

Schoolplan 2024-2028

Openbare Basisschool De Hobbitstee MONTFOORT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid vanuit de stichting	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 De missie van de school	7
5 Onze parels	8
6 Onze verbeterdoelen	8
7 Onze visie op lesgeven	9
8 Onderwijskundig beleid	11
9 Personeelsbeleid	19
10 Organisatiebeleid	21
11 Financieel beleid	24
12 Kwaliteitsbeleid	25
13 Onze ambities	28
14 Actiepunten 2024-2028	29
15 Meerjarenplanning 2024-2028	30
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Hobbitstee.

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Onderwijs Primair en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken.

Op basis van ons groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Wij wensen u veel leesplezier!

2 Strategisch beleid vanuit de stichting

Stichting Onderwijs Primair biedt kwalitatief openbaar onderwijs, gericht op kansengelijkheid en inclusiviteit. Wij beschouwen de school als ontmoetingsplaats waar leerlingen basisvaardigheden leren en zichzelf en anderen begrijpen. Ons motto: "Groeien met lef," benadrukt onze inzet voor diversiteit, rijkdom aan perspectieven, flexibiliteit en aanpassingsvermogen. Goed werkgeverschap staat centraal, omdat onze leerkrachten en ondersteuners het dagelijkse verschil maken.

Strategische Focus voor de komende 4 jaar:

Net als in voorgaande jaren, blijven we ons richten op de drie hoofdgebieden: goed onderwijs, goed werkgeverschap en goede samenwerking. Voor de komende vier jaar hebben we specifieke aandachtspunten binnen deze gebieden.

Goed Onderwijs:

We zullen een specifieke gezamenlijke visie opstellen en afspraken maken over het onderwijzen van basisvaardigheden. Dit gaat uiteraard gepaard met een cyclische aandacht voor pedagogisch vakmanschap binnen schoolteams en directieteam. Daarnaast ontwikkelen we een specifieke visie voor goed onderwijs op kleine scholen. Immers, een groot deel van onze scholen kent een beperkte omvang. Hoe kijken we hier tegenaan en wat zijn de voor- en de nadelen voor het onderwijs, de kinderen en de medewerkers van een kleine school. We zullen ook een nieuwe kwaliteitskalender en kwaliteitskaarten implementeren, evenals prestatie-indicatoren en een bijbehorende gesprekssystematiek. Een interne visitatiesystematiek wordt ingevoerd.

Goed Werkgeverschap:

Ons strategisch personeelsbeleid wordt verder ontwikkeld om personele continuïteit te waarborgen. Het functieboek wordt herzien en er wordt een nieuw managementstatuut ingevoerd. We optimaliseren onze overlegstructuren en evalueren beleidsprocedures en protocollen op regelmatige basis. Daarnaast wordt een nieuw communicatiebeleid geïmplementeerd, samen met een strategisch opleidingsplan. Het financieel beleid en de begrotingssystematiek worden herzien, terwijl we actief risicomanagement en strategische personeelsplanning invoeren. Bovendien werken we aan een huisvestingsbeleid dat aansluit bij onze doelen.

Goede Samenwerking:

We blijven samenwerken met regionale partners en ronden de aspirant-opleidingsschool Regio Rijnmond Rotterdam af om deze verder te ontwikkelen tot een partnerschap voor Samen Opleiden & Professionaliseren. We onderhouden actieve contacten met gemeenten over de voortgang van openbaar onderwijs, en evalueren en verbeteren onze huidige samenwerkingen. Een routekaart voor inclusief onderwijs wordt geïmplementeerd en de pilot voor inclusief onderwijs wordt voortgezet. We richten onze organisatie zo in dat directeuren zich kunnen concentreren op zaken die direct invloed hebben op de kwaliteit van het onderwijs. Er wordt een visie geformuleerd op samenwerking met voorschoolse opvang en we verbeteren waar mogelijk de samenwerking binnen multifunctionele accommodaties (MFA's).

Deze strategische richtlijnen dienen als basis voor het verder ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs binnen onze stichting en individuele scholen. Het is de basis waarop het voorliggende schoolplan is geschreven.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Onderwijs Primair
Algemeen directeur:	dhr. Roth
Adres + nr.:	't Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
Telefoonnummer:	0182-351708
E-mail adres:	info@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.onderwijsprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Hobbitstee
Directeur:	Chantal Pinkse
Adres + nr.:	Parklaan 4
Postcode + plaats:	3417 VA Montfoort
Telefoonnummer:	0348-472620
E-mail adres:	directie.hobbistee@onderwijsprimair.nl
Website adres:	https://www.obs-dehobbitstee.nl

Schoolweging

De directie vormt samen met de coördinator leerlingenzorg (clz-er) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bij de start van schooljaar 2024-2025 door 93 leerlingen bezocht.

Kenmerken leerlingen:

Kijkend naar de schoolweging van onze school kunnen wij zeggen dat we een gemiddelde school zijn. De school kenmerkt zich doordat we een gemiddelde populatie hebben. De schoolweging voor onze school is dit jaar 29,74. We zien een kleine stijging t.o.v. voorgaande jaren. De spreiding is 6,4, dus een gemiddelde spreiding. Dit betekent dat wij instructie op groepsniveau kunnen geven, met daaropvolgend verlengde c.q. verdiepende/ verbredende instructie voor de leerlingen waar dit nodig is.

Kenmerken ouders:

Het gros van de ouderparen is gehuwd c.q. samenwonend. In de meeste gezinnen heeft minimaal één van de ouders een baan met een vast inkomen. De kinderen komen evenredig verspreid uit alle sociale lagen van de bevolking.

De betrokkenheid van de ouders bij de schoolse ontwikkeling van de kinderen kunnen we positief noemen. Ouders komen op oudergesprekken, ouders melden zich aan als hulpouder voor activiteiten en ouders komen op kijkmomenten.

Kenmerken omgeving:

De school is gevestigd in een heel nieuw schoolgebouw, samen met twee andere scholen "de Graaf Jan van Montfoort" en "de Howiblo". De kinderopvang en peuterspeelzaal is ook inpandig. Samen vormen we het Kindcentrum Montfoort. Rondom het schoolgebouw is veel speelgelegenheid voor de kinderen. Ook in de wijk is veel gelegenheid voor de kinderen om veilig buiten te spelen. Sport- en spelmogelijkheden wordt er voor de kinderen voldoende geboden in Montfoort.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	30,34	30-31	6,36	29,81 21/22 - 23/24	29-30 21/22 - 23/24
2023 / 2024	29,74	29-30	6,36		
2022 / 2023	29,35	29-30	6,37		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De school heeft een openbaar karakter wat betekent dat we open staan voor alle leerlingen ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke komaf. Wij hanteren ons schoolondersteuningsprofiel, waarin we beschrijven welke mogelijkheden wij hebben binnen ons onderwijs om leerlingen te ondersteunen en begeleiden.

Kinderen ontwikkelen zich als geen ander spelenderwijs en door alles te ervaren. Kinderen leren op verschillende manieren, dus zetten we vooral in op samenwerkend leren, bewegend leren en leren door te doen. We werken in de combinatiegroepen op verschillende niveaus en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Ons veilige pedagogisch klimaat vormt de basis van ons onderwijs. Hieraan geven we vorm vanuit pedagogisch vakmanschap waarbij de sleutelwoorden relatie, competentie en autonomie zijn. We leren kinderen zelfredzaam te zijn en zorg te hebben voor elkaar en de omgeving, respect te hebben voor elkaar en eigen verantwoordelijkheid te ontwikkelen.

Onze kernwaarden zijn:

- Veiligheid
- Betrokkenheid
- Bewegend leren
- Spelend leren
- Pedagogisch vakmanschap

Verder is het ons doel om de leerlingen cognitief te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Hierbij volgen we het kind en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften.

Naast het pedagogische en cognitieve deel besteden we ook aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan

‘Speel, Leer en Beweeg mee bij ons op De Hobbitstee!’

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	1. Bewegend en Spelend leren	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	2. Er heerst een zeer veilig pedagogisch klimaat	SK2 - Kernfunctie Socialisatie
	3. In groep 1/2 werken we volledig thematisch	OP1 - Aanbod [2025]
	4. De ouderbetrokkenheid is groot	VS2 - Schoolklimaat [2025]
	5. Wij verzorgen Hobbitcrea voor groep 3 t/m 8	OP1 - Aanbod [2025]
	6. Wij zijn trots op het gedrag van onze leerlingen en de vele complimenten die we van anderen hierover ontvangen	VS2 - Schoolklimaat [2025]

6 Onze verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

	Speerpunten
1.	De leerlingen zorg is administratief op orde (notities ParnasSys, handelingsplannen, OPP's, analyses resultaten van cito leerling in beeld).
2.	Het beleid voor Bewegend en Spelend leren wordt uitgevoerd en is zichtbaar in de groepen.
3.	Op onze school hebben we onze werkwijze geborgd in Hobbitkaarten. Deze worden geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.
4.	Het beleid voor de meerkunners wordt uitgevoerd in de groepen.
5.	Het verhogen van de rekenopbrengsten door doelgericht en systematisch te blijven werken aan onze rekenaanpak, met als ambitie om het landelijk gemiddelde te behalen wat passend is bij onze schoolweging.
6.	We geven bij elk nieuw leerdoel een EDI-les, zodat instructie doelgericht/expliciet wordt aangeboden.
7.	Er is een leerlijn voor burgerschapsonderwijs.
8.	We streven naar hogere opbrengsten voor begrijpend lezen door het leesplezier én tekstbegrip te versterken, met de ambitie om onze leerlingen op of boven het landelijk gemiddelde te brengen, in lijn met onze schoolweging.
9.	We kiezen en implementeren een passende SEO-methode die aansluit bij onze visie op een veilig, positief en pedagogisch sterk schoolklimaat.
10.	We implementeren STAAL 2 schoolbreed om de opbrengsten van spelling en taal te verhogen.
11.	In schooljaar 2026-2027 verkennen en onderzoeken we een passende nieuwe methode voor wereldoriëntatie, met als doel te komen tot een onderbouwde keuze die aansluit bij de visie en onderwijsbehoeften van de school.
12.	Er is een beleidsplan digitale geletterdheid.

7 Onze visie op lesgeven

Pedagogisch vakmanschap

Stichting Onderwijs Primair gaat voor hoge onderwijskwaliteit: goed onderwijs begeleid door leerkrachten en schoolleiders die het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de ander. Leerkrachten en schoolleiders handelen vanuit Pedagogisch Vakmanschap. Verbondenheid en verantwoordelijkheid zijn de kernwoorden van Pedagogisch Vakmanschap. Het gaat om een mensbeeld waarbij de zorg en het begrip voor elkaar centraal staan. Dit zien wij als belangrijke voorwaarden om tot leren te komen.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien voelt. Onze kernwaarden zijn: veiligheid, pedagogisch vakmanschap, eigen verantwoordelijkheid, samenwerken, betrokkenheid, bewegend en spelend leren. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Bewegend en Spelend leren
- Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen
- Schooljudo om ons Pedagogisch klimaat te versterken
- De kunst van het lesgeven is geïntegreerd in ons onderwijs

De 3 basisbehoeften van ieder mens

Ieder mens heeft 3 psychologische basisbehoeften: relatie (verbondenheid), autonomie en competentie. Weten en voelen: ik hoor erbij, ik kan het en ik kan het zelf. Het zijn de vitamines voor groei. Wanneer in deze behoeften wordt voorzien, zien we welbevinden, intrinsieke motivatie en persoonlijke groei.

Doe het samen, blijf zuiver in jouw waarneming

De kracht van samen is groot. Je hoeft het niet alleen te doen. Maak gebruik van steunbronnen en critical friends (je leerlingen, je team, collega- schoolleiders, de ouders, etc.) op het juiste moment, ook in de ogen van de ander.

Grenzen en kaders geven richting

Vakmanschap gaat juist ook over grenzen en kaders. Bekijk en bespreek deze regelmatig met elkaar. Let op: het gaat hier om alle betrokken partijen, dus ook de kinderen zelf:

- Worden de afspraken gedragen en nageleefd?
- Waarom wel of niet? En wat doen we dan wel of juist niet?
- Is het doel van de afspraak duidelijk en up-to-date?

De leraar of leidinggevende die je wil zijn

Bij Pedagogisch Vakmanschap gaat het om de leraar of leidinggevende die je wil zijn. Je bent je bewust waar dit wel lukt en waar (nog) niet en gaat hiermee aan de slag. Met Pedagogisch Vakmanschap blijf je dus altijd in ontwikkeling. Stichting Onderwijs Primair staat voor groeien met lef, zowel van je leerlingen, je team als van jezelf. Hierbij hoort dat een ieder zich verbonden voelt en zich hiervoor verantwoordelijk voelt. Ondanks dat we als stichting veel gezamenlijke afspraken maken over allerlei zaken is authenticiteit en eigenheid van de leerkrachten en dus ook van de scholen van groot belang. Alleen dan kun je zoveel mogelijk de leerkracht of leidinggevende zijn die je wilt zijn, die zo vaak mogelijk het goede doet, op het juiste moment, ook in de ogen van de ander.



8 Onderwijskundig beleid

Identiteit

We zijn een openbare school, iedereen is welkom bij ons. Onze kinderen leren van en met elkaar en iedereen mag er zijn. Het gesprek over de verschillen en overeenkomsten tussen kinderen versterkt het onderlinge begrip en respect voor elkaar.

Om dit in ons aanbod goed vorm te geven, werken we op onze school met de methode Kleur op school. Kleur op school laat kinderen op open wijze samen betekenissen ontdekken en praten over hoe zij in het leven staan. In een rijke leeromgeving met aandacht voor filosoferen, burgerschap, omgaan met elkaar en de wereld om je heen. De levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen wordt op deze manier gestimuleerd.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we aandacht aan geestelijke stromingen.

Burgerschap

Wij zijn een openbare school, iedereen is welkom bij ons. Kinderen leren van en met elkaar en iedereen mag er zijn. Het gesprek over de verschillen en overeenkomsten tussen kinderen versterkt het onderlinge begrip en respect voor elkaar.

In de klassen wordt hier veel aandacht aan besteed op momenten die relevant zijn of momenten die zich hiervoor lenen. Om dit in ons aanbod nog beter vorm te geven, werken we op onze school in groep 1 t/m 8 met de methode Kleur. Kleur op school laat kinderen op een open wijze samen betekenissen ontdekken en praten over hoe zij in het leven staan. In een rijke leeromgeving met aandacht voor filosoferen, burgerschap, omgaan met elkaar en de wereld om je heen. De levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen wordt op deze manier gestimuleerd.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Op basis van loting ontving De Hobbitstee de subsidie "verbeteren basisvaardigheden". De volgende acties hebben we hierdoor kunnen doen:

- behoud van kleine, enkelvoudige groepen vanaf groep 6 groepen, zodat er intensievere begeleiding (tutoring) door onderwijspersoneel kan worden gegeven.

- * Voortzetten van het Leerlab (voor meerkunners die uitdagingen nodig hebben om te leren) zodat er intensievere begeleiding (tutoring) door onderwijspersoneel kan worden gegeven.

- * Professionalisering personeel voortzetten n.a.v. het traject GWGB+, gericht op (reken-)instructies, differentiatie en planmatig werken.

- * Professionalisering personeel gericht op bewegend leren, zodat we hier op reken- en taalgebied gericht opbrengsten uit kunnen genereren.

Schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met de teamtraining van Octo: "de kunst van het lesgeven. Octo gebruikt het directe instructie model (EDI) als kapstok voor de opbouw van een efficiënte les. De verdiepingsonderwerpen en technieken worden geïntegreerd in deze lesfasen. Komende schooljaren blijven we hiermee werken. Schooljaar 2024-2025 volgen we met het team 2x een opfriscursus van de kunst van het lesgeven en ook 2x groepsbezoeken.

Vakken en methodes

Voor de vak- en vormingsgebieden gebruiken we:

- aanvankelijk leesonderwijs in groep 3, Veilig leren lezen, Kim versie
- voortgezet technisch lezen in groep 4-8, Flits

- begrijpend lezen in groep 4-8, Grip op lezen
- taal in groep 4-8, Taal Actief
- Engels in groep 1-8, Blink Engels
- schrijven in groep 3-8, Pennenstreken
- rekenen in groep 3-8, Pluspunt
- wereld oriënterende vakken in groep 3-8, Naut, Meander en Brandaan
- topografie in groep 5-8, Meander
- VVN verkeersmethode in groep 3 t/m 8
- expressieve vakken in groep 1-8. Met onder andere de methode 123Zing
- bewegingsonderwijs wordt aan groep 3 t/m 8 gegeven door een vakleerkracht en in groep 1/2 door de eigen leerkrachten, zij verzorgen een verantwoord lesaanbod. Dit wordt aangevuld met Schooljudo.
- Levensbeschouwing/burgerschap 1-8, Kleur op School

Bij de kleuters gebruiken we geen methodes. Er wordt thematisch gewerkt volgens een beredeneerd aanbod gebaseerd op de doelen van KIJK. Dit beredeneerd aanbod is terug te vinden op onze themaplanners.

De doelen van KIJK zijn verdeeld over 5 perioden en lopen van vakantie tot vakantie. Er worden thema's gekozen die passen bij de periode van het jaar, uit een prentenboek worden gehaald of die zelf worden verzonnen. Aan de hand van de doelen wordt het thema, vaak met hulp van kinderen, verder vorm gegeven.

Taal/leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Het onderwijs is gericht op:

- het ontwikkelen, behouden of terug krijgen van leesplezier, een belangrijke voorwaarde voor schoolsucces;
- het nauwkeurig, vlot en met begrip kunnen lezen aan het einde van groep 5;
- het ontwikkelen van vaardigheden waarmee kinderen de taal in het dagelijks leven doelmatig kunnen gebruiken;
- het verwerven van kennis en inzicht omtrent betekenis en vorm van taal;
- het ontwikkelen van plezier in het gebruiken van en kijken naar taal;
- het begrijpen van het belang en de zin van taal. We versterken onze taaldidactiek met spelend en bewegend leren en de frequentie van het aanbod. Dit aanbod gaan we vastleggen in Hobbitkaarten voor de doorgaande lijn. Om leesproblemen vroegtijdig te signaleren maken we gebruik van het Protocol leesproblemen en dyslexie.

Aanvullend wordt er gewerkt met Taal in Blokjes om de didactiek bij spelling te versterken en kinderen die moeite hebben met spelling meer handvatten te geven.

Het aanbod informatieve- en leesboeken is groot. We delen een bibliotheek met de andere scholen van het Kindcentrum. Daarnaast hebben wij op school ook nog onze eigen bibliotheek. Er wordt veel aandacht besteed aan het lezen. Zo hebben we de schoolbibliotheek, toneellezen, hoekje boekje (de koppelgroepen lezen aan elkaar voor) samen lezen etc.

Taalachterstanden

Op De Hobbitstee is wordt er tijd en aandacht besteed aan leerlingen met een taalachterstanden:

TOS

Wij werken nauw samen met Auris. Op onze school hebben een aantal leerlingen een toelaatbaarheid voor begeleiding vanuit Auris. Deze leerlingen hebben een arrangement toegekend gekregen. Er zijn gesprekken met de leerkrachten, ouders en de begeleider van Auris. De leerkracht(en) krijgen handvatten hoe om te gaan met deze leerling in de klas.

Nieuwkomers

Op De Hobbitstee hebben we een aantal nieuwkomers. Wij hebben zorg voor deze leerlingen dat zij de taalondersteuning krijgen vanuit LOWAN en kunnen deze leerlingen hierdoor extra ondersteuning bieden. Wij zetten hier een externe voor in om een aantal uren per week deze begeleiding te verzorgen. De leerkracht(en) zijn zich ervan bewust dat zij duidelijk moeten articuleren en dat zij duidelijke en korte opdrachten geven.

VVE

Jeugdteam Montfoort (gemeente) coördineert de voorziening voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Onze kleuterleerkrachten worden tijdig betrokken en trekken hierin samen op.

Dyslexie

Op De Hobbitstee krijgen leerlingen met een leesachterstand begeleiding op ondersteuningsniveau 3. 10% van de zwakste leerlingen moeten een intensieve en systematische aanpak krijgen. De leerkrachten en clz overleggen samen welke interventies er gedaan moeten worden en hoe dit systematisch aangeboden wordt.

Lezerderwijs

De Hobbitstee valt onder het samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs biedt individuele leesondersteuning aan het kind, waarbij de leerkracht handelingsadviezen krijgt en de ouders actief bij het leesproces worden betrokken. Het doel is om de technisch leesontwikkeling te verbeteren en weer enig succes te ervaren. Hopelijk vergroot dit ook de motivatie om te lezen en daarmee het leesplezier.

Lezerderwijs kan ingezet worden voor kinderen uit eind groep 3, groep 4 en begin groep 5 bij wie het leesproces moeizaam verloopt. Voor kinderen uit eind groep 5, groep 6 en 7, met een forse leesachterstand, is er een aanbod gericht op voortgezet technisch lezen. Bij deze leerlingen wordt een leesprobleem vermoed, maar ze komen niet in aanmerking voor behandeling vanuit de regeling 'Ernstige dyslexie'.

Bouw

Op De Hobbitstee hebben we de beschikking over het programma Bouw. Dit preventieve programma ondersteunt leerlingen bij beginnende geletterdheid en leren lezen.

Rekenen en wiskunde

Voor het rekenonderwijs gebruiken wij voor de groepen 3 t/m 8 de methode Pluspunt. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

De methode Pluspunt biedt 1 lesdoel per keer, zodat er meer tijd is voor verlengde instructie, verdieping en verbreding. We hebben schoolbreed afgesproken niet verder te gaan met de methode als het lesdoel door de groep niet wordt beheerst. Hiervoor gebruiken we de blokplanner. Het werken met blokplanners draagt bij aan passend rekenonderwijs. Met de blokplanner werken we doelgericht en efficiënt.

Bij rekenen wordt spelend en bewegend leren ook gericht ingezet voor het automatiseren.

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen. We hebben een werkgroep rekenen. Op teamvergaderingen en tijdens studiedagen staat rekenen regelmatig op de agenda. De werkgroep zorgt voor de input samen met de clz-er en directie. Het werken met de blokplanner wordt regelmatig geëvalueerd.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken

aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. We hebben dit verbonden in de methode Naut, Meander en Brandaan, die we naast aanbod in de groep ook jaarlijks groepsdoorbrekend aanbieden met een gezamenlijk project.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Wij werken met een kunst & cultuurprogramma vanuit Kunst Centraal en richten Hobbitcrea ochtenden in met een groepsdoorbrekend aanbod. Het Kunst en Cultuurbeleid is uitgewerkt door onze ICC-er.

In groep 1-8 gebruiken we de methode 123Zing.

Bewegingsonderwijs

Bewegen staat bij ons hoog in het vaandel. Bewegen doen we niet alleen tijdens de lessen bewegingsonderwijs in het speellokaal of de sporthal. Buitenspelen, bewegend en spelend leren in het leslokaal, bewegen op de beweegroute in school en bewegen op de digitale beweegvloer zijn onderdeel van ons dagelijkse lesaanbod.

Bewegen maakt ook onderdeel uit van ons pedagogische aanbod. Dit zien we terug door het aanbod van Schooljudo in judolessen met ieder schooljaar een nieuw thema.

Voor de lessen bewegingsonderwijs in de sporthal hebben onze leerlingen van groep 3 t/m 8 2x in de week les welke wordt gegeven door een vakdocent. De kleuters bewegen dagelijks in het speellokaal en op het schoolplein. De eigen leerkrachten verzorgen een verantwoord lesaanbod in samenwerking met de 2 andere scholen van ons Kindcentrum.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We hebben bewust gekozen voor de methode Blink Engels, waarbij Engels vanuit een muzikaal oogpunt wordt aangeboden, zodat kinderen van jongs af aan op een speelse manier Engels leren.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen door ervoor te zorgen dat:

- de schriften, boeken e.d. op tijd klaar liggen;
- de leerlingen direct aan het werk kunnen gaan;
- de leerlingen aan het werk kunnen blijven;
- er goede afspraken over potloden slijpen, lopen door de klas zijn;
- de leerlingen weten wat ze moeten doen;

- vragen- of hulpblokjes gebruikt worden tijdens het zelfstandig werken;
- er extra werk voor leerlingen is die klaar zijn met de basisstof;
- de kernlessen (lezen, spelling en rekenen) aan het begin van de dag of na de pauze ingeroosterd zijn . Kinderen nemen de leerstof dan het beste op en kunnen zich beter concentreren;
- we maken gebruik van de kunst van het lesgeven, waarbij EDI als kapstok wordt gebruikt;
- we zinvolle verwerkingsopdrachten aanbieden;
- we onze leerlingen complimenteren voor effectief gedrag;
- we weloverwogen voldoende leertijd plannen voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Met behulp van schoolbrede analyses passen we waar nodig onderwijstijd per vak of groep aan.

Pedagogisch-didactisch handelen

Op De Hobbitstee geven we onderwijs aan 100 kinderen. Elk kind heeft zijn eigen unieke persoonlijkheid, zijn eigen behoefte aan spelen, leren en ondersteuning. Als schoolteam hebben wij de taak om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn recht komt, ongeacht de verschillen in ontwikkelingsmogelijkheden.

Wij hechten veel waarde aan een goede sfeer in onze groepen zodat elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt. De meeste kinderen kunnen bij ons het onderwijs goed volgen, maar voor sommige kinderen geldt dat zij meer nodig hebben en van ons vragen dan helder onderwijs alleen. Zij hebben specifieke pedagogische en/of didactische behoeften, zij vragen extra ondersteuning en hulp, passend bij hun onderwijsbehoeften. Hoe wij dat vormgeven staat beschreven in ons ondersteuningsprofiel en ondersteuningsplan.

Wij hechten grote waarde aan de samenwerking met onze ouders, net als in het passend onderwijs zien wij ouders als partner bij het onderwijs aan hun kind. Wij vinden een goede relatie met ouders belangrijk vanuit de gedachte dat we samen, ieder op onze eigen plaats en vanuit onze eigen deskundigheid, verantwoordelijk zijn voor de kinderen.

De Hobbitstee biedt een stevige basis om de basisondersteuning goed vorm te kunnen geven. Wij stellen de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal en houden rekening met de mogelijkheden van de leerkrachten en de behoeften van de andere kinderen in een groep. Wij zijn flexibel in het zoeken naar mogelijkheden en het afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het uitgangspunt is dat we proberen ieder kind zo lang mogelijk bij de basisgroep te houden. De ervaring leert dat wij veel zorg en ondersteuning bieden als dit nodig is. De leerkrachten worden hierin ondersteund door de clz-er.

Wij hechten veel waarde aan een positief pedagogische sfeer in onze school en in de groepen. Voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag draagt bij aan het gevoel van veiligheid bij kinderen en ouders. Wij willen dat elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt en dat we respectvol met elkaar omgaan. We geven dit dagelijks vorm vanuit Pedagogisch Vakmanschap en dit wordt jaarlijks versterkt met ons aanbod Schooljudo. We hebben op school een vertrouwenspersoon en een leerlingenraad.

Afstemming (differentiëren)

De Hobbitstee heeft een dekkend ondersteuningsprofiel voor de basisondersteuning. De ervaring leert dat wij veel zorg en ondersteuning bieden als dit nodig is. De leraren worden hierin ondersteund door de clz-er en zo nodig worden wij ondersteund door het samenwerkingsverband (Passenderwijs) of andere externe deskundigen.

Passend onderwijs is onder andere gebaseerd op handelingsgericht werken (HGW). HGW gaat uit van een cyclisch proces waarbij leraren goed naar de kinderen van hun groep kijken en vaststellen op

welke wijze elk kind zich de leerstof het beste eigen kan maken. Daartoe formuleren zij onderwijsbehoeften. Met die onderwijsbehoeften als uitgangspunt stellen de leraren vervolgens een groepsplan op en van daaruit wordt een plan voor het onderwijs gemaakt. Op de dag- en weekplanning beschrijven de leraren op welke wijze het onderwijs de komende periode wordt vorm gegeven binnen de groep om zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. De groepsoverzichten en plannings zijn flexibel, er kunnen tussentijd, op basis van nieuwe informatie, aanpassingen gedaan worden. Na de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito (in januari en juni) worden de groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld.

Uit de groepsbespreking kan blijken dat de onderwijsbehoeften van sommige kinderen onduidelijk blijven of dat kinderen onvoldoende van het onderwijsaanbod profiteren. Deze kinderen worden aangemeld voor de leerlingbespreking, dit is een overleg tussen de leraar en de intern begeleider. In deze bespreking wordt bekeken wat er voor het betreffende kind nodig is om aan zijn onderwijsbehoeften te voldoen. Dit wordt door de leraar (eventueel in aanwezigheid van clz-er) met de ouders besproken. Er wordt zo nodig een plan opgesteld inclusief een datum waarop het plan geëvalueerd wordt. Indien er weinig progressie is, of de school is handelingsverlegen, kan worden besloten om ondersteuning van het Samenwerkingsverband te vragen. Deze extra ondersteuning wordt pas toegekend als de aanvraag is beoordeeld door Passenderwijs. Deze beoordeling wordt gebaseerd op een aangeleverd dossier vanuit de school, het zogenaamde groeidocument of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

We kijken met HGW in breder perspectief naar het kind, zoals naar welbevinden, werkhouding, sociaal gedrag, stimulerende en belemmerende factoren. De totale ontwikkeling dus.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de behoeften van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Ononderbroken ontwikkeling

Het aanbod aan onze leerlingen bieden we in een doorgaande ontwikkelingslijn. Daarbij stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor informatie die we hebben over de ontwikkeling van de kinderen vanuit observaties, KIJK, methodegebonden toetsen, toetsen uit het leerlingvolgsysteem leerling in beeld en kindgesprekken. Bij het onderdeel toetsen geven we aan welke (toets) gegevens we gebruiken om zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Een aantal keren per jaar (leerlingbesprekingen november, groepsbesprekingen februari en juni) reflecteren leerkrachten samen met de clz-er op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod beredeneerd te bepalen. Dit wordt vastgelegd in een in een groepsanalyse waar vervolgens een plan van aanpak op wordt gemaakt. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend onderwijs

Elk kind binnen onze school heeft recht op passend onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van al onze kinderen, passend bij hun mogelijkheden. Het sociaal-emotioneel welzijn van kinderen is hierbij een belangrijke component. We realiseren ons dat we als school een zorgplicht hebben. Dit betekent o.a. dat we bij een aanmelding goed overwegen of we bij kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag het aanbod zelf kunnen verzorgen, of dat er een meer passende school in de regio gezocht moet worden. Dit doen we altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband.

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Hiermee geven we de kinderen een stevig fundament mee voor de verdere schoolloopbaan. In specifieke gevallen zetten we in op het geven van extra ondersteuning in de klas of de school. Het kan ook gebeuren dat de ondersteuningsvraag van kind zo complex is, dat er meer nodig is dan de school kan bieden. Deze extra specialistische begeleiding kan aangeboden worden op scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Hiervoor moet een toelaatbaarheidsverklaring af gegeven worden door het samenwerkingsverband.

Voor het realiseren van passend onderwijs vinden we het belangrijk om de ondersteuning voor kinderen systematisch te begeleiden. Centraal hierbij staat het afstemmen van het onderwijs op de specifieke onderwijsbehoeften. Uitgangspunt hierbij is dat we proberen ieder kind zo lang mogelijk bij de basisgroep te houden en het aanbod te intensiveren. Als een kind hier herhaald en aantoonbaar onvoldoende van profiteert, en het niveau van het kind ernstig afwijkt van de leeftijdsgenoten zijn er specifieke aanpassingen nodig en kan het nodig zijn een kind een eigen leerlijn te geven. We schrijven dan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof het kind krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Bij de evaluatie zijn het kind, ouders, de leraar en het samenwerkingsverband betrokken.

De Hobbitstee richt zich ook op leerlingen die behoefte hebben aan een aangepast leerstofaanbod en/of begeleidingsaanbod, omdat de reguliere lesstof en/of begeleiding hen te weinig uitdaging biedt. Op De Hobbitstee spreken wij van 'meerkunners' en niet van (hoog)begaafden of intelligente leerlingen. Onder meerkunners verstaan we: kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong, (hoog) intelligente en (hoog) begaafde kinderen, maar ook kinderen die partieel begaafd zijn. Ook onderpresteerders kunnen deel uitmaken van deze doelgroep.

Het uitgangspunt bij het lesgeven aan meerkunners is om kinderen zowel pedagogisch (sociaal-emotioneel) als didactisch (cognitief) op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van onderwijs aan meerkunners begint bij de erkenning dat deze kinderen recht hebben als ieder ander kind op onderwijs op maat, ook als dat betekent dat dit onderwijs afwijkt. De onderwijsbehoefte van de leerling staat tenslotte centraal.

Belangrijk is dat alle leerkrachten op dezelfde manier tegen meerkunners aankijken. Daarbij erkennen wij dat van lang niet alle meerkunners direct zichtbaar is dat zij een aparte, structurele benadering nodig hebben die gericht is op hun begaafdheid.

De Hobbitstee heeft een protocol én een kwaliteitskaart gemaakt waarin beschreven staat hoe wij omgaan met meerkunners.

Naast ons eigen aanbod hebben we nu ook al een aantal jaren een prettige samenwerking met De Prins Clauschool. Enkele leerlingen van onze school en deze school worden samengevoegd en werken een dagdeel bij Het Leerlab. Het Leerlab richt zich op meerkunners die problemen ondervinden bij het leren. Het gaat hier om leerlingen die de meeste dingen 'vanzelf' en moeiteloos kunnen. Ze hebben weinig 'wrijving' ondervonden en tegen de tijd dat ze die eindelijk ondervinden, kunnen ze er vaak niet goed mee omgaan. De meeste lesmethodes zijn namelijk gericht op de inhoud (taal, rekenen, etc.), maar in het Leerlab richten we ons op het leren zelf.

De zorgstructuur

De leerkracht(en) volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-intensief-plus) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de clz-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Bieden van gelijke kansen

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het

is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Op onze school zijn we ons hiervan bewust. Wij proberen de onderwijskansen van onze leerlingen te vergroten door te zorgen voor een veilig leerklimaat op school en in de klas. Dat heeft namelijk een positief effect op de (talent)ontwikkeling van leerlingen. Werken aan een veilig leerklimaat houdt bij ons op school in:

- waardering en aandacht voor de verschillende culturen;
- leerlingen uitdagen verantwoordelijkheid te nemen;
- constructieve feedback op prestaties en gedrag;
- betrokkenheid tonen;
- inzetten op professionalisering van het team, zodat er kwalitatief goed onderwijs gegeven wordt;
- actieve ouderbetrokkenheid;
- zorgen voor een goede samenwerking met partners (het samenwerkingsverband, GGZ, peuterspeelzaal en de gemeente).

Toetsing

Ons uitgangspunt bij toetsen is het kunnen volgen van de ontwikkeling van ieder kind; maakt een kind een vooruitgang t.o.v. zijn eerder behaalde resultaten? Daarnaast geven de uitkomsten van de toetsen ons mede een inzicht of het geboden onderwijs goed is afgestemd op de behoeften van de groep en of we als school goed onderwijs geven en bepaalde trends kunnen waarnemen.

We nemen de toetsen af van de methodes die we gebruiken. Twee keer per jaar meten we de ontwikkeling van de kinderen m.b.v. het Cito leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De resultaten van deze toetsen worden ingevoerd. Direct na afname kunnen we in de online omgeving van Leerling in Beeld de individuele ontwikkeling, groepsontwikkeling en schoolontwikkeling inzien en goed volgen. Van deze resultaten wordt een analyse gemaakt welke besproken wordt tijdens de groepsbespreking. De notities en analyse wordt in Sharepoint opgeslagen.

De toetsen worden afgenomen volgens een opgestelde toetskalender. Deze kalender, die is opgesteld op basis van de toetskalender uit ons Toetsprotocol, is leidend voor de data en de wijze van afname. Ook de afname van toetsen bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften staat hierin beschreven. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde afspraken in de kalender en de Cito voorschriften. De ouders worden middels een uitdraai van de Cito resultaten in het rapport en op de spreekavonden geïnformeerd over de toetsresultaten van hun kind.

In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets. Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een 1e advies voor het voortgezet onderwijs, in groep 8 wordt in november dit voorlopig advies besproken met ouders en kind en in februari volgt een definitief advies. De overdracht naar het VO gebeurt via Onderwijs Transparant.

Resultaten

We streven bij elk kind naar leeropbrengsten die passen bij zijn/haar mogelijkheden en dat deze opbrengsten leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. We stellen ons dan ook steeds de vraag hoe we ons onderwijs verder kunnen verbeteren. Dit doen we onder andere door het verzamelen en analyseren van de door ons behaalde resultaten; wat zien we, hoe kunnen we dit verklaren, wat vinden we ervan en wat gaan we ermee doen? Omdat we uitgaan van de totale ontwikkeling van het kind vinden we het ook heel belangrijk aandacht te schenken aan factoren als welbevinden, werkhouding en sociaal gedrag. Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. We monitoren of de kinderen zich ononderbroken ontwikkelen en of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen.

9 Personeelsbeleid

Werk blijven maken van goed werkgeverschap

Bij Stichting Onderwijs Primair staat goed werkgeverschap hoog in het vaandel. Wij streven ernaar om als stichting effectief samen te werken en uitstekende zorg te bieden voor onze medewerkers. Dit betekent dat wij voortdurend investeren in goede begeleiding en mooie ontwikkelkansen, zodat iedereen de mogelijkheid heeft om te groeien en te excelleren in zijn of haar rol. Daarnaast hechten wij veel waarde aan een gezondere werkomgeving, waar medewerkers zich vitaal en ondersteund voelen. Tot slot zorgen wij ervoor dat de randvoorwaarden op orde zijn, zodat alle medewerkers in optimale omstandigheden kunnen werken. Hierdoor creëren we een positieve en duurzame werkomgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en gemotiveerd voelt.

De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus binnen Stichting Onderwijs Primair is een gestructureerd en flexibel proces dat de professionele groei en ontwikkeling van medewerkers ondersteunt. De cyclus bestaat uit periodieke ontwikkelgesprekken die elk jaar plaatsvinden binnen een driejarige cyclus, met de mogelijkheid tot aanvullende gesprekken op basis van behoefte. Deze gesprekkencyclus biedt een kader voor reflectie, het stellen van doelen en het monitoren van de voortgang, en omvat zowel ontwikkel- als beoordelingsgesprekken.

Frequentie en Structuur

Ontwikkelgesprekken worden jaarlijks gevoerd, waarbij de frequentie en inhoud worden afgestemd op de individuele behoeften van de medewerker en de organisatie. De driejarige cyclus is zo ontworpen dat elk jaar wordt gemarkeerd door een ontwikkelgesprek, dat indien nodig wordt gevolgd door een afsluitend beoordelingsgesprek. Deze flexibiliteit maakt het mogelijk om extra gesprekken in te plannen wanneer dit gewenst of noodzakelijk is.

Inhoud en Doelen van de Gesprekken

De ontwikkelgesprekken zijn opgebouwd rond vier pijlers: werkgeluk, competenties en bekwaamheden, ambities en drijfveren, en autonomie. Elk gesprek biedt ruimte voor zowel persoonlijke als professionele aspecten, met een focus op het vergroten van werkgeluk, het versterken van noodzakelijke competenties, het verkennen van ambities, en het stimuleren van autonomie.

- **Werkgeluk:** Evaluatie van persoonlijke en professionele aspecten van werkgeluk, met acties om dit te vergroten.
- **Competenties en Bekwaamheden:** Ontwikkeling van huidige en toekomstige noodzakelijke competenties, met gerichte trainings- en ontwikkelingsplannen.
- **Ambities en Drijfveren:** Stimuleren van medewerkers om hun ambities te delen en deze te integreren in hun ontwikkelingsplannen.
- **Autonomie:** Bespreken en vergroten van de mate van autonomie in het werk, afgestemd op de capaciteiten en wensen van de medewerker.

Beoordelingsgesprekken

Beoordelingsgesprekken kunnen aan het einde van de ontwikkelcyclus plaatsvinden, bijvoorbeeld bij promotiewensen, disfunctioneren of voor startende medewerkers. Deze gesprekken bieden een evaluatiemoment om de voortgang en prestaties te beoordelen en verdere stappen te bepalen.

Collegiale Consultatie en Observaties

Naast de formele ontwikkel- en beoordelingsgesprekken, wordt de ontwikkeling van medewerkers ondersteund door continue collegiale consultatie en jaarlijkse observaties en klassenbezoeken. Deze methoden bevorderen een cultuur van openheid en samenwerking, waarbij medewerkers van elkaar

kunnen leren en elkaar versterken in hun professionele groei.

Nieuwe en Startende Medewerkers

Voor nieuwe en startende medewerkers geldt in het eerste jaar een intensievere ontwikkelcyclus, die wordt afgesloten met een beoordelingsgesprek. Dit helpt om hun ontwikkeling nauwlettend te volgen en hun integratie binnen de organisatie te bevorderen.

Rol van de Medewerker

Medewerkers worden aangemoedigd om een actieve rol te spelen in hun eigen ontwikkelingsproces. Het ontwikkelgesprek biedt hen de kans om doelen te stellen, behoeften en verwachtingen te uiten, initiatief te tonen, en feedback te geven. De leidinggevende fungeert hierbij als een ondersteunende partner.

De gesprekscyclus bij is een krachtig instrument voor gezamenlijke groeiplanning, gericht op het realiseren van zowel individuele als organisatorische doelstellingen. Door een gestructureerde en flexibele aanpak wordt de professionele ontwikkeling van medewerkers op een effectieve manier ondersteund.

Professionele cultuur

Een belangrijke voorwaarde voor een goede schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor de processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding aan op het vergroten van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en op samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering.

Bij ons op school is dit o.a. zichtbaar in onze jaarplanning, scholingsbijeenkomsten, studiedagen, gesprekken over ontwikkeling en personeelsvergaderingen. Een werkklimaat waarin alle teamleden zich positief betrokken voelen en dit ook met elkaar delen, is in hoge mate van invloed op het verandervermogen van de school.

De teamleden leren van - en met elkaar, bijvoorbeeld door het werken met werkgroepen, expertise overbrengen tijdens studiedagen. Professionalisering gebeurt op teamniveau, vanuit de schoolontwikkeling, op individueel niveau om zichzelf verder te ontwikkelen of naar behoefte of interesse.

Bevoegdheid, bekwaamheid en scholing

Het uitgangspunt is dat onze school alleen leraren aanstelt die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Het is belangrijk dat leerkrachten, maar ook overige medewerkers, scholing krijgen om de professionaliteit te kunnen garanderen. Daarnaast is het belangrijk dat de opgedane kennis geoefend kan worden op het werkvloer. Het is van belang dat de kwaliteiten van alle medewerkers optimaal worden ingezet en in ontwikkeling blijven. Om dit mogelijk te maken streeft Stichting Onderwijs Primair naar het vormgeven van een goed werkklimaat, goede condities voor werkplekieren, ondersteuning in de functie en mogelijkheid tot scholing. Op deze manier werkt Stichting Onderwijs Primair aan de professionaliteit en het enthousiasme van alle medewerkers.

Ons scholingsbeleid verloopt langs de lijnen van de PDCA-cirkel: we inventariseren de wensen van directie en team(leden), we stellen de scholing vast, we evalueren of de scholing het gewenste resultaat oplevert en we stellen ons scholingsbeleid bij op basis van de uitkomsten van de evaluatie.

Begeleiding

Nieuwe leerkrachten krijgen een coach en naast de standaard uren duurzame inzetbaarheid krijgen ze een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis (bij 1,0 fte) voor het inwerken in de organisatie. De coach ondersteunt de nieuwe collega om goed ingewerkt te worden in de school.

Taakbeleid

In de CAO Primair Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling op school. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school en het team heeft een belangrijke rol bij de werkverdeling. Het team gaat jaarlijks voor of net na de zomervakantie met elkaar in gesprek over de werkzaamheden op school en maakt daar afspraken over. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. De directie maakt op basis hiervan een concept werkverdelingsplan en legt dit voor aan het team, waarna het ter instemming aan de personeelsgeleding van de MR wordt voorgelegd. De directie gaat voor de zomervakantie in gesprek met de individuele medewerker over de inzet, en houdt hierbij rekening met de individuele kenmerken en het dienstverband van de medewerker.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

10 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is één van de vijftien scholen van de Stichting Onderwijs Primair. De directie (directeur en clz-er) geven onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van Stichting Onderwijs Primair leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een GMR. Op onze school zijn er combinatiegroepen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Tijdens schoolthema's en Hobbitcrea werken we groepsdoorbroken. In de onderbouw werken we met combinatiegroepen 1/2 en 3/4.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Groeperingsvormen

De school werkt gezien de schoolgrootte met combinatieklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband indien noodzakelijk doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

Maandag t/m vrijdag: 08.30 - 14.30 uur

Woensdag: 08.30 - 12.00 uur

Om 10.00 en 12.00 uur hebben de kinderen 15 minuten pauze.

Schoolklimaat

De school moet een veilige en verzorgde omgeving zijn voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Op onze school is er een hoge ouderbetrokkenheid. Dit vinden wij dan ook erg belangrijk. We hebben een actieve OR en MR. De directie nodigt ouders 1x per maand uit om samen een kop koffie/thee te drinken. Iedereen is welkom om aan te sluiten. Ook informeren we onze ouders zo optimaal in de schoolapp en betrekken ze hierdoor bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren. Er zijn school-, gedrags- en klassenregels. De school beschikt over een pestprotocol.

Monitoring

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie (sociale veiligheid) en een vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt voor de fysieke veiligheid over geschoolde BHV-ers.

De vertrouwenspersoon

Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon. Het is bekend bij de leerlingen wie dit is, omdat deze leerkracht twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat hun werkzaamheden zijn. Er is een brievenbusje aanwezig waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Onze school werkt ook samen met het jeugdteam van de gemeente.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij

meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

11 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. In het strategisch beleidsplan worden de uitgangspunten van het financiële beleid beschreven.

Vrijwillige ouderbijdrage en sponsoring

Bij Stichting Onderwijs Primair zijn we ons bewust van de discussie rondom de vrijwillige ouderbijdrage. Hoewel we deze bijdrage nog niet hebben afgeschaft, erkennen we dat het een instrument is geworden dat bijdraagt aan kansenongelijkheid binnen het onderwijs in Nederland. De vrijwillige ouderbijdrage wordt bij ons enkel gebruikt voor extra activiteiten die niet geheel uit de normale bekostiging kunnen worden gefinancierd. Het is belangrijk te benadrukken dat geen enkel kind wordt benadeeld als de ouderbijdrage niet wordt betaald. Alle leerlingen krijgen gelijke kansen en toegang tot alle reguliere schoolactiviteiten, ongeacht of hun ouders de vrijwillige bijdrage voldoen.

Ons sponsorbeleid is gericht op het waarborgen van de onafhankelijkheid en integriteit van ons onderwijs. In principe worden er geen activiteiten of andere zaken middels sponsoring verkregen. Wij hechten meer waarde aan een hoge ouderbetrokkenheid en zien liever dat ouders actief deelnemen aan schoolactiviteiten. Indien er toch zaken zijn die als sponsoring kunnen worden gezien, gaan wij hier zeer transparant mee om. We zorgen ervoor dat alle betrokkenen volledig geïnformeerd zijn over de aard en omvang van eventuele sponsorbijdragen, zodat de belangen van onze leerlingen en het onderwijs altijd voorop blijven staan.

Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Subsidies

Bij Stichting Onderwijs Primair hanteren we een zorgvuldige en strategische benadering van subsidies om de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren. In reactie op de trend van meer doelgerichte financiering, zoals die van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), de subsidie basisvaardigheden en de subsidie brugfunctionaris, hebben we een gestructureerde aanpak ontwikkeld. Voor elke subsidie maken we een apart plan en een aparte begroting. Dit stelt ons in staat om de specifieke doelstellingen en voorwaarden van de subsidies nauwkeurig te volgen en te implementeren. Dankzij deze gescheiden aanpak kunnen we de effectiviteit en impact van de subsidies grondig evalueren en verantwoorden. Zo voldoen we niet alleen aan de subsidie-eisen, maar bereiken we onze onderwijsdoelen ook op een doelgerichte en verantwoorde manier.

12 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg is gericht op cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De cognitieve ontwikkeling meten we in groep 1/2 met behulp van het leerlingvolgsysteem KIJK (november en mei). In groep 3 t/m 8 gebruiken we hiervoor het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (januari en juni). Voor de doorstroomtoets gebruiken wij Cito (februari). Op sociaal- emotioneel gebied gebruiken we voor groep 1/2 KIJK (november en mei) en voor groep 3 t/m 8 Cito Leerling in Beeld (november en april). Daarnaast worden voor de groepen 5 t/m 8 de WMK-vragenlijsten gebruikt (november).

Wij werken volgens de PDCA-cyclus (plan, do, check, act). Dit betekent dat na aanleiding van de analyses van de toetsen plannen worden gemaakt op school-, groep- en kindniveau. De leerkracht is verantwoordelijk voor de groeps- en kindplannen. De clz-er is verantwoordelijk voor school-, groeps- en kindplannen. In de jaarkalender staat de planning, deze is bekend bij alle leerkrachten. Het bestuur monitort deze processen.

Ontwikkelpunt in de kwaliteitsontwikkeling is analyseren van toetsgegevens en daarop acteren. Uitgangspunt bij het acteren is doelgericht onderwijs. Schooljaar 2023-2024 hebben we hier een start mee gemaakt met de scholing de kunst van het lesgeven van Octo. Schooljaar 2024-2025 gaan we hiermee verder.

Op schoolniveau stellen we jaarlijks een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Afgelopen schooljaar is er op bestuursniveau een inspectiebezoek geweest. De Hobbitstee was één van de scholen van stichting onderwijs primair die opvielen. Dit had te maken met onze resultaten en het aantal doubleuren. Als school zijn wij mede door de uitslagen van de doorstroomtoets op dit moment als voldoende functionerend beoordeeld. We hebben heldere, realistische doelen en ambities voor de komende 4 jaar.

Hobbitkaarten (kwaliteitskaarten)

Op onze school ontwikkelen we Hobbitkaarten (Kwaliteitskaarten). Een Hobbitkaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema weer. Daarnaast worden op de kaart het aanbod en de afspraken vastgelegd.

Tijdens schooljaar 2024-2025 gaan wij verder met het vastleggen van hetgeen we doen in de Hobbitkaarten.

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur en geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteiten. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken en samen leren. De directie is hierin faciliterend. We werken aan onze kwaliteit door te werken met werkgroepen, waarbij elk lid of twee teamleden verantwoordelijk is voor een bepaald vakgebied. Zij informeren teamleden, zetten informatieve stukken in het personeelsnieuws, brengen agendapunten in tijdens personeelsvergadering over dit onderwerp én zijn kartrekkers tijdens studiedagen wanneer dit onderwerp besproken wordt. Daarnaast hebben we ook klassenconsultaties. Echter zorgt het hebben van een klein team en het hebben van geen leerkrachtondersteuners ervoor dat het een steeds grotere uitdaging wordt om dit te kunnen faciliteren. De clz-er én directie zullen daarom dan ook waar nodig een groep een moment overnemen, zodat collega's met bij elkaar kunnen

gaan kijken of dat er kind- of groepsgesprekken gevoerd kunnen worden. Mocht een MDO (multidisciplinair overleg) alleen onder schooltijd georganiseerd kunnen worden dan proberen we dit te faciliteren.

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor leraren (WMK) is sinds 2023 vervangen door de vragenlijst van Klassewerkplek.

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in mei 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 94%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Zij geven de school dan ook een gemiddelde van 8,8. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt een aantal keer per schooljaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Een 2e vragenlijst is de WMK veiligheidsmonitor. Deze is in november 2023 afgenomen. Het responspercentage was 98%. De leerlingen geven voor veiligheid als cijfer een 8,8. Met een mooie 8,6 geven de leerlingen aan het naar hun zin te hebben bij ons op school.

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in maart 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=62). Het responspercentage was 40%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,12 op een schaal van 0 tot 4.

Kwaliteitszorg Stichting Onderwijs Primair

Naast de eigen kwaliteitszorg van onze scholen wordt ook op stichtingsniveau gemonitord en ondersteund om de onderwijskwaliteit te waarborgen en te verbeteren. We maken gebruik van een uitgebreid systeem van kwaliteitszorg, waarbij prestatie-indicatoren een cruciale rol spelen. Daarnaast hanteren we een algemene kwaliteitskaart om een helder overzicht van de prestaties en verbeterpunten te krijgen. Het belangrijkste onderdeel van ons proces zijn de gesprekken over onderwijs, waarin we samen met scholen reflecteren en strategische stappen plannen voor voortdurende verbetering. Door deze methoden te integreren, streven we ernaar om een stimulerende en ondersteunende omgeving te creëren voor onze scholen. Tot slot is het goed om te benoemen dat we als ambitie hebben om in de komende stichtings- en schoolplan periode een eigen visitatiesystematiek vorm te geven. In de basis betekent dit dat elke school binnen de stichting een keer per 4 jaar door door een visitatieteam wordt bezocht en wordt beoordeeld op basis van het volledige inspectiekader.

Het systeem van kwaliteitsbewaking binnen onze stichting omvat een aantal pijlers:

- Het bestuur neemt de eindverantwoordelijkheid voor de organisatie middels een toezicht kader, vormgegeven door het koersplan, de prestatie indicatoren en een kwaliteitskaart onderwijs
- Het systeem is op zo een manier ingericht dat extra ongewenste interne regelgeving, procedures en controles worden vermeden
- Er wordt recht gedaan te worden aan de autonomie van de scholen
- De kwaliteit van de scholen is zichtbaar voor alle betrokkenen
- Het voeren van het gesprek is een voorwaarde voor het juist kunnen interpreteren van gegevens

Onderstaand overzichten van de prestatie indicatoren en de standaard gesprekscyclus. De kwaliteitskaart vanuit de stichting is als bijlage toegevoegd.

Prestatie indicatoren:

- Leerlingenaantal
- Doorstroomtoets resultaten
- Tussen- Eindopbrengsten opbrengsten
- Sociale veiligheid (onderwijskwaliteit)

- Tevredenheid Leerlingen
- Tevredenheid Ouders
- Doublures
- Plaats van de leerling in leerjaar drie VO
- Kansengelijkheid: schooladvies PO-VO
- Verwijzingen SBO-SO
- Thuiszitters
- Tevredenheid medewerkers/ ontwikkeling en welbevinden
- Samen Opleiden
- Personeelsverloop
- Ontwikkeling en welbevinden leerkrachten
- Ziekteverzuim medewerkers
- Deskundigheidsbevordering medewerkers

Gesprekscyclus:

Maand	Gesprek	Onderwerp	Wie
Juni/Juli	OWG1	Jaarplan (incl. evaluatie vorig jaarplan), Scholingsplan (incl. Evaluatie), Schoolplan (indien van toepassing)	Directeur, collega-directeur, bestuurder, beleidsmedewerkers
Sept/Okt	OWG2	Onderwijskwaliteit	Directeur, beleidsmedewerker kwaliteit, (clz-er)
Sept/Okt	OWG3	Passend- en inclusief onderwijs	Directeur, intern begeleider, beleidsmedewerker passend onderwijs
Okt/Nov	OWG4	Begroting en formatie en (indien van toepassing) knelpuntenbudget of bestemmingsreserve aanvraag	Directeur, bestuurder, beleidsmedewerker Fin. en HR
Feb	OWG5	Professionalisering en samen opleiden	Directeur, beleidsmedewerker HRD
Feb/Mrt	OWG6	Invulling formatie (bezetting)	Directeur, beleidsmedewerker HR
Mrt/ Apr/Mei	OWG7	Onderwijskwaliteit	Directeur, beleidsmedewerker onderwijskwaliteit, bestuurder

13 Onze ambities

Onze ambities

Het team van De Hobbitstee is hard aan het werk kwalitatief nog beter onderwijs te bieden en hierbij het juiste te doen in de ogen van onze leerlingen keer op keer voor ogen hebbende.

Onze ambities:

Op de Hobbitstee zijn de schoolresultaten passend bij onze schoolweging en hebben we hetgeen we in het kader van passend onderwijs "anders" doen voor sommige leerlingen die dit nodig hebben goed weggeschreven in plannen en Hobbitkaarten.

Bewegend leren is zichtbaar geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod.

Op de Hobbitstee is werken met een combinatiegroep een gegeven en is het team getraind een effectieve les te geven waarbij actieve, bewegende werkvormen worden ingezet, de leerlingen na een instructie zelfstandig de verwerking kunnen maken en is het onderwijsaanbod voor onze meerkunners goed afgestemd.

14 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De leerlingenzorg is administratief op orde (notities ParnasSys, handelingsplannen, OPP's, analyses resultaten van cito leerling in beeld).	hoog
Speerpunt	Het beleid voor Bewegend en Spelend leren wordt uitgevoerd en is zichtbaar in de groepen.	laag
Speerpunt	Op onze school hebben we onze werkwijze geborgd in Hobbitkaarten. Deze worden geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.	gemiddeld
Speerpunt	Het beleid voor de meerkunners wordt uitgevoerd in de groepen.	gemiddeld
Speerpunt	Het verhogen van de rekenopbrengsten door doelgericht en systematisch te blijven werken aan onze rekenaanpak, met als ambitie om het landelijk gemiddelde te behalen wat passend is bij onze schoolweging.	hoog
Speerpunt	We geven bij elk nieuw leerdoel een EDI-les, zodat instructie doelgericht/expliciet wordt aangeboden.	hoog
Speerpunt	Er is een leerlijn voor burgerschapsonderwijs.	gemiddeld
Speerpunt	We streven naar hogere opbrengsten voor begrijpend lezen door het leesplezier én tekstbegrip te versterken, met de ambitie om onze leerlingen op of boven het landelijk gemiddelde te brengen, in lijn met onze schoolweging.	hoog
Speerpunt	We kiezen en implementeren een passende SEO-methode die aansluit bij onze visie op een veilig, positief en pedagogisch sterk schoolklimaat.	hoog
Speerpunt	We implementeren STAAL 2 schoolbreed om de opbrengsten van spelling en taal te verhogen.	hoog
Speerpunt	In schooljaar 2026-2027 verkennen en onderzoeken we een passende nieuwe methode voor wereldoriëntatie, met als doel te komen tot een onderbouwde keuze die aansluit bij de visie en onderwijsbehoeften van de school.	gemiddeld
Speerpunt	Er is een beleidsplan digitale geletterdheid.	hoog

15 Meerjarenplanning 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'24-'25	'25-'26	'26-'27	'27-'28
Speerpunt	De leerlingenzorg is administratief op orde (notities ParnasSys, handelingsplannen, OPP's, analyses resultaten van cito leerling in beeld).				
Speerpunt	Het beleid voor Bewegend en Spelend leren wordt uitgevoerd en is zichtbaar in de groepen.				
Speerpunt	Op onze school hebben we onze werkwijze geborgd in Hobbitkaarten. Deze worden geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.				
Speerpunt	Het beleid voor de meerkunners wordt uitgevoerd in de groepen.				
Speerpunt	Het verhogen van de rekenopbrengsten door doelgericht en systematisch te blijven werken aan onze rekenaanpak, met als ambitie om het landelijk gemiddelde te behalen wat passend is bij onze schoolweging.				
Speerpunt	We geven bij elk nieuw leerdoel een EDI-les, zodat instructie doelgericht/expliciet wordt aangeboden.				
Speerpunt	Er is een leerlijn voor burgerschapsonderwijs.				
Speerpunt	We streven naar hogere opbrengsten voor begrijpend lezen door het leesplezier én tekstbegrip te versterken, met de ambitie om onze leerlingen op of boven het landelijk gemiddelde te brengen, in lijn met onze schoolweging.				
Speerpunt	We kiezen en implementeren een passende SEO-methode die aansluit bij onze visie op een veilig, positief en pedagogisch sterk schoolklimaat.				
Speerpunt	We implementeren STAAL 2 schoolbreed om de opbrengsten van spelling en taal te verhogen.				
Speerpunt	In schooljaar 2026-2027 verkennen en onderzoeken we een passende nieuwe methode voor wereldoriëntatie, met als doel te komen tot een onderbouwde keuze die aansluit bij de visie en onderwijsbehoeften van de school.				
Speerpunt	Er is een beleidsplan digitale geletterdheid.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03BX
Naam: Openbare Basisschool De Hobbitstee
Adres: Parklaan 4
Postcode: 3417 VA
Plaats: MONTFOORT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03BX
Naam: Openbare Basisschool De Hobbitstee
Adres: Parklaan 4
Postcode: 3417 VA
Plaats: MONTFOORT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....