

Protocol groepsverlenging

Doel:

Ieder kind op de goede plaats, zodat hij/zij zich in een veilige fijne en vooral passende leeromgeving op eigen wijze zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Overgang van groep 2 naar groep 3

Een kind ontwikkelt zich voortdurend, soms geleidelijk en soms met sprongen. Het jonge kind ontwikkelt zich al experimenterend, verkennend en spelend. In groep 1/2 zorgt de leerkracht voor een passend en gevarieerd aanbod aan activiteiten. Het is de taak van de leerkracht om in te spelen op de verschillen tussen leerlingen en om hun ontwikkeling verder te stimuleren. De leerkracht observeert daarbij de vorderingen van het kind op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling m.b.v. KIJK. Zodra er twijfels ontstaan of een leerling wel of niet gebaat is bij een overgang van groep 2 naar groep 3, wordt dit op transparante wijze met ouders gedeeld.



Mochten er opvallende zaken in de ontwikkeling van het kind zijn, worden ouders sowieso uitgenodigd. In dit gesprek wordt besproken wat er al is ondernomen en kijken we samen met ouders hoe we het kind verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling. We geven bij de ouders tevens aan wanneer we de definitieve beslissing nemen over het vervolg van de schoolloopbaan van het kind.

Soms zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen en open onderwijsituaties dat de overgang naar groep 3 te veel gevraagd is en geen doorgaande ontwikkeling kan garanderen. Soms is er sprake van specifieke ontwikkelingsproblemen of ontwikkelingsstoornissen. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong zijn halverwege groep 1 gesignaleerd, deze leerlingen zijn soms gebaat bij een versnelling, dit is een specifiek proces waarbij we ondersteuning van externen

inschakelen.

Dit alles betekent dat de overgangsbeslissing van groep 2 naar groep 3 zeer overwogen genomen moet worden.

Bij jonge kinderen (zogenaamde herfst-leerlingen) doen we dat zo laat mogelijk, omdat jonge kinderen vaak in een korte tijd nog grote ontwikkelingen kunnen doormaken, hier wordt later in dit protocol op terug gekomen. Herfstleerlingen zijn kinderen geboren tussen 1 oktober en 1 januari en hebben relatief gezien een korte kleuterperiode. Wanneer een herfstleerling meer ontwikkeltijd nodig heeft, hoeft u zich als ouder geen zorgen te maken, dit zegt over het algemeen niets over de intelligentie van het kind.

Ieder kind gunnen we een goede start in groep 3, Op sociaal-emotioneel gebied en op leergebied is een ontwikkelingsleeftijd van 5.5 nodig om die start ook daadwerkelijk succesvol te laten zijn. Wanneer kleuterverlenging voor het welbevinden van het kind aan de orde is wordt dit tijdig met ouders gecommuniceerd.

De inspectie van onderwijs zegt het volgende over 'herfstleerlingen'

Inspectie:

Voor de inspectie bestaat er geen officiële leeftijdsgrens voor de overgang naar groep 3. Voor het volgen van de ontwikkeling beslist de school zelf welke instrumenten gehanteerd worden. Scholen volgen, vanaf het moment dat het kind op school komt, de ontwikkeling goed. De inspectie ziet erop toe dat scholen deze ononderbroken ontwikkeling voor kinderen realiseren. De inspectie gaat na of scholen op basis van de ontwikkeling van het kind beredeneerde afwegingen maken over de doorstroom naar de volgende groep. Van scholen wordt verwacht dat zij zelf criteria en procedures opstellen waarmee de beslissing tot kleuterbouwverlenging of doublure wordt onderbouwd. De school dient ervoor te zorgen dat de leerling niet een jaar lang opnieuw dezelfde leerstof krijgt aangeboden. De zogenaamde 'herfstleerlingen', de kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari geboren zijn, hebben ofwel een relatief lange (acht en driekwart jaar) ofwel een relatief korte (zeven en driekwart jaar) basisschool loopbaan, als ze verder ononderbroken de groepen doorlopen. De insteek van de inspectie is ook dat voor herfstleerlingen de beslissing over overgang gebaseerd moet zijn op het aansluiten op de ontwikkeling van het kind. Kinderen die langer kleuteren kunnen, zo nodig, later wel doubleren. Kinderen mogen uiterlijk tot en met het schooljaar waarin zij veertien jaar worden op school blijven. Kinderen die na de kerstvakantie op school komen, komen meestal na de zomervakantie in groep 1. Dit mag echter geen automatisme zijn. De inspectie verwacht dat scholen duidelijke criteria hanteren waarmee ze hun beslissing kunnen onderbouwen. Bij ons op school zijn de leerlijnen van KIJK leidend. Het beredeneerd aanbod moet zichtbaar zijn. Het aanbod moet aansluiten bij de behoefte van leerlingen en de doelen die we in het onderwijs geaccepteerd hebben als leidend (SLO).

Het besluit

Wanneer de beslissing is genomen tot het verlengen van de kleuterperiode, gaan we kijken hoe we de resterende tijd zo optimaal mogelijk kunnen benutten. Daarbij krijgt het kind de gelegenheid zich verder te ontwikkelen op zowel sociaal emotioneel als cognitief gebied. Ook kan er voor gekozen worden om extra aandacht/uitdaging op taal- en rekengebied aan te bieden.

Bij het besluit een leerling door te laten stromen van groep 2 naar groep 3 kijken we naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling.

Tijdpad van groep 2 naar groep 3

Vanuit de observatie- en registratiegegevens wordt duidelijk wat het aanbod moet zijn voor de verdere ontwikkeling. Het gaat hier naast de cognitieve ontwikkeling ook om zelfbeeld, spelontwikkeling, zelfstandigheid, taakgerichtheid en relatie met anderen. De observatiegegevens van KIJK, helpen bij het afstemmen van het onderwijsaanbod op maat. Aan de hand van de rapportage van KIJK, het oudergesprek en eventueel de gegevens van externen wordt er op initiatief van de leerkracht in overleg met de CLZ-er, eventueel collega's en de directie een beslissing genomen of het kind wel of niet naar groep 3 gaat. Het besluit wordt met ouders besproken. We gaan uit van een harmonieus proces, mochten ouders en school niet op lijn zitten dan is het advies van de school bindend.

Oktober t/m december:

- De eerste signalen van mogelijke doublure of versnellingen worden met de IB-er besproken, indruk leerkracht, VVE traject enz
- Ouders worden geïnformeerd over onze denkrichting.

Februari/maart:

- Wanneer blijkt dat de ontwikkeling over de hele lijn de overgang naar groep 3 bemoeilijkt, wordt er gekeken naar de onderwijsbehoeften van dit kind. Wat is de meerwaarde van nog een jaar groep 2. Wat kun je opvangen in groep 3. De ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind. De directie wordt op de hoogte gesteld.

Mei/juni:

- Het definitieve besluit valt in samenspraak met ouders. De school neemt de uiteindelijke beslissing. Er worden afspraken gemaakt over de te nemen verdere stappen. Bijv het opstellen van een OPP i.s.m. IB-er. Hierin staat omschreven welke extra begeleiding of welk plan van aanpak gehanteerd gaat worden om aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van de leerling, om te voorkomen dat de leerling 2 jaar "hetzelfde" doet

Nazorg

In oktober van het hierop volgende jaar zal gecheckt worden hoe het gaat met het kind en of het plan van handelen nog aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan. In deze fase wordt besloten of er met ouders een gesprekscyclus moet worden vastgelegd of dat de reguliere contactmomenten kunnen volstaan.

Groepsverlenging groep 3 t/m 8

De meeste leerlingen stromen aan het einde van een schooljaar door naar de volgende groep. In enkele gevallen is het raadzaam leerlingen een langere periode te gunnen in een groep. Daarbij staat voorop dat een groepsverlenging in belangrijke mate bij moet dragen aan de ontwikkeling van de benodigde

vaardigheden. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling speelt hierbij een belangrijke rol. De ontwikkelingskansen moeten door de bouwverlenging worden vergroot.



Met betrekking tot een bouwverlenging hebben we de volgende algemene uitgangspunten geformuleerd:

- Het verlengen van een leerjaar is met name bedoeld voor leerlingen die in hun didactische en/of sociaal emotionele ontwikkeling vertraagd zijn, terwijl wel voldoende capaciteiten aanwezig (b)lijken.
- Voor leerlingen die regelmatig ziek zijn (geweest) of zich door problemen thuis en/of op school minder hebben ontwikkeld dan verwacht mag worden, kan een doublure zinvol zijn.
- Bij leerlingen die over de gehele linie zwak zijn of beneden gemiddelde capaciteiten hebben, adviseren we in beginsel geen bouwverlenging. We kijken of we deze leerlingen op een andere wijze kunnen ondersteunen, bijvoorbeeld met een eigen leerlijn.
- Voor leerlingen met een gediagnosticeerde leer –en/of ontwikkelingsstoornis (zoals bijvoorbeeld dyslexie) is specifieke hulp vaak een betere oplossing dan een bouwverlenging.
- Om de wenselijkheid van een bouwverlenging vast te stellen maken we gebruik van:
 - Ons leerlingvolgsysteem (rekenen, spelling, technisch – en begrijpend lezen)
 - De resultaten op methodegebonden toetsen
 - Onze observaties m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling (ZIEN!) en de werkhouding
- De leerling wordt meerdere malen besproken met IB, en indien nodig in het ondersteuningsteam van de school.
- Nadat de zorg om een eventuele bouwverlenging besproken is wordt een OPP opgesteld met daarin de aanpassingen die gedaan worden en de doelen en plannen waaraan gewerkt gaat worden.

- Ouders worden in een zo vroeg mogelijk stadium geïnformeerd en betrokken bij de afwegingen.
- Bij een bouwverlenging wordt ten alle tijden in beeld gebracht wat het beheersingsniveau van de leerling is en aan welke doelen we in het extra jaar gaan werken. Er wordt niet vanzelfsprekend enkel een leerjaar "opnieuw" gedaan.
- In groep 8 wordt in principe niet gedoubleerd mits er sprake is van langdurige afwezigheid of zeer specifieke omstandigheden. Een bouwverlenging is een teambeslissing en wordt in een teamoverleg besproken.

Tijdpad bouwverlening 3 tm 8

Oktober:

- De eerste signalen van mogelijke doublure of versnellingen worden met de IBer besproken
- Er wordt in de onderwijsbehoeften in Parnassys en op het groepsoverzicht beschreven aan welke kleine doelen er gewerkt wordt.
- Ouders worden geïnformeerd over onze denkrichting en de inhoud van ons plan van aanpak.

Februari/maart:

- Na de Citotoetsen worden de resultaten bekeken en vindt overleg plaats tussen leerkracht en IB'er. De directie wordt op de hoogte gesteld.
- De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek.
- De specifieke aanpak voor de leerling wordt voortgezet/aangepast.

Mei/juni:

- Het definitieve besluit valt in samenspraak met ouders. De school neemt de uiteindelijke beslissing. Er worden afspraken gemaakt over de te nemen verdere stappen. OPP wordt opgesteld