

Schoolplan 2020 t/m 2023

Koningin Emmaschool SCHOONHOVEN

Datum: 7 maart 2020



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 De missie van de school	4
SAMENWERKING	4
ENTHOUSIASME	5
VEILIGHEID	5
RESPECT	5
KWALITEIT	5
5 Onze parels	7
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
7 Onze visie op lesgeven	8
8 Onze visie op identiteit	8
9 Onderwijskundig beleid	8
Beoordeling	11
10 Personeelsbeleid	12
11 Organisatiebeleid	12
Beoordeling	13
12 Financieel beleid	14
13 Kwaliteitszorg	14
14 Basiskwaliteit	14
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	14
16 Strategisch beleid	14
17 Aandachtspunten 2020 t/m 2023	16
18 Meerjarenplanning 2020	18
19 Meerjarenplanning 2021	19
20 Meerjarenplanning 2022	20
21 Meerjarenplanning 2023	21
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	22
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	23

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Onderwijs Primair en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Onderwijs Primair
Algemeen directeur:	Liesbeth Augustijn
Adres + nr.:	Het Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
Telefoonnummer:	0182 351 708
E-mail adres:	info@onderwijsprimair.nl
Website adres:	https://www.onderwijsprimair.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	Koningin Emmaschool
Directeur:	André Romeijn
Adres + nr.:	Jan Kortlandstraat 9
Postcode + plaats:	2871 DA Schoonhoven
Telefoonnummer:	0182-383105
E-mail adres:	directie.emma@onderwijsprimair.nl
Website adres:	https://www.koningin-emmaschool.nl/

De directie van de school bestaat uit één directeur. Samen met de coördinator leerlingzorg en twee bouwcoördinatoren wordt het coordinatorenoverleg gevormd. Onze school wordt bezocht door ruim 350 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 5 % een gewicht: 5 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 15 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school heeft twee locaties; één in het centrum van Schoonhoven en één in de nieuwbouwwijk Thienenland. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken).

Vanaf 2019-2020 geldt de zogenaamde Schoolweging. Deze wordt berekend door het CBS op basis van 5 componenten. Onze schoolweging in 2018 was: 28.1

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goede naam Toestroom leerlingen Instroom jonge leerkrachten Enthousiasme Betrokkenheid Expertise jonge kind	Het verleden Gesloten systeem Eilandjes Praten over elkaar Onduidelijkheid mbt afspraken Verschil in kwaliteit
KANSEN	BEDREIGINGEN
Nieuwe visie op onderwijs Groei Doordacht lesgeven en cooperatieve werkvormen School duurzaam maken Open staan voor nieuwe ideeën Collegiale consultatie	Bestaande cultuur Instroom nieuwe collega's Lerarentekort Grote groepen Terugval in oude gewoontes Vorming van groepjes

Sterke kanten: Doorgaan op de ingeslagen weg. Expertise jonge kind behouden.

Zwakke kanten: Investeren in horizontale verantwoording middels collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden en bespreken. Een startpakket samenstellen voor nieuwe leerkrachten over de Emma-organisatie.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Gezien de leeftijdsopbouw van het team: toenemend aantal zwangerschappen
2. Uitbouw paralleloverleg
3. Verdere digitalisering
4. Verbeteren doorlopende leerlijnen

4 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). In de missie van onze school beschrijven we wat we de kinderen op onze school willen meegeven. Waardoor maken we het verschil voor de kinderen, de ouders, de medewerkers de omgeving, de samenleving? Wat leren de kinderen gedurende de periode dat ze op de Emmaschool zitten en hoe leren de kinderen?

Om dit te kunnen realiseren vinden wij de volgende vijf kernwaarden noodzakelijk:

- Enthousiasme
- Veiligheid
- Kwaliteit
- Respect
- Samenwerking

Onze kernwaarden:



SAMENWERKING

In de klas zien we hiervan het volgende terug: inzet van coöperatieve werkvormen, er wordt naar elkaar geluisterd, er zijn succescriteria geformuleerd en het samenwerken wordt geëvalueerd. Op school zien we dit terug in samen lessen voorbereiden, uitwisselen en kijken bij elkaar, het benutten van elkaars kwaliteiten, het bieden van hulp en het geven en ontvangen van feedback



ENTHOUSIASME

In de klas zien we hiervan het volgende terug: Inspirerende lessen, het uitproberen van nieuwe ideeën, onderzoekend leren en plezier. Op school zien we dit in het uitwisselen van ideeën, denken in kansen, het delen van successen en een grote inzet.



VEILIGHEID

In de klas zien we hiervan het volgende terug: een positieve sfeer, rust, reinheid en regelmaat, je kunt en durft jezelf te zijn en het verbinden van consequenties aan gedrag. Op school zien we dit aan collegialiteit, een open houding, het ontbreken van roddel en ruimte voor ieders inbreng



RESPECT

In de klas zien we hiervan het volgende terug: we accepteren verschillen, we sluiten niemand buiten, we leren van en met elkaar en het respect is wederzijds. Op school zien we dit aan duidelijkheid, positieve communicatie, aandacht voor normen en waarden en belangstelling voor elkaar.



KWALITEIT

In de klas zien we hiervan het volgende terug: een goed klassenmanagement, vakkennis en doordacht lesgeven, opdrachten op het juiste niveau en de aanwezigheid en bereikbaarheid van materialen. Op school zien we dit aan doorgaande lijnen, bijscholing, de wil om te leren en iedereen op de juiste plek.

WAT leren onze kinderen?

In de missie van onze school beschrijven we wat we de kinderen op onze school willen meegeven. Waardoor maken we het verschil voor de kinderen, de ouders, de medewerkers de omgeving, de samenleving? Wat leren de kinderen gedurende de periode dat ze op de Emmaschool zitten?

Kennis en vaardigheden

De basiskennis en -vaardigheden (de kerndoelen van taalontwikkeling, lees- en rekenonderwijs) vormen het fundament onder de ontwikkeling. Het is nodig om het beste uit kinderen te halen. We willen deze leerdoelen en leerlijnen dan ook bewaken en vasthouden. Ze zijn de bouwstenen om later te kunnen functioneren in de maatschappij. Hierbij is niet alleen kennis belangrijk. We leren kinderen probleem-oplossend te denken en te werken en we begeleiden kinderen in hun transfer: het kunnen toepassen van geleerde in andere situaties. Naast taal en rekenen beschouwen we ook kennis over de wereld als basiskennis.

Talenten ontdekken en ontwikkelen

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen en dat ook behouden. Ze ontwikkelen op onze school voldoende zelfvertrouwen om uitdagingen aan te gaan die ze in hun leven tegenkomen. We vinden het erg belangrijk dat kinderen een goed zelfbeeld hebben en dat ze zich ervan bewust zijn dat ze in hun leven zelf keuzes kunnen maken. We helpen kinderen niet alleen vertrouwen te hebben in zichzelf, maar ook in anderen. We ondersteunen hen bij het ontwikkelen van meningsvorming, zodat ze beter in staat zijn om voor zichzelf op te komen en zichzelf te presenteren. We helpen de kinderen hun interesses en talenten te ontdekken. Daarvoor is onder meer nodig: het ontwikkelen van zelfkennis, eigenheid, flexibel zijn, doorzettingsvermogen, omgaan met tegenslagen, nauwkeurigheid, zelfredzaamheid, weerbaarheid en het lef om iets nieuws te ondernemen. We helpen kinderen hun talenten verder te ontwikkelen en mede daardoor ook plezier te hebben in het leren en het leven. We leren hen ontdekken en ervaren waar ze goed en minder goed in zijn. We helpen hen het beste in zichzelf naar boven te halen en waken er voor eindeloos te oefenen op mindere punten.

Sociale vaardigheden en samenwerken

Rekening houden met elkaar, samenwerken, open staan en mede daardoor leren van elkaar is belangrijker. We leren kinderen hoe belangrijk samenwerken is en wat het betekent om voor anderen het verschil te maken, elkaar te helpen, iets voor anderen te betekenen, op te komen voor anderen. We werken aan sociale en emotionele vaardigheden: goede omgangsvormen, goed leren samenwerken, écht naar elkaar luisteren, empathie, respectvol met anderen omgaan, eerlijk zijn, contact maken, vrienden maken en houden, accepteren en gebruik maken van verschillen, kunnen uiten van gevoelens en gedachten, praten over hetgeen hen bezig houdt. We schenken aandacht

aan verschillende culturen en levensbeschouwingen en we leren kinderen onderlinge verschillen te zien als rijkdom, als kans om samen te werken en van elkaar te leren. Om goed te kunnen samenwerken is goed communiceren een zeer belangrijke vaardigheid mondeling, schriftelijk en digitaal. Dit betekent onder andere actief luisteren, empathie, open staan voor andere meningen, vragen stellen, eigen gedachten en gevoelens onder woorden kunnen brengen

Verantwoordelijkheid

Als school leveren we een bijdrage aan het ontwikkelen van zelfredzaamheid. Daarbij is het nemen van eigen verantwoordelijkheid van belang: leren voor jezelf op te komen, zelf keuzes leren maken, het nastreven van doelen, kunnen focussen. Weten dat je sommige dingen zelf al kunt, maar dat je voor andere dingen hulp vraagt. We geven kinderen echter ook mee dat je niet alleen bent op deze wereld, maar dat je ook een verantwoordelijkheid hebt voor anderen en voor de wereld om je heen. We ontwikkelen openheid en respect voor anderen en voor de omgeving, zowel in het klein als in het groot: voor het omgaan met materialen, voor andere culturen, voor het milieu, voor de natuur, het zorgvuldig omgaan met energie. Ze leren dat ze zelf in kleinere kring een rol kunnen spelen als het gaat om duurzaamheid, in het behouden van een gezonde wereld. Kennis van de wereld is daarbij een vereiste. Dit doen we onder meer door kinderen te leren samenhangen te zien, informatie met elkaar verbinden en door ze kritisch te leren denken.

Onderzoekende houding en leren leren

Door onderzoekend bezig te zijn, leren we kinderen leren en dagen we hen uit tot verwondering en interesse. Ze beseffen dat leren een levenslang proces is en hoe je het beste kunt leren. We vinden het belangrijk om dit samen met de ouders te doen. Bij het leren leren hoort onder meer het vinden van informatie en het kunnen onderscheiden van hoofd- en bijzaken. We stimuleren een open, kritische en nieuwsgierige houding, we leren kinderen vragen te stellen. We bevorderen zelfstandigheid op onze school, goed kunnen plannen, organiseren en presenteren, zelf initiatief nemen en experimenteren. Kinderen leren focussen tijdens het leren. We geven hen hulpmiddelen om zichzelf, de ander en de wereld beter te begrijpen en we leren hen leren. Het inzetten van effectieve informatietechnologie kan daarbij helpen. Met behulp van techniek en van de technologie maken we op onze school het onderwijs boeiender voor deze tijd. Daarnaast is er aandacht voor ICT en mediawijsheid. We vinden het van belang dat we kinderen leren hoe ze op een verantwoorde en respectvolle manier ermee om kunnen gaan. We besteden niet alleen aandacht aan de rijke mogelijkheden, maar ook aan de mogelijke risico's en de beperkingen die de nieuwe technologie en media met zich meebrengen.

Creativiteit

We willen dat kinderen hun toekomst als een uitdaging ervaren en hen de hulpmiddelen geven om die toekomst vorm te geven. Creatief denken en handelen ("out of the box"), flexibel zijn, grenzen verleggen, durven loslaten, nieuwe wegen durven en kunnen inslaan, denken in oplossingen, blijven leren vanuit brede interesses zijn daarbij essentieel. We gaan ervan uit dat creativiteit steeds belangrijker wordt in de samenleving en dus veel voor de ontwikkeling van kinderen kan betekenen. Naast het denken en handelen op een originele wijze speelt creativiteit op onze school ook een belangrijke rol bij de creatieve vakken, o.a. tekenen, muziek, dans, drama en handvaardigheid. We nemen deze vakken serieus. We geven ze grotendeels zelf, maar jaarlijks laten we ook kunstenaars met de kinderen aan de slag gaan, zodat een breed en volledig aanbod ontstaat. We werken ook hier opbrengstgericht.

Hoe leren onze kinderen?

Pedagogisch klimaat

De relatie en de interactie tussen de kinderen en de leerkracht vinden we groot belang voor goed onderwijs. Dit betekent dat we veel aandacht besteden aan het pedagogisch klimaat. Kinderen voelen zich veilig in onze school. Ze durven dingen te bespreken, te vragen, met ideeën te komen. Ze durven fouten te maken omdat dit hoort bij het leren. Leerkrachten communiceren zorgvuldig met de kinderen, geven goede feedback en ze staan open voor ideeën en inbreng van de kinderen. In de hele school maken we daarbij gebruik van de kernwaarden die we ook met de kinderen bespreken.

Boeiend en betekenisvol

De school verzorgt betekenisvol onderwijs om kinderen intrinsiek te motiveren zodat er sprake is van eigenaarschap. We geven vorm aan boeiend onderwijs zodat kinderen betrokken zijn, veel leren en hun talenten kunnen ontwikkelen. Daarbij gaat het niet alleen om kennis en cognitieve ontwikkeling. Om ons onderwijs boeiend en betekenisvol te

maken, gebruiken we een variatie aan werkvormen waardoor er voldoende uitdaging is voor de kinderen. Daarnaast vinden we het erg belangrijk om een verbinding te maken tussen de school en het leven buiten de school. Dit doen we onder meer door de werkelijkheid in de klas te halen en met de klas naar de werkelijkheid te gaan. Ook het begeleiden van transfer vinden we belangrijk: waar zou je het geleerde nog meer kunnen gebruiken?

Opbrengstgericht

We vinden het belangrijk dat kinderen van alle activiteiten op school iets leren. Dat doen we door opbrengstgericht te werken. Een van de kenmerken daarvan is dat we bij alle lessen en activiteiten het lesdoel aangeven zodat de leerkracht en de kinderen daarop kunnen focussen.

“Wat gaan we vandaag leren?” in plaats van “Wat gaan we vandaag doen?” We vinden het daarbij tevens van belang dat er sprake is van een doorgaande lijn bij alle vakken, zodat we in alle groepen goed kunnen aansluiten bij reeds bestaande voorkennis.

Leerkrachten houden rekening met verschillen door aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen.

Klassenmanagement

Voor goed onderwijs vinden we een duidelijke structuur nodig. Leerkrachten scheppen een omgeving waarin kinderen met succes kunnen leren en werken. Voor iedereen is bijvoorbeeld helder wat er verwacht wordt, waar dingen te vinden zijn, welke afspraken er zijn. Lessen en andere activiteiten worden zorgvuldig voorbereid.

Rijke leeromgeving






We laten kinderen leren in een rustige, veilige en rijke leeromgeving, waarin leerkrachten een scala aan wisselende werkvormen toepassen, gevoed door recente inzichten. Daarbij maken we onder andere gebruik van goede materialen en van de uitgangspunten en werkwijzen die kansen bieden op ontwikkeling. Kinderen leren op onze school onder meer door samen te werken met behulp van coöperatieve werkvormen. Ze krijgen kansen om zelf van informatie kennis te maken (constructivisme) en hun kennis toe te passen. We maken gebruik van de nieuwe kennis over de hersenen met behulp van de breinprincipes: relatie, focus, herhaling, zintuigelijk rijk, voortbouw en creatie.

Samenwerken

Als school hebben we belangrijke taak bij de ontwikkeling van de kinderen. Maar we kunnen het als school niet alleen. Daarom werken we op de eerste plaats samen met ouders. We zorgen voor goede communicatie, we informeren ouders zorgvuldig over en naar hun kind. We werken ook samen met ander personen en instanties die bij de ontwikkeling van onze kinderen een rol spelen. Hierbij valt te denken aan logopedie, arts, maatschappelijk werk, orthopedagoog, onderzoekscentra, verenigingen, bedrijven en andere groepen en organisaties.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit , maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school geven de leerkrachten les volgens het model van Doordacht Lesgeven	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school is een actieve leerlingraad	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school worden de uitgangspunten van pedagogisch tact gevolgd door de leerkrachten	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school is er een plusaanbod voor de meerkunners, bestaande uit thema's en Italiaans	OP1 - Aanbod
	Op onze school krijgen de kinderen Engelse les in de groepen 1 t/m 8	OP1 - Aanbod

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onderwijs Primair beschikt over een strategisch beleidsplan. In dit plan staan de volgende vijf grote doelen voor de komende jaren:

Onderwijskwaliteit

Goed werkgeverschap'

Samenwerking met partners van 0 tot 18 jaar

Maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs

Ondernemerschap

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Er wordt gewerkt vanuit een levende visie en missie
2.	Doordacht lesgeven is duurzaam ingevoerd; we zijn zelf in staat nieuwe collega's te scholen in dit lesmodel
3.	Op onze school hebben we van de 21 e eeuwse vaardigheden een leerlijn voor samenwerken
4.	Op onze school wordt wereldoriëntatie gegeven vanuit thema's met een onderzoeksvraag.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij zijn de uitgangspunten van pedagogisch tact: oog hebben voor het kind, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties daarbij zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Voor de didactiek gaan we uit van het lesmodel "Doordacht lesgeven"; de les heeft daarbij 4 fasen

- Fase 1: een pakkende start, het benoemen van het doel, een terugblik en de inzet van cooperatieve werkvormen
- Fase 2: interactieve instructie en hardop "voordenken"
- Fase 3: de leerling aan zet, verwerking op niveau (differentiatie)
- Fase 4: terugblik - "Hebben we geleerd wat we zouden leren"

8 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Vanaf groep 5 kunnen de ouders kiezen voor Godsdienstig of Humanistisch Vormingsonderwijs, gegeven door een vakleerkracht. Om de diversiteit zo breed mogelijk te houden kunnen de ouders jaarlijks een keuze maken.

9 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Trots zijn we op onze eigen leerlijn mbt de creatieve vakken. Elke maand staat een techniek of materiaal centraal, in alle groepen.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taal/leesonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3), STAAL en Nieuwsbegrip ; bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We laten de kinderen werken met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Hierdoor wordt ons taalonderwijs functioneel, realistisch en betekenisvol. Het spellingonderwijs kenmerkt zich door dagelijkse dictees, goed voordoen en herhalen.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We oefenen in betekenisvolle situaties en hanteren daarbij ons lesmodel "Doordacht Lesgeven". We vergroten hiermee de betrokkenheid van de kinderen. Sterke rekenaars krijgen een plusaanbod.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. We hebben eigen leerlijnen ontwikkeld, waarin per maand een techniek of materiaal centraal staat in alle groepen. Foto's van de werkstukken worden gepubliceerd in de nieuwsbrief. De groepen 4 krijgen muziekonderwijs van een vakleerkracht en de school heeft een abonnement op KijkKunst en DoeKunst. Alle groepen krijgen daardoor twee maal per schooljaar, naast het reguliere aanbod, een activiteit aangeboden, verzorgd door een kunstenaar, met voorbereidende en afsluitende lessen.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De groepen 4 en hoger starten het schooljaar altijd met een maand schooljudo; dit is een combinatie van bewegen en sociaal emotionele vorming.

De groepen 1/2 bewegen dagelijks, buiten en/of in het speellokaal. De groepen 3 en hoger krijgen één dag in de week bewegingsonderwijs, gegeven door een eigen vakleerkracht, vanuit een doorgaande lijn. De tweede les bewegingsonderwijs wordt gegeven door de eigen leerkracht. De groepen 4 en 5 gaan tussen de mei- en zomervakantie twee keer per week schoolzwemmen.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. We gebruiken hiervoor onze techniektorens en gastlessen, verzorgd door techniekcoaches.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. We geven dit vak namelijk vanaf groep 1.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Wij werken vanuit een goede dagvoorbereiding en hanteren vaste procedures (routines), zodat de kinderen weten wat er van hun verwacht wordt. We zorgen er voor dat materialen, die nodig zijn, goed bereikbaar zijn en we laten de kinderen weten wat ze kunnen doen als ze klaar zijn met hun opdracht. We letten goed op of alle kinderen meedoen en grijpen direct in als dit niet het geval is. Ook roosteren we voldoende leertijd in, met name voor taal en rekenen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een

observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen gaat uit van pedagogisch tact kenmerkt zich door de woorden: veiligheid, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: enthousiast, doordacht, samenwerken en kwaliteit.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht. De resultaten worden tweemaal per jaar besproken tijdens de schoolbespreking. Per vakgebied zijn op schoolniveau normen vastgesteld. Tijdens deze bespreking is de volgorde: van school naar groep naar leerling, waarbij de middenmoot het uitgangspunt is. Op groepsniveau stellen parallelcollega's, waar nodig, verbeterplannen op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Doordacht Lesgeven.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling), het LVS Zien (sociale ontwikkeling) en het observatie-instrument KIIJK voor de allerjongsten. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de schoolbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de schoolbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de school als geheel, afgezet tegen de schoolambities; de trends waarbij de middenmoot het uitgangspunt is en het formuleren van verbeterpunten op school- en groepsniveau. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen eind groep 7 een voorlopig VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets en de tussentoetsen. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse tijdens de schoolbespreking stellen we interventies vast.

Pedagogisch tact.

Dat is onze basisinstelling van waaruit leraren leerlingen benaderen. Deze instelling omvat respect voor de drie psychologische basisbehoeften van ieder mens: autonomie (ruimte en respect voor eigen keuze en inbreng), relatie (mogen zijn wie je bent en gerespecteerd worden zoals je bent, zodat je van daaruit hetzelfde kan doen naar anderen toe) en competentie (de zin om te leren en het geloof in het eigen kunnen).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school geven we les volgens het lesmodel Doordacht Lesgeven
2.	Op onze school geven we passend onderwijs
3.	Op onze school werken we opbrengstgericht
4.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,86
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
Groepsdoorbrekende activiteiten	gemiddeld
Identiteit	laag
SEO	laag
Burgerschap	laag
Schrijfonderwijs	laag
Taal/leesonderwijs	laag
Rekenonderwijs	laag
Wereldoriëntatie	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	laag
Wetenschap en techniek	laag
Engels	laag
Leertijd	laag
Pedagogisch klimaat	gemiddeld
Didactisch handelen	gemiddeld
Werkhouding	laag
Klassenmanagement	laag
Zorg en begeleiding	laag
Afstemming HGW	laag
Passend Onderwijs	laag

10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus (zie bijlage).

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met stuur- en werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school en maken we het schoolbeleid duurzaam.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier (In AFAS). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. We gebruiken hiervoor Cupella als instrument.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee tot drie keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

11 Organisatiebeleid

Onze school is een van de achttien scholen van Stichting Onderwijs Primair. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren en de CLZ-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. Omdat de Emmaschool twee locaties heeft is er sprake van parallelklassen. De meeste ouders kiezen voor de locatie die het meest nabij is. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: We starten 's morgens om 8.30 uur en werken elke dag tot 14.00 uur. Daarbij is er twee keer een pauze.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de

leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Hij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, hij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over PAD, een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat
3.	Onze school is een veilige school
4.	Onze school is gericht op de ontwikkeling van de leraren
5.	Op onze school hebben we een nieuwe taalmethode

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,25
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,18
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementeren Taalmethode	gemiddeld
Doorgaande lijn technisch lezen	gemiddeld
Aanschaf nieuw meubilair	hoog
Ondersteuning nieuwe collega's	gemiddeld
Uitwisseling aanwezige kwaliteiten	gemiddeld
Integraal personeelsbeleid	laag
Schoolleiding	laag
Beroepshouding	laag
Interne communicatie	laag
Externe communicatie	laag
Wet- en regelgeving	laag

12 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De algemeen directeur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden per brin-nummer beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Door middel van de afroaming per school gaan er gelden naar bovenschools. In het strategisch beleidsplan worden de uitgangspunten van het financiële beleid beschreven.

13 Kwaliteitszorg

Ons systeem voor kwaliteitszorg richt zich in de eerste plaats op schoolontwikkeling. De scholen werken daartoe met WMK vanuit een meerjarenplanning. Deze planning laat zien welke metingen wanneer uitgevoerd worden. Belangrijke metingen zijn; de metingen van de basiskwaliteit en de veiligheidsmeting van leerlingen. De werkwijze van de scholen is als volgt: meten, analyseren, interventies vaststellen en bespreken en publiceren.

De resultaten van de leerlingen worden systematisch met elkaar geanalyseerd en besproken. Onder resultaten verstaan we resultaten (eind- en tussentoetsen), sociale resultaten en het vervolgsucces (is de plaats in VO-3 overeenkomstig met ons advies). De scholen beschikken over procedures en normen voor de resultaten.

In de derde plaats richt onze kwaliteitszorg zich op het lesgeven van de leraren. Onze scholen beschikken over een aantal kijkwijzers en we gebruiken voor het observeren vanaf 1 augustus 2019 het instrument Mijn Schoolteam. Onze scholen beschikken naast informatie over de lesgevendende kwaliteiten van de leraren, ook informatie over het functioneren van het team als geheel.

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

Stichting Onderwijs Primair beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

17 Aandachtspunten 2020 t/m 2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Er wordt gewerkt vanuit een levende visie en missie	hoog
	Doordacht lesgeven is duurzaam ingevoerd; we zijn zelf in staat nieuwe collega's te scholen in dit lesmodel	hoog
	Op onze school hebben we van de 21 e eeuwse vaardigheden een leerlijn voor samenwerken	hoog
	Op onze school wordt wereldoriëntatie gegeven vanuit thema's met een onderzoeksvraag.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Groepsdoorbrekende activiteiten	gemiddeld
	Identiteit	laag
	SEO	laag
	Burgerschap	laag
	Schrijfonderwijs	laag
	Taal/leesonderwijs	laag
	Rekenonderwijs	laag
	Wereldoriëntatie	gemiddeld
	Bewegingsonderwijs	laag
	Wetenschap en techniek	laag
	Engels	laag
	Leertijd	laag
	Pedagogisch klimaat	gemiddeld
	Didactisch handelen	gemiddeld
	Werkhouding	laag
	Klassenmanagement	laag
	Zorg en begeleiding	laag
	Afstemming HGW	laag
	Passend Onderwijs	laag
	PCA Organisatiebeleid	Implementeren Taalmethode
Doorgaande lijn technisch lezen		gemiddeld
Aanschaf nieuw meubilair		hoog
Ondersteuning nieuwe collega's		gemiddeld
Uitwisseling aanwezige kwaliteiten		gemiddeld
Integraal personeelsbeleid		laag
Schoolleiding		laag
Beroepshouding		laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Interne communicatie	laag
	Externe communicatie	laag
	Wet- en regelgeving	laag

18 Meerjarenplanning 2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Er wordt gewerkt vanuit een levende visie en missie
PCA Onderwijskundig beleid	Groepsdoorbrekende activiteiten
	Schrijfonderwijs
	Klassenmanagement
PCA Organisatiebeleid	Implementeren Taalmethode
	Doorgaande lijn technisch lezen
	Aanschaf nieuw meubilair
	Ondersteuning nieuwe collega's
	Uitwisseling aanwezige kwaliteiten
	Beroepshouding

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Doordacht lesgeven is duurzaam ingevoerd; we zijn zelf in staat nieuwe collega's te scholen in dit lesmodel
PCA Onderwijskundig beleid	Taal/leesonderwijs
	Wereldoriëntatie
	Engels
	Pedagogisch klimaat
	Didactisch handelen
	Zorg en begeleiding
PCA Organisatiebeleid	Schoolleiding

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school hebben we van de 21 e eeuwse vaardigheden een leerlijn voor samenwerken
PCA Onderwijskundig beleid	SEO
	Bewegingsonderwijs
	Leertijd
	Werkhouding
	Afstemming HGW
	Passend Onderwijs
PCA Organisatiebeleid	Externe communicatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school wordt wereldoriëntatie gegeven vanuit thema's met een onderzoeksvraag.
PCA Onderwijskundig beleid	Identiteit
	Burgerschap
	Rekenonderwijs
	Wetenschap en techniek
PCA Organisatiebeleid	Integraal personeelsbeleid
	Interne communicatie
	Wet- en regelgeving

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08FF
Naam: Koningin Emmaschool
Adres: Jan Kortlandstraat 9
Postcode: 2871 DA
Plaats: SCHOONHOVEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08FF
Naam: Koningin Emmaschool
Adres: Jan Kortlandstraat 9
Postcode: 2871 DA
Plaats: SCHOONHOVEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
