

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Kwaliteitszorg

Op Kiezel en Kei werken we systematisch aan een professionele leercultuur. Er zijn zes leerteams opgezet om de onderwijskwaliteit te verbeteren en te continueren. Binnen deze leerteams wordt er gezamenlijk effectief gewerkt aan verbetering van de onderwijskwaliteit met behulp van de PDCA-cyclus gericht op de kwaliteitsgebieden. Dit gebeurt op systematische wijze door het ophalen van de resultaten/opbrengsten van elk leerteam. De doelen die worden opgesteld komen uit het jaarplan, de teamfoto's vanuit observaties en vanuit de schoolbesprekingen die 2x per jaar worden gedaan. De resultaten en vervolgacties worden besproken met het team tijdens de teamvergaderingen. Een leerteam bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten en de intern begeleider.

De leerteams zijn ingedeeld op de basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap en kleuters. Wijzigingen vanuit de leerteams met betrekking tot het onderwijskundig beleid worden doorgevoerd in de blokplannen en kwaliteitskaarten, zodat de leerkrachten werken met de bijgestelde versies in de klas. De directie ziet toe op de voortgang van de leerteams en op de borging van afspraken volgens het jaarplan.

Tweemaal per jaar is er een schoolbespreking op basis van de tussen- en eindtoetsresultaten van IEP. Met het team worden de resultaten besproken en verbeteracties bepaald. Deze verbeteracties worden via de leerteams, direct ingezet door het team of worden opgenomen in het jaarplan voor het volgende schooljaar. Het hele team heeft scholing gehad over het analyseren van de IEP resultaten, hoe kunnen we de data duiden en welke vervolgacties kunnen we inzetten. Ouders worden na de schoolbespreking geïnformeerd in de kletskeien over de opbrengsten en welke verbeterpunten ingezet worden om het aanbod aan te scherpen.

Ouders hebben de mogelijkheid om drie keer per jaar over de ontwikkelingen van hun kind te spreken op school. Een kennismaking is er aan de start van het schooljaar. Na het afnemen van de IEP toetsen is er een portfolio gesprek. Aan het einde van het schooljaar is er een facultatief moment om met school te spreken. Als de ontwikkeling van het kind hierom vraagt kunnen er vaker gesprekken plaatsvinden op school, dit kan zowel op initiatief van school als ouders zijn.

Wanneer een leerling start op school, vindt er na ongeveer zes weken een kennismakings- en evaluatiegesprek plaats. Vervolgens worden de ouders in november uitgenodigd voor het eerste reguliere oudergesprek.

Tijdens de groepsbesprekingen, welke 3x per jaar plaatsvinden, bespreekt de leerkracht met de intern begeleider de ontwikkelingen van de groep, daarnaast zijn er 2x per jaar leerling besprekingen.

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Tussentijdse resultaten

De tussentijdse resultaten vormen een belangrijke basis voor het afstemmen van ons onderwijs. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op school-, groeps- en individueel niveau in een korte, middellange en lange cyclus. Dagelijks controleren leerkrachten met behulp van doelenplanners en logboeken of leerlingen de lesdoelen beheersen en zetten zij waar nodig direct interventies in, zoals verlengde instructie, pre-teaching of re-teaching. Daarnaast worden methodetoetsen afgenomen en geanalyseerd om de voortgang binnen de verschillende vakgebieden te volgen. We zetten leerdoelentijd in om aan de hiaten te werken. Twee keer per jaar analyseren we de resultaten van de toetsen van IEP. Leerkrachten brengen de ontwikkelscores van leerlingen en groepen in kaart in groepsoverzichten en zetten dit af tegen onze ambities die we als school hebben opgesteld. Tijdens de groepsbesprekingen wordt dit met de intern begeleider besproken. Wanneer de basisaanpak, intensieve aanpak of de verrijkte aanpak onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling, bieden we extra ondersteuning, bijvoorbeeld via gerichte groepsinterventies, een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief (OPP). Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid volgen we structureel met observaties en vragenlijsten van IEP hart en handen. Door de resultaten voortdurend te analyseren en ons onderwijs daarop af te stemmen, zorgen we ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en doelgericht kan werken aan het behalen van de gestelde leerdoelen en referentieniveaus.

Door de resultaten van onze leerlingen zorgvuldig te volgen, krijgen we zicht op onze sterke punten en ontwikkelkansen. Dit heeft geleid tot speerpunten, waaraan wij de komende periode extra aandacht besteden. Deze zijn te lezen bij het kopje Resultaten van de doorstroomtoets en wat ze betekenen.

Resultaten van de doorstroomtoets en wat ze betekenen

Alle leerlingen maken aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd.

In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan is de school verplicht om het eerder gegeven advies te heroverwegen. Dit kan betekenen dat de school het advies bijstelt, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Gemiddelde scores in de afgelopen jaren

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30	29,8	29,7
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	29-30
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets (t/m 31-01-2025)	IEP Doorstroomtoets (t/m 31-01-2025)	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	29 / 29	30 / 30	28 / 28
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	76,2	87,9	782,1
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	96,6%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%
1F Rekenen	82,8%	100%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	69%	90%	85,7%
2F Taalverzorging	51,7%	90%	67,9%
1S Rekenen	34,5%	80%	50%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	93,1%	100%	100%
1S/2F	51,7%	86,7%	67,9%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	92,4%	95,9%	97,7%
1S/2F - gem. 3 jaar	47%	64,8%	69%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

In bovenstaand overzicht is te zien dat de Kiezel en Kei in schooljaar 2025-2026 in staat is om de minimale ondergrens te behalen voor de referentieniveaus passend bij de schoolweging (zie toelichting).

Vergelijking met landelijk gemiddelde

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Vergelijking 2024 / 2025

Omschrijving	18DU	Vergelijkingsgroep	Vershil
Schoolweging (CBS)	29,8	gemiddeld [27-33]	
Spreiding (CBS)	6,7	gemiddeld [5-7]	
1F - gem. van 3 jaar	95,9%	95,3%	+0,6%
1S/2F - gem. van 3 jaar	64,8%	57%	+7,8%
Aantal scholen in de benchmark		1566	
Schoolwegingscategorie	29-30		
1F - landelijk gemiddelde	95,9%	95,9%	0%
1S/2F - landelijk gemiddelde	64,8%	57,8%	7%

In bovenstaande tabel is de uitslag van de doorstroomstoets vergeleken met het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Scholen met dezelfde schoolweging (zie verdere uitleg in de toelichting).

Toelichting

De inspectie voor het onderwijs heeft schoolnormen opgesteld om te bepalen of de leerlingen voldoende geleerd hebben in de vorm van percentages te behalen referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen. Dit is gebaseerd op de **schoolweging**. Elke school heeft een schoolweging die gebaseerd is op de leerlingenpopulatie. Deze loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Het **spreidingsgetal** (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is dan sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen de leerlingen. Er is sprake van heterogeniteit. Bijvoorbeeld: scholen met een hoge schoolweging (voorspelt gemiddeld lagere resultaten) en een laag spreidingsgetal, hebben te maken met een homogene(re) groep leerlingen. Dat heeft o.a. consequenties voor hun didactische aanpak en hun extra ondersteuning.

Kiezel en Kei heeft een gemiddelde schoolweging (29,75) met daarbij een gemiddelde spreiding (6,4). Dit betekent dat wij ook een gemiddelde uitstroom mogen verwachten voor onze groep 8 leerlingen. We streven ernaar dat alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) behalen aan het einde van hun schooltijd. Voor een enkele leerling blijkt dit soms niet haalbaar, daarom ligt dit percentage bijna nooit op 100%.

Referentieniveaus beschrijven de taal- en rekenvaardigheden die leerlingen op verschillende overgangsmomenten in het onderwijs zouden moeten beheersen.

Voor het basisonderwijs gelden de volgende referentieniveaus:

1F: Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader (landelijk gemiddeld passend bij onze schoolweging is 95,9%).

1S: Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor de leerlingen die uitstromen naar vmbo-tl/havo of hoger (landelijk gemiddeld passend bij onze schoolweging is 57,8%).

2F: Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt (landelijk gemiddeld passend bij onze schoolweging is 57,8%).

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Kijkend naar de resultaten van de afgelopen 3 jaar zien we dat we op niveau 1F iets boven het gemiddelde scoren (+1,8%). Op niveau 2F/1S ligt onze score een stuk hoger dan het gemiddelde (+11,6%) dit betekent dat een grotere groep leerlingen dan gemiddeld het streefniveau haalt passend bij een uitstroom op VMBO TL-Havo of hoger. Het afgelopen schooljaar heeft de school een grote kwaliteitsslag gemaakt in ons taal- en rekenonderwijs waardoor we nog meer uit onze leerlingen kunnen halen dan op andere scholen met eenzelfde schoolgewicht. Er wordt nu gewerkt met blokplannen op de basisvakken. Met behulp van deze blokplannen wordt het lesaanbod zorgvuldig gepland en wordt de voortgang goed bijgehouden zodat er extra ingezet kan worden op hiaten in de ontwikkeling. Daarnaast is de school gaan werken met leerteams waarin de doelen vanuit het jaarplan, schoolbesprekingen en observaties zijn opgenomen.

Vanuit de analyses van de doorstroomtoets en de eerder benoemde schoolbespreking in combinatie met het schoolplan, zijn we als school tot de volgende verbeterthema's voor het aankomend schooljaar gekomen:

Grote speerpunten:

- We streven naar een structurele verbetering van de basisvaardigheden van 10% per jaar, bij al onze leerlingen richting onze ambities van 95% score op 1F en 60% score op 2F/1S. Er is een knelpuntenbudget aangevraagd om de reken- en taalcoördinator extra tijd te geven om het team mee te nemen om de kwaliteitskaarten goed in te zetten en onze verbeterdoelen op de posters te behalen.,
- Er is een veilig pedagogisch klimaat op school. Daarnaast werken we met een schoolbrede aanpak op gedrag. We zetten in om gedrag oplopend naar een socialer, zelfredzamer, samenwerkend en/of reflectiever hoger niveau te ontwikkelen.

Kleinere speerpunten:

- De school gaat nieuwbouw realiseren. Het team denkt na over welke voorzieningen nodig zijn om ons beoogde onderwijs in het nieuwe schoolgebouw vorm te kunnen gaan geven.
- De leerlingen krijgen meer eigenaarschap voor hun eigen onderwijsontwikkeling. De leerlingen (gr.3-8) zijn bij de portfoliogesprekken aanwezig om zo ook zelf, samen met de leerkracht, hun ouders te informeren over hun leerproces. Ze gaan ook de komende jaren hun eigen ontwikkeling weergeven in het nieuwe portfolio.(gr.4 t/m 8)
- We gaan onderzoeken hoe we het handschrift bij de leerlingen kunnen verbeteren: blijven we verbonden schrift gebruiken of stappen we over op blokschrift? Ook kijken we naar het voorbereidend schrijven in de groepen 1-2
- We gaan ons oriënteren op een nieuwe methode voor het vak Engels.
- Het leerlingenaantal moet verhoogd worden. Hiervoor moeten goede PR-activiteiten en goede uitstraling-resultaten bewerkstelligd worden.

Schooladvies en Voortgezet Onderwijs

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Op Kiezel en Kei staat passend onderwijs hoog in het vaandel. Zolang het welbevinden van het kind en de omgeving niet onder druk komt te staan, kunnen alle kinderen tot en met groep 8 bij ons op school blijven. Kinderen met een didactische achterstand worden extra gemonitord aan de hand van hun ontwikkelingsprognose en leerrendement. Ouders worden vroegtijdig op de hoogte gesteld van de mogelijke uitstroom van hun kind richting het voortgezet onderwijs. Vanuit onze visie over passend onderwijs is het logisch dat de verdeling van de percentages met betrekking tot de schooladviezen jaarlijks kan fluctueren. In de praktijk betekent dit dat er bij ons op school kinderen zitten die na Kiezel en Kei naar elke mogelijke vorm van voortgezet onderwijs gaan, van praktijkonderwijs tot VSO tot VWO/Gymnasium.

De leerlingen van groep 7 krijgen aan het eind van dat leerjaar een voorlopig schooladvies welke met ouders en leerling besproken wordt. In groep 8 vindt het definitieve adviestraject plaats. Na het resultaat van de doorstroomtoets wordt gekeken of het advies aangepast moet worden. Hierbij is heroverwegen een verplichting, aanpassen van het advies een keuze, zoals eerder beschreven in dit hoofdstuk. Dit gebeurt uiteraard in overleg met ouders en leerling.

Ouders zijn vervolgens zelf verplicht om hun kind aan te melden op de VO-school van hun keuze in de landelijke aanmeldperiode. Deze valt vaak in de laatste 2 weken van maart.

De VO-scholen ontvangen het onderwijskundig rapport (OKR) en nemen in sommige gevallen nog contact op met school om extra informatie op te vragen over de leerling.

In het schooljaar 2025-2026 zijn de volgende schooladviezen gegeven:

- *vmbo-b / vmbo-k:* 11%
- *vmbo-k:* 0%
- *vmbo-k / vmbo-(g)t:* 4%
- *vmbo-(g)t:* 4%
- *vmbo-(g)t / havo:* 36%
- *havo:* 4%
- *havo / vwo:* 18%
- *vwo:* 25%