instroom SO/VSO	0	1	1	-
TOTAAL	5	16	2	0

8.6 Thuiszitters**Thuiszitters**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	68	64	69	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

Analyse en conclusies

In het schooljaar 2018-2019 heeft een leerling met een TLV een aantal maanden thuis onderwijs genoten in afwachting van plaatsing op het SBO.

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Dyslexie				1
Gedrag: ADHD, ADD etc.				8
Overig				3
Motorische beperkingen				1
TOTAAL	0	0	0	13

Analyse en conclusies

Op onze school zijn relatief veel leerlingen (8) met hechtingsproblematiek ingestroomd de laatste 2 schooljaren. Zij wonen in Haastrecht in gezinsvervangende huizen. Zij hebben in meer of mindere mate last van hechtingsproblematiek. De ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen proberen wij zo goed mogelijk te achterhalen. In de eerste plaats is dat het bieden van veiligheid in de klassensituatie.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	68	64	69	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	3	3	-

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
(Zeer) moeilijk lerend				3
TOTAAL	0	0	0	3

Analyse en conclusies

Een aantal leerlingen op onze school behaald het niveau van eind groep 8 niet. Al gedurende de gehele schoolloopbaan proberen we leerlingen wel te ondersteunen dusdanig dat ze het niveau van de groep kunnen bijhouden. Vanaf groep 6 nemen we als school de beslissing of deze leerlingen beter een ander aanbod kunnen ontvangen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	10 / 11	8 / 8		
Schoolweging (CBS)	30,2	29,6	29,8	-
Percentage gewogen leerlingen	13%	13%	-	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-	-
Score	538,4	535,1	-	-
Ondergrens	533,2	533,2	-	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	90%	100%	-	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-	-
1F Rekenen	90%	75%	-	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	70%	75%	-	-
2F Taalverzorging	80%	50%	-	-
1S Rekenen	60%	62,5%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar	84,4%	91,7%		
1S/2F - gem. van 3 jaar	42,2%	53,6%		

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De eindtoets wordt gebruikt om de schoolkwaliteit aan af te meten door de inspectie. Op obs de Vliesterstroom worden ook de tussenresultaten vanuit de M en E toetsen besproken in team in per groep. Deze worden meegenomen in de beoordeling van de kwaliteit van de school. Daarnaast wordt op de Vliesterstroom per leerling gekeken of zij de verwachte groei doormaken en eventueel opgenomen in de doelen die samen met de leerkracht worden gesteld en waaraan de leerlingen in hun weektaak werken. Dit wordt ook halfjaarlijks geëvalueerd.

De behaalde percentages op de referentieniveaus getoond bij schooljaar 17-18 is een gemiddelde van de afgelopen 3 jaar. In de schooljaren 15-16 en 16-17 was de score op de Cito Eindtoets onder het landelijk gemiddelde. Dit zorgt voor dit vertekende beeld.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Rolstoeltoegankelijk				1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				1
TOTAAL	0	0	0	2

Analyse en conclusies

De lokalen op de begane grond zijn goed toegankelijk voor leerlingen in een rolstoel. Er is een lift in het gebouw aanwezig om op de eerste verdieping te komen. De lokalen die de Vlisterstroom op dit moment in gebruik heeft op de eerste verdieping zijn niet te bereiken met de lift.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
RT				0,5
Plusklas				0,2
TOTAAL	0	0	0	0,7

Analyse en conclusies

Op de Vlisterstroom bieden wij op vrijdagochtend ExtraLeerTijd (ELT) aan. Dit wordt geboden door één van de leerkrachten van onze school.

Daarnaast is de 'out of the box' klas projectmatig opgezet. Leerlingen die meer aankunnen worden hierin uitgedaagd om hun executieve vaardigheden verder te ontwikkelen en hogere orde denkvragen te gebruiken.

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	4.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Fysiotherapeut	2.0	goed / uitstekend	
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Dyslexie	1.0	goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	1.0	goed / uitstekend	
Stagiaires	4.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

Op obs De Vlisterstroom is een team van collega's met diverse specialismen. Daarnaast werken in de MFA ook een logopediste, kinderfysio en dyslexiespecialist nauw met elkaar en de drie scholen samen.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. *Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school*
3. *Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school*
4. Het inschrijfformulier is ingevuld en getekend door de ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Met de invoering van een ongedeeld ondersteuningsbudget voor alle besturen is de relevantie van het onderscheid tussen basis- en extra ondersteuning komen te vervallen.

Onze school levert basisondersteuning. Vanuit deze basisondersteuning werken wij handelings- en doelgericht en bieden wij algemene en leerlinggebonden ondersteuning (ExtraLeerTijd en 'out of the box'). In navolging op de speerpunten van ons samenwerkingsverband hebben wij aandacht voor meer-en hoogbegaafdheid en de ondersteuning in het kader van dyslexie.

Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van SO partners. Indien nodig roepen wij de hulp in van een begeleider passend onderwijs (BPO). Dit kan gaan om meer gespecialiseerde handen in de groep, ondersteuning van leerlingen en/of advisering van de leerkracht.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraar zorgt voor een nette klas.
2.	De leraar hanteert regels en routines.
3.	De leraar zorgt voor preventie van problemen.
4.	De leraar toont organisatievermogen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan met betrekking tot de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het samenwerkingsverband en jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die één op één begeleiding nodig hebben.

14 Aandachtspunten 2020 t/m 2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en-structuur	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Verbeteren basiskwaliteit mrt 2019 OP4 extra ondersteuning	hoog
Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog